

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №128 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Принята:

Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2022
Согласована:
Советом родителей
Протокол №1 от 30.08.2022г.

Утверждена
и.о.заведующего ГБДОУ №128
Агафоновой В.М.
Приказ № от 31.08.2022



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №128 комбинированного вида Невского района
Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2022

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №128 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Принята:

Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2022

Согласована:
Советом родителей
Протокол №1 от 30.08.2022г.

Утверждена:

и.о.заведующего ГБДОУ №128
Агафоновой В.М. _____

Приказ № от 31.08.2022

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №128 комбинированного вида Невского района
Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2022

№	ОГЛАВЛЕНИЕ	№ стр.
	Информационная справка о ГБДОУ детском саду № 128 Невского района Санкт-Петербурга	4
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Обязательная часть Образовательной программы	5
1.1.1	Пояснительная записка	5
	Цели и задачи реализации Образовательной программы	7
	Принципы и подходы к формированию Образовательной программы	8
	Значимые для разработки Образовательной программы характеристики, особенности развития детей дошкольного возраста	12
1.1.2	Планируемые результаты освоения Образовательной программы	22
	Целевые ориентиры, сформированные в ФГОС дошкольного образования	22
	Планируемые результаты освоения Образовательной программы в раннем возрасте (1,5-3 года)	24
	Планируемые результаты освоения Образовательной программы для детей 3-4 лет (вторая младшая группа)	24
	Планируемые результаты освоения Образовательной программы для детей 4-5 лет (средняя группа)	25
	Планируемые результаты освоения Образовательной программы для детей 5-6 лет (старшая группа)	27
	Планируемые результаты освоения Образовательной программы для детей 6-7 лет на этапе завершения дошкольного образования (подготовительная группа)	28
1.1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Образовательной программе	29
1.2	Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений.	32
1.2.1	Пояснительная записка	32
	Принципы и подходы к формированию Образовательной программы	33
	Возрастные индивидуальные особенности контингента обучающихся	33
1.2.2	Планируемые результаты освоения Образовательной программы	34
1.2.3	Особенности оценивания качества дошкольного образования, реализуемого по Образовательной программе	35
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	39
2.1	Обязательная часть Образовательной программы	39
2.1.1	Общие подходы к подбору содержания Образовательной программы	39
2.1.2	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	40
2.1.3	Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов	53
2.2	Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений.	57

2.2.1	Приоритетное направление деятельности – оздоровительное развитие детей	58
2.2.2	Взаимодействие взрослых с воспитанниками	63
2.2.3	Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Развитие самостоятельности. Поддержка детской инициативы	64
2.2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников Основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме	69 71
2.2.5	Взаимодействие ГБДОУ с социумом	73
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	73
3.1	Обязательная часть Образовательной программы	73
3.1.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	74
3.1.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	74
3.1.3	Кадровые условия реализации Образовательной программы	76
3.1.4	Материально-техническое обеспечение Образовательной программы	76
3.1.5	Финансовые условия реализации Образовательной программы	77
3.1.6	Планирование образовательной деятельности	77
3.1.7	Режим дня и распорядок	78
3.1.8	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Образовательной программы и обеспечивающих её реализацию нормативно- правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	78
3.1.9	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	78
3.1.10	Перечень научно-методических, литературных источников, используемых при разработке Образовательной программы	79
3.2	Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений	79
3.2.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	79
3.2.2	Особенности кадровых условий реализации Образовательной программы	111
3.2.3	Особенности материально-технического обеспечения Образовательной программы	112
3.2.4	Планирование образовательного процесса	114
	Примерное комплексно-тематическое планирование	114
	Примерный баланс различных видов деятельности в группах в течение дня	150
	Учебный план	151
3.2.5	Организация жизни обучающихся при реализации Образовательной программы	161
3.2.6	Культурно-досуговая деятельность. Культурные практики.	165 171
3.2.7	Организация летней оздоровительной работы	172
3.2.8	Перечень региональных нормативных и нормативно-методических документов	179
3.2.9	Перечень научно-методических, литературных источников, используемых при разработке Образовательной программы	179
3.2.10	Учебно-методическое обеспечение реализации Образовательной программы	180
	Перечень электронно-образовательных ресурсов	187
	Примерный список литературы для чтения детям	189
4	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.	194
5	Календарно-тематический план мероприятий по Программе воспитания.	197

Информационная справка о ГБДОУ детском саду № 128 Невского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 128 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ или Образовательное учреждение) является дошкольной образовательной организацией, которая оказывает помощь семье в воспитании детей, их образовании в соответствии с государственным заданием, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Общая характеристика

Полное наименование	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 128 Невского района Санкт-Петербурга
Сокращённое наименование	ГБДОУ детский сад № 128 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
Тип	образовательное учреждение
Вид	общеразвивающий
Статус	детский сад комбинированного вида
Организационно-правовая форма	государственное учреждение
Учредитель	функции и полномочия учредителя ГБДОУ детского сада № 128 комбинированного вида Невского района осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и администрация Невского района
Дата ввода в эксплуатацию	1937 г.
Адреса и телефоны	192012, Санкт-Петербург, улица Чернова, 11, литер А 8(812)362-40-68; телефон/факс 8(812)362-40-68
Электронная почта	128@dou.spb.ru
Адрес сайта	http://128.dou.spb.ru/
Режим работы	7:00 – 19:00; выходные: суббота, воскресенье
ГБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов	
Устав	зарегистрирован 25.05.2015 Межрайонной ИФНС России №15 по Санкт-Петербургу. Утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.05.2015 № 2312-р
Лицензия	78 №001412, регистрационный №1170 от 20.12.2011 г., срок действия – бессрочно.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1.1 Пояснительная записка

Основной целью деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 128 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Настоящая Образовательная программа дошкольного образования (далее – Образовательная программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 128 Невского района определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей в возрасте от 1,5-х до 8-ми лет в группах общеразвивающей направленности. Образовательная программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г № 2. "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 21 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Программой развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга;
- Устава государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения ГБДОУ №128 комбинированного вида и других локальных актов ГБДОУ.

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогических работников ГБДОУ, деятельность которой координируется Положением о рабочей группе по разработке образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ. Состав рабочей группы может меняться по мере необходимости, рассматривается на Педагогическом совете ГБДОУ и утверждается руководителем Учреждения. При разработке программы учитывался

интегративный подход к отбору и организации содержания образования. Программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей)
- сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций;
- возложенного на ГБДОУ государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).

Содержание Образовательной программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) направления развития и образования обучающихся ГБДОУ (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Представлен дополнительный раздел «Краткая презентация Образовательной программы». Образовательная программа раскрывает содержание совместной деятельности воспитателя и детей, показывая целевые ориентиры освоения Образовательной программы, а также раскрывает «портрет дошкольника» 7 года жизни, отвечающий идеям дошкольной педагогики и требованиям к структуре Образовательной программы. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие обучающихся ГБДОУ во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Рекомендуемый объем обязательной части - не менее 60% от общего объема Образовательной программы. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены методики, формы организации образовательной работы, выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и (или) культурных практиках. Рекомендуемый объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% от общего объема Образовательной программы. Образовательная программа подчеркивает особую роль семьи в сотрудничестве с детским садом, концептуальным подходом которой является – развитие субъективной позиции родителей в педагогическом образовании, то есть развитие ответственного, активного отношения к образовательной деятельности. Программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного 10 запроса родителей, видовой структуры групп.

Цели и задачи Образовательной программы

Цель Образовательной программы – проектирование социальных ситуаций развития ребенка в группах общеразвивающей направленности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Достижение цели предусматривается через решение следующих **задач**:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Образовательной программы и организационных форм при реализации ее содержания;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через организацию продуктивного взаимодействия педагогов, детей, родителей на основе общего дела;

10. разработки оптимального методического инструментария для педагогических работников ГБДОУ, который можно использовать как основу для организации образовательного процесса в ГБДОУ, а также в ходе проектирования индивидуальных образовательных программ педагогов.

Принципы и подходы к формированию Образовательной программы

При разработке Образовательной программы учитывались принципы, заложенные Конституцией Российской Федерации и законодательством Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Образовательная программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ГБДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей.* Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию

на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ГБДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ГБДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Образовательной программы. Сотрудники ГБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что ГБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Образовательная программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Образовательной программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Образовательной программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Принцип научной обоснованности и практической применимости.* Содержание Образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Это:

Подходы к проблеме развития психики ребенка	Основные принципы при реализации этого подхода
качественный подход к проблеме развития психики ребенка (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже)	<p>Принцип учета произвольности психических процессов:</p> <p>у дошкольников еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как к самостоятельному занятию;</p> <p>дошкольник наилучшим способом запоминает все то, что запоминается непосредственно, непреднамеренно: в игре, во время чтения книг, по ходу различных видов деятельности.</p>
<p>возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович,</p>	<p>Принцип учета заинтересованности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в дошкольном возрасте доминирует развитие памяти; • идет накопление личного опыта; • запоминает то, что лежит в сфере его потребностей и интересов.

А.В.Запорожец, Ж.Пиаже)	
культурно-исторический подход (Л.С.Выготский)	<p>Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.</p> <p>Принцип учета зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития).</p> <p>Принцип учета среды как источника развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).</p> <p>Принцип учета основных условий развития ребенка (общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка).</p>
личный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец)	<p>Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.</p> <p>Принцип ведущей роли личного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.</p> <p>Принцип уникальности и самооценности развития ребенка в дошкольном детстве.</p> <p>Принцип амплификации развития в противоположность принципу интенсификации – содействие превращению деятельности ребенка, заданной взрослым (ребенок – объект) в самодеятельность (ребенок-субъект).</p>
деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов)	<p>Принцип учета деятельности как движущей силы развития психики.</p> <p>Принцип учета ведущей деятельности.</p>

13. *Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.*

14. *Принцип непрерывности образовательного процесса,* который предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов.

16. *Принцип адекватности возрасту,* который предполагает построение образовательного процесса на адекватном возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

17. *Принцип преемственности:*

- соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами;
- соблюдение преемственности между детским садом и начальной школой;
- признание основной задачей образовательной деятельности является не только обеспечение ребенка на выпуске из ГБДОУ с определенным объемом знаний, сколько формирование у него качеств, необходимых для овладения учебной деятельности.

18. *Принцип инвариативности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Образовательной программы* предполагает:

- соответствие Образовательной программы инвариативным ценностям и целям, которые задаются Примерной основной образовательной программой;

- наличие за ГБДОУ права выбора способов достижения инвариативных ценностей и целей, где учитывается многообразие социокультурных, географических, климатических условий города Санкт-Петербурга; разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей, интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Образовательный процесс ГБДОУ построен на основе учета возрастных особенностей детей, посещающих ГБДОУ, с акцентом на сенситивные периоды для развития новообразований – новых качеств психики и личности ребенка. Каждый возрастной этап может быть охарактеризован с точки зрения специфических для него социальных ситуаций развития, т.е. той конкретной формой отношений, в которые вступает ребенок со взрослыми в данный период. Каждому возрасту свойственно удовлетворение естественных психофизиологических потребностей.

Значимые для разработки Образовательной программы характеристики, особенности развития детей дошкольного возраста

Воспитанники ГБДОУ - дети (девочки и мальчики) в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Возрастные особенности детей первой младшей группы (от 1,5 до 2 лет)

Дети 1,5-3 лет относятся к раннему возрасту. Раннее детство - очень короткий период в жизни человека. Но этот период имеет непреходящее значение.

Именно в первые три года жизни дети учатся тому, что будут использовать в течение всей дальнейшей жизни. Если взрослые на протяжении этого возрастного периода оказывают поддержку ребенку, он будет гораздо быстрее развиваться. Кроме того, результатом искреннего и доброжелательного общения взрослого и ребенка окажутся сформированные у малыша чувство доверия к миру, привязанность к родителям и другим близким людям.

Основной вид деятельности этих детей - манипулирование предметами, т.е. ребенок вначале изучает предмет, узнает его назначение, а затем начинает употреблять эти предметы для других целей. Поэтому, чтобы предметная деятельность носила развивающий характер, ребенку нужно осваивать разнообразные действия с одним и тем же предметом, а значит, предметно-развивающая среда не должна быть перегружена игрушками, но должна быть разнообразна. Игры со сверстниками не привлекают этих детей, они предпочитают самостоятельные игры.

На этой основе развивается игровая и продуктивная деятельность ребенка, т.е. лепка, рисование, конструирование.

Происходит активное формирование речи:

- к 1,5 годам ребенок должен владеть 30-40 словами;
- к 2 годам – 300-400. Основными вопросами детей в этом возрасте должны быть вопросы «Кто?», «Что?», ребенок начинает употреблять не только существительные, но и прилагательные, наречия, глаголы, местоимения. Формируется фразовая речь.
 - к 2,5 годам ребенок осваивает 1000 слов, основные вопросы, интересующие ребенка «Где?», «Когда?», «Куда?», «Откуда?».

Также в этом возрасте нужно стимулировать высказывания детей.

Развитие познавательных процессов ребенка раннего возраста идет быстрыми темпами: стремительно развиваются внимание, память, восприятие, мышление и т.д. Главной функцией данного возраста является восприятие, поэтому наибольших успехов ребенок достигнет не в области памяти или мышления, а в области восприятия. И именно его надо развивать в первую очередь.

Восприятие ребенка этого возраста непроизвольное. Он может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными. Задача взрослого – правильно называть признаки и действия предмета, постоянно озвучивать их, а затем и спрашивать о них у ребенка. Детям этого возраста полезны самообучающие игрушки: матрешки, вкладыши, пирамидки.

В этом возрасте важно знакомить детей с цветом и формой. В возрасте 2-3 лет малыш способен различать:

- 5 форм (круг, квадрат, овал, треугольник и прямоугольник),
- 8 цветов (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый, фиолетовый, оранжевый).

Важно приучать ребенка к книгам, больше читать сказок и стихов.

Основной способ познания ребенком окружающего мира - метод проб и ошибок, поэтому дети этого возраста любят разбирать игрушки. Чаще всего, это нормальная познавательная активность ребенка, а не его капризы.

Внимание и память ребенка раннего возраста непроизвольные, т.е. привлекают и запоминаются только яркие предметы, издающие звуки, картинки и т.д.

Поведение ребенка также непроизвольное, дети не могут сразу прекратить что-то делать или выполнить сразу несколько действий.

Эти дети очень восприимчивы к эмоциональным состояниям окружающих и подвержены, так называемому «эффекту заражения»: если один ребенок начнет радостно скакать по группе, то, как минимум, еще три «лошадки» будут рядом с ним. Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.

Одно из условий уверенности и спокойствия ребенка - это системность, ритмичность и повторяемость его жизни, т.е. четкое соблюдение режима.

Дети в этом возрасте искренние, открытые, честные. Они не умеют скрывать свои симпатии и антипатии. Чувства детей неустойчивы и противоречивы, настроение подвержено частой смене.

Возрастные особенности детей первой младшей группы (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем

полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Возрастные особенности детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет)

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться

словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь) имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т.д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе.

В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить - конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.).

Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с

предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала «режет хлеб» и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка- дошкольника является изобразительная деятельность.

К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения.

Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Возрастные особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет?»). Вместе с тем согласование действий,

распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный).

Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым.

Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

Возрастные особенности детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет)

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п.

Дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей.

Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Особенности построения Образовательной программы ГБДОУ

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ определяет требования к условиям и реализации Образовательной программы в соответствии с особенностями контингента воспитанников.

В ГБДОУ функционирует 8 групп для детей дошкольного возраста (с 2 до 8 лет). Структуру учреждения составляют группы общеразвивающей и оздоровительной направленности:

- одна группа раннего возраста для детей с 2 до 3 лет – 25 детей;-оздоровительная;
- одна группа младшего дошкольного возраста (вторая младшая группа) для детей с 3 до 4 лет – 25 детей;-оздоровительной направленности;
- две группы среднего дошкольного возраста (средняя группа) для детей с 4 до 5 лет – 50 детей; одна оздоровительной направленности
- две группы старшего дошкольного возраста (старшая группа) для детей с 5 до 6 лет – 50 детей;
- две группы дошкольного возраста (подготовительная к школе группа) для детей с 6 до 7 лет – 55 детей, общеразвивающей направленности

Учитывая мнение родителей (законных представителей) в части, формируемой участниками образовательных отношений, заложены программы, разработанные педагогами ГБДОУ на основе существующих парциальных программ и методических пособий:

- Основы безопасности детей дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», СПб, Детство-пресс, 2014;
- Система работы по ознакомлению с родным городом «Маленький петербуржец» (программа «Первые шаги», Алифанова Г. Т. СПб, Паритет, 2005;)
- Система работы по приобщению к истокам русской народной культуры (программа «Приобщение к истокам русской народной культуры», МаханеваТ.Г. СПб, Паритет, 2005);

Вариативность содержания Программы подходит для построения образовательного процесса в условиях дошкольного учреждения и обеспечивает партнёрские отношения с семьями воспитанников.

Физкультурно-оздоровительная работа в ГБДОУ по Программе строится на основе созданной и постоянно модернизируемой пространственно-развивающей и здоровьесформирующей среды, как в помещении, так и на участке детского сада. В ГБДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций, на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде. Подобран оптимальный

двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, соблюдаются нормы пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня. В работе с детьми с различным уровнем здоровья используются разнообразные методы и формы физического воспитания.

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально- психологических условий для успешного воспитания и развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях детского сада общеразвивающей направленности позволяют своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Цель деятельности педагога-психолога ГБДОУ - сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие воспитанников, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- Адаптация и социализация детей в ГБДОУ.
- Психологическое сопровождение детей, подготовка к школе, мониторинг развития воспитанников.
- Консультационная работа с родителями и педагогами.
- Реализация программ, направленных на укрепление психологического здоровья детей.
- Развитие у детей навыков общения со сверстниками, педагогами, родителями.
- Обучение детей эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства.
- Повышение ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей.
- Повышение психологической и коммуникативной компетентности педагогов.

Содержание деятельности педагога-психолога в ГБДОУ:

- работа с детьми;
- работа с педагогами;
- работа с родителями.

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы:

- доступность;
- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание парциальных образовательных программ построено в соответствии с личностно-ориентированным, деятельностным, культурологическим подходами, которые описаны в Обязательной части Программы.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

1.1.2 Планируемые результаты освоения Образовательной программы

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры настоящей Образовательной программы базируются на целевых ориентирах ФГОС дошкольного образования.

Это:

1) Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (на этапе перехода к дошкольному возрасту):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2) Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Образовательная программа строится на основе закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов (периодов наивысших возможностей для наиболее эффективного развития) в развитии психических процессов.

Для комплексного оценивания качества образовательной деятельности в каждой возрастной группе и индивидуализация траектории развития ребенка при достижении им целевых ориентиров Образовательной программой ГБДОУ в соответствии с этими целевыми ориентирами определены планируемые результаты ее освоения на промежуточных этапах:

- развития обучающегося к трём годам (первая младшая возрастная группа),
- развития обучающегося к четырём годам (вторая младшая возрастная группа)
- развития обучающегося к пяти годам (средняя возрастная группа),
- развития обучающегося к шести годам (старшая возрастная группа)
- развития обучающегося в семи годам (подготовительная к школе возрастная группа).

Планируемые результаты освоения Образовательной программы в раннем возрасте: (1,5-3 года):

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения Образовательной программы для детей 3-4 лет (вторая младшая группа):

Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке, значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и

подвижным играм. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых и животных. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы для детей 4-5 лет (средняя группа):

Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по

поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных

событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы для детей 5-6 лет (старшая группа):

Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступным для него способом. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает свою дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей. Устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы для детей 6-7 лет на этапе завершения дошкольного образования (подготовительная к школе группа):

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать

себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношении я к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Образовательной программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ по Образовательной программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания, методы, процедуры и инструменты такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Федерального государственного стандарта дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ГБДОУ заданным требованиям ФГОС дошкольного образования и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ГБДОУ условий образовательной деятельности и оценивание образовательных процессов ГБДОУ.

Система оценки образовательной деятельности ГБДОУ, предусмотренная Образовательной программой, предполагает оценивание:

1) качества содержания Образовательной программы, созданной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением 29 федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15);

2) качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ГБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д.;

3) качества образовательных процессов, реализуемых организацией, в том числе качества управленческих и педагогических процессов. Целевые ориентиры, представленные в Образовательной программе:

- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга);

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей (Освоение Образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.);

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Ориентация на эти требования позволяет ГБДОУ в ходе реализации Образовательной программы:

- соответствовать целям дошкольного образования Российской Федерации;

- решать задачи формирования Образовательной программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников;

- изучать характеристики образования детей в возрасте от 1,5-х до 8 лет;

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно общих целей дошкольного образования в Российской Федерации.

Как следует из ФГОС дошкольного образования, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач ГБДОУ, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ГБДОУ.

Образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития детей;

- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципами Образовательной программы оценка качества образовательной деятельности ГБДОУ:

1) Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста.

2) Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества.

3) Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования.

4) Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ГБДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития детей в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием условий города Санкт-Петербурга.

Система оценки качества реализации Образовательной программы ГБДОУ обеспечивает:

1) участие всех участников образовательных отношений;

2) развитие системы дошкольного образования на уровне ГБДОУ в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Образовательной программой предусмотрены следующие уровни системы качества образования:

1) индивидуальная обратная связь с целью персонального профессионального развития;

2) внутренняя оценка, самооценка ГБДОУ;

3) внешняя оценка ГБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка;

4) управление (менеджмент) качеством ГБДОУ.

Система оценки качества реализации Образовательной программы в ГБДОУ решает следующие задачи:

- повышение качества реализации Образовательной программы;
- реализации требований ФГОС дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам Образовательной программы;
- задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспективы развития ГБДОУ;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ГБДОУ. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ГБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Образовательной программой. Результаты оценивания качества формируют доказательную основу для изменений Образовательной программы, корректировки образовательного процесса в условиях образовательной деятельности.

Таким образом, система оценки качества дошкольного образования в ГБДОУ:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС дошкольного образования;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ГБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- работает на открытость ГБДОУ, поворачивая его лицом к ребенку и семье;
- включает как оценку педагогами ГБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональное и общественное оценивание условий образовательной деятельности в ГБДОУ;
- использует инструменты, оценивающие условия реализации программы в ГБДОУ и доступные как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.2. ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ. ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.2.1 Пояснительная записка

При разработке части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитываются компоненты социальнокультурной среды города Санкт-Петербурга и его Невского района. Воспитанники ГБДОУ с юных лет являются жителями большого города, культурной столицы – Санкт-Петербурга, поэтому в рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» в ГБДОУ организована работа по проекту «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», который входит в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность», направленной на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений, профилактику ксенофобии, укрепление толерантности в Санкт-Петербурге.

Также реализуется программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» во всех образовательных областях.

Программа формирует воспитание культурного современного человека- юного петербуржца, который любил бы и знал свою страну, свой город, развивает познавательный интерес к городу.

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для физического, познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет основную программу дошкольного образования. Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива.

Во всех возрастных группах (от 3 до 8 лет) в образовательных областях «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

«Познавательное развитие» реализуется парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л. (М, 2010).

Программа подразумевает приобщение детей к истокам русской народной культуры, включает педагогическое наследие К. Д. Ушинского, его принципы в современном образовании дошкольников.

Использование наглядного материала заинтересовывает детей, активизирует их и вызывает желание принять участие в том или ином виде деятельности. И, как результат, этого - эмоциональная отзывчивость детей, прекрасное настроение, хорошее усвоение материала и высокая активность.

В средней, старшей и подготовительной к школе группах (от 4 до 8 лет) в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной (издательство «Просвещение», 2014).

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.

В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей.

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребенок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Принципы и подходы к формированию части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1) Принцип интеграции с обязательной частью Образовательной программы предполагает, что вариативная часть качественно дополняет основную часть Образовательной программы ГБДОУ.

2) Принцип достаточности предполагает, что вариативная часть не превышает 40% объема Образовательной программы.

3) Принцип востребованности предполагает, что при разработке вариативной части учитывались потребности и запросы основных участников образовательного процесса.

4) Принцип актуальности предполагает, что новшества, вносимые в Образовательную программу, отвечают потребностям в нововведениях страны, города, района.

5) Принцип максимально допустимого использования компонентов социокультурного пространства Санкт-Петербурга предполагает использование социокультурных событий, предметно-пространственных компонентов и системы социокультурных связей.

6) Принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся предполагает учет и возрастных, личностных и др. особенностей обучающихся при разработке вариативной части Образовательной программы.

7) Принцип соответствия ФГОС дошкольного образования предполагает, что все разделы вариативной части Образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

8) Принцип инновационности предполагает разработку и внедрение инновационных авторских разработок участников образовательного процесса.

1.2.2. Планируемые результаты освоения вариативной части Образовательной программы

Целевые ориентиры вариативной части Образовательной программы базируются на целевых ориентирах ФГОС дошкольного образования (см. п.1.1.2. раздела I Образовательной программы «Планируемые результаты освоения Образовательной программы») Планируемые результаты освоения вариативной части Образовательной программы дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части Образовательной программы.

Системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат и т.п.) обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров физического развития. Последние представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в данном направлении образования и развития ребенка. Они разработаны в соответствии с основными положениями ФГОС ДО и учитывают его требования к освоению образовательной области «Физическое развитие». Целевые ориентиры физического развития представлены для двух этапов развития дошкольников: — на этапе завершения раннего образования (к 3 годам), в виде примерной характеристики общего развития детей на момент начала освоения Программы; — на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам), в виде планируемых результатов освоения Программы (таблица 1).

<i>Целевые ориентиры к 3-м годам</i>	<i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</i>
<p>- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p> <p>- Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</p> <p>- Ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.</p> <p>- Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.</p> <p>- Ребенок стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p> <p>- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)</p>	<p>- Ребенок имеет представление о ценности здоровья; сформировано желание вести ЗОЖ.</p> <p>- Ребенок имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>- Ребенок знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; имеет представление о необходимости закаливания.</p> <p>- У ребенка наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счет упорядочения характера мышечной активности.</p> <p>- У ребенка повышаются способности к предварительному программированию как пространственных, так и временных параметров движения; после выполнения движений ребенок способен самостоятельно подключиться к анализу полученных результатов и установлению необходимых корректировок.</p> <p>- Ребенок при соответствующих условиях может быстро достигать высокого результата в точности выполнения сложных движений.</p> <p>- Ребенок может создавать условия для двигательной деятельности непосредственно на занятиях физической культурой (далее — НОД) и в повседневной жизни, организовывать не только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со своими сверстниками, с более младшими дошкольниками. На основе приобретенного опыта и знаний детям становится доступным проведение утренней гимнастики со всей группой детей, творческое включение двигательных действий в сюжетно-ролевые игры.</p> <p>- Ребенок умеет выполнять движения в соответствии со средствами музыкальной выразительности; дети могут создавать разнообразные вариации движений в зависимости от выбранного образа.</p>

1.2.3. Особенности оценивания качества дошкольного образования, реализуемого по Образовательной программе

Оценка качества образовательной деятельности управления ГБДОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ГБДОУ осуществляются в процессе таких оценочных процедур как:

- самообследование (регулируется Положением о порядке проведения самообследования ГБДОУ);
- независимая экспертиза (регулируется Положением о порядке проведения независимой экспертизы ГБДОУ);
- внутренний контроль (регулируется Положением о системе внутреннего контроля ГБДОУ);
- публичный доклад (регулируется Положением о публичном докладе ГБДОУ);
- система мониторинга динамики развития детей (регулируется Положением о системе мониторинга динамики развития детей).

Реализация Образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которые фиксируются в картах наблюдений детского развития или диагностических картах развития обучающихся. Такая оценка проводится педагогическим работником ГБДОУ в рамках педагогической диагностики. К картам наблюдений детского развития относятся:

- карты педагогической диагностики индивидуальных достижений ребенка конкретной возрастной группы в одной из пяти образовательных областей или в рамках тематического блока (блоков) одной из пяти образовательных областей;
- карты достижений ребенком конкретной возрастной группы соответствующих планируемых результатов;
- карты достижений ребенком подготовительной к школе группы целевых ориентиров.

Педагогические специалисты, такие как инструктор по физической культуре и воспитатель, должностная инструкция которого предусматривает реализацию задач образовательной области «Физическое развитие», фиксируют результаты педагогической диагностики в диагностических картах физического развития обучающихся и в протоколах обследования развития физических качеств обучающихся соответственно.

1.2.4. Особенности реализации Образовательной программы детьми с нарушениями речи при организации логопедического сопровождения

Дошкольники, требующие логопедического сопровождения, проходят медико-психолого-педагогическую районную комиссию, где подтверждается их потребность в логопедическом сопровождении. Контингент детей, направленных на логопедическое сопровождение, это дети с разными нарушениями речевого развития, выраженность которых может быть различна, при этом не имеющие тяжелые нарушения речи.

Дети с минимальными либо парциальными нарушениями полиморфна и может быть представлена следующими вариантами: дети с нарушениями речи (дислалия, минимальные дизартрические расстройства, нарушения фонематического восприятия).

Качественные своеобразия и глубина нарушений, имеющих у детей, таковы, что они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем (И. Ю. Левченко, Н.А. Киселева).

Характеристика речевых нарушений

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого

аппарата. Может наблюдаться дефект отдельного звука или нескольких звуков одновременно в виде отсутствия, искажения или замены звука.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции; трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, возникающее вследствие органического поражения центральной нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи.

У детей-дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Целевые ориентиры освоения основной образовательной программы детьми с речевыми нарушениями.

Артикуляционная моторика:

Точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удерживание в заданной позе).

Звукопроизношение и дифференциация звуков:

1. Правильно, отчетливо произносит все звуки.

Различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки.

Просодическая сторона речи

1. Имеет правильный длительный речевой выдох.

2. Отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.

Слоговая структура

Произносит слова с 2, 3, 4 слогами со стечением согласных изолированно и во фразе.

Фонематический слух

1. Выделяет заданный звук из потока звуков, слова.

3. Различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки.

Звуковой анализ и синтез:

1. Называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец)

2. Определяет количество и последовательность звуков в слоге, в 3-4 звуковом слове, составляет графическую модель.

Словарь

Называет 5-6 предметов (по логическим группам).

Выделяет и называет части предметов, подбирает по 4-5 слов-признаков и действий к предмету; предметы к признаку или действию.

Употребляет обобщающие слова.

Подбирает антонимы и синонимы к большинству прилагательных и наречий.

Грамматический строй

Владеет навыками словообразования:

- Образовывает существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

- Образовывает глаголы с помощью приставок.

- Образовывает относительные прилагательные. Владеет моделями словоизменения:

- употребляет существительные во всех падежных формах.

- употребляет предложно-падежные конструкции.

Связная речь

Употребляет простое предложение, сложносочиненные и сложноподчиненные.

Распространяет предложения второстепенными, однородными членами.

Вступает в диалог и поддерживает его, объясняет правила игры; выражает свое мнение, отношение к чему-либо.

Связно, последовательно, выразительно пересказывает небольшие сказки.

Рассказывает по образцу, алгоритму: о предмете, по сюжетной картине, о событиях из личного опыта.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1.1. Общие подходы к подбору содержания обязательной части Образовательной программы

Содержание обязательной части Образовательной программы выстроено на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15).

Содержание обязательной части Образовательной программы ориентировано на обеспечение развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание вышеуказанных образовательных областей Образовательной программы определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей, целями и задачами Образовательной программы и реализуется в видах детской деятельности, установленных ФГОС дошкольного образования для детей от 1,5-х до 8-ми лет:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Все направления образовательной работы с детьми тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Образовательная работа по Образовательной программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании усвоенных ими навыков и умений. Организационная форма непосредственной непосредственно образовательной деятельности педагога с детьми рассматривается в Образовательной программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД) проводится в процессе экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого. Таким образом, при освоении содержания Образовательной программы обеспечиваются условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью. При разработке Образовательной программы учитывалось, что приобретение дошкольниками социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (воспитателей и других специалистов) в процессе НОД и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

2.12. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Содержание Образовательной программы в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15) ориентировано на создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих поддержку детской инициативы.

Психолого-педагогические условия поддержки детской инициативы

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми	Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний
Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности	Сравнение сегодняшних достижений ребенка с его вчерашними достижениями, стимулирование самооценки
Формирование игры	Как важнейшего фактора развития ребенка
Создание развивающей образовательной среды	Способствующей физическому, социальнокоммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности
Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности	Деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности
Участие семьи	Как необходимое условие для полноценного

	развития ребенка дошкольного возраста
Профессиональное развитие педагогов	Направленное на развитие профессиональных компетентностей и предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

Реализация Образовательной программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Образовательной программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров Образовательной программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Младенческий и ранний возраст

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых - создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М. И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между

детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т.п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям
 Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в дошкольной организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и

помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если..., то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы - воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям: например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями - радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие

сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например: фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова- понятия (круглый, больше, меньше, спираль - о домике улитки, квадратный, треугольный - о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше - меньше, толще - тоньше, длиннее - короче, тяжелее - легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до - после, вчера - сегодня - завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет ГБДОУ право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально- коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет ГБДОУ право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-

эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.13. Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

«Социально-коммуникативное развитие»

<i>Содержание</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Ситуативный разговор Чтение Беседы Труд в уголке	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Беседа Трудовые поручения Дежурство	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение

	природы		
4. Формирование основ безопасности	Наблюдение Дидактические игры Рассматривание Беседа Игровые обучающие ситуации, Проблемные ситуации Показ презентаций	Наблюдение на прогулке Рассматривание Беседа Игровые упражнения Объяснение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра

«Познавательное развитие»

<i>Содержание</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
1. Формирование элементарных математических представлений	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные)) Рассматривание Наблюдение Чтение	Игровые упражнения Объяснение Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Познавательно-исследовательская деятельность	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Игры - экспериментирования	Игровые упражнения Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение
3. Приобщение к	Сюжетно-ролевая	Сюжетно-ролевая	Сюжетно-ролевая

социокультурным ценностям	игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Целевые прогулки Рассказ Беседы Показ презентаций	игра Наблюдение Развивающие игры Беседа	игра Рассматривание Наблюдение Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
4. Ознакомление с миром природы	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Наблюдение Игры-эксперименты Дидактические игры Труд в уголке природы Рассматривание Беседа Показ презентаций	Трудовые поручения, Наблюдение на прогулке Обследование Рассматривание Беседа	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования

«Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие речи	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Чтение	Игровые упражнения Объяснение Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Приобщение к художественной литературе	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования	Игровые упражнения Объяснение Развивающие игры Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-драматизации

	Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Беседа Игра-драматизация Хороводная игра с пением		
--	--	--	--

«Художественно-эстетическое развитие»

<i>Содержание</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
1. Приобщение к искусству	Интегрированная деятельность Игры (дидактические, развивающие) Рассматривание Наблюдение Чтение Игра	Игровые упражнения Рассматривание Наблюдение Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Изобразительная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические Показ Игры – экспериментирования Беседы Рассматривание Упражнения Показ презентаций	Игровые упражнения Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Беседы	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
3. Конструктивно-модельная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые обучающие ситуации Наблюдение Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседы Показ	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Конструирование Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование

4. Музыкальная деятельность	Слушание музыкальных произведений Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры Совместное пение Показ Рассматривание Досуг Упражнения Показ презентаций	Слушание музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры Беседа	Музыкально-дидактические игры
------------------------------------	---	--	-------------------------------

«Физическое развитие»

<i>Содержание</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, развивающие подвижные) Рассматривание Чтение Упражнения Беседы Рассказ Показ презентаций Игры – экспериментирования Досуг	Игровые упражнения Объяснение Показ Сюжетно-ролевая игра Беседы Чтение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра
2. Физическая культура	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры подвижные Показ Беседа Рассказ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Подвижные игры Беседы	Игры подвижные

2.2 ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание образовательной деятельности вариативной части Образовательной программы адаптировано для конкретной возрастной группы и выстроено в соответствии с тематическими блоками образовательных областей Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с учетом приоритетных направлений групп общеразвивающей направленности.

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

2.2.1. Приоритетное направление деятельности – оздоровительное развитие детей

Приоритетным направлением деятельности нашего дошкольного учреждения является физическое развитие детей.

С целью реализации установленного приоритета деятельности в ГБДОУ проводится углубленная работа по физическому развитию и оздоровлению дошкольников.

Система физкультурно-оздоровительной работы построена на следующих факторах:

1. сформирована физкультурно-оздоровительная среда: физкультурные уголки в группах, физкультурный и музыкальный зал, физкультурная площадка на улице, кабинет педагога-психолога, бактерицидные лампы, облучатели бактерицидные, сухой бассейн, массажные коврики для босохождения;

2. используется система методов и средств, направленных на обеспечение успешной психической и физической адаптации детей к условиям ГБДОУ, укреплению их здоровья;

3. В ГБДОУ ведется активная работа с семьями воспитанников: оформляются стенды, папки-передвижки, где представлены рекомендации по оздоровительным, закаливающим мероприятиям, режимом дня, возрастным особенностям детей; проводятся родительские собрания, консультации, семинары по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний, коррекции отклонений в развитии; родители принимают активное участие в физкультурных праздниках и досугах;

4. в ГБДОУ укомплектован штат высококвалифицированных специалистов: воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель педагог-психолог; медицинский персонал из поликлиники №6: врач – педиатр, медицинская сестра. В рамках валеологического просвещения для сотрудников проводятся консультации, семинары, мастер-классы, круглые столы.

Система закаливающих мероприятий

В качестве основных средств закаливания используются естественные природные факторы (воздух, вода, солнце). Учет индивидуальных особенностей ребенка.

Постепенность в увеличении силы и длительности воздействия закаливающего мероприятия. Систематичность закаливания: закаливание проводится круглый год, но виды и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Спокойное, радостное настроение ребенка во время закаливающих процедур.

Содержание	Возрастные группы				
	Ранний возраст	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Элементы повседневного закаливания	При проветривании допускается кратковременное снижение воздуха в помещении на 2-4 ⁰				
Воздушно-температурный режим	от +22 ⁰ до +18 ⁰	от +22 ⁰ до +18 ⁰	от +21 ⁰ до +18 ⁰	от +21 ⁰ до +18 ⁰	от +21 ⁰ до +18 ⁰
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды				
Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Проводиться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа				
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной				
Перед возвращением детей с прогулки	+ 19 ⁰	+ 19 ⁰	+ 18 ⁰	+ 18 ⁰	+ 18 ⁰
Во время дневного сна	В теплое время года проводится в течение всего дневного сна				
Утренний прием детей на улице	В теплый период				

Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в зале, в группе				
Физкультурные занятия	+ 18 ⁰				
Физ. занятия на прогулке	-	-	+	+	+
Воздушные ванны	В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20 ⁰ - +22 ⁰				
Прогулка	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям				
	до – 15 ⁰	до – 15 ⁰	до – 15 ⁰	до – 20 ⁰	до – 20 ⁰
Дневной сон	В теплое время при открытых окнах, без маск (избегая сквозняка).				
Физические упражнения	ежедневно				
Упражнения на дыхание, самомассаж, пальчиковые игры, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.	Ежедневно (в гимнастиках, динамических паузах, физкультурных занятиях, в повседневной деятельности) В теплое время года проводятся на свежем воздухе.				
Упражнения для профилактики переутомления	Релаксация, элементы психогимнастики, физминутки				

Гигиенические процедуры	Ежедневно в течение всего режима дня.
Ходьба босиком по дорожке здоровья	Хождение босиком по дорожке здоровья (после сна)
Обширное умывание водой комнатной температуры.	После дневного сна с помощью воспитателя, лицо шея, руки
Гимнастика после сна	Во всех группах
Мытье ног	После прогулки, в теплый период года
Дозированные солнечные ванны	Теплый период В период с 9.00 - 11.00 (с 3 мин. – 20 мин)

Содержание образовательного процесса ГБДОУ определяется Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 128, разработанной на основе парциальной программы дошкольного образования:
Безопасность Учебно-методическое пособие. Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, 2016 г

В программе «*Основы безопасности детей дошкольного возраста*» содержатся разделы «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка» (темы № 19 – 36), материал которых позволяет стимулировать самостоятельность и ответственность за свое поведение, формировать ценности здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами.

В ГБДОУ ежегодно утверждается *система физкультурно-оздоровительных мероприятий*, включающая в себя следующие разделы:

I. Оздоровительная и профилактическая работа:

- медицинские профилактические мероприятия
- организация рационального питания
- психолого-педагогические профилактические мероприятия
- медико-педагогический контроль

II. Содействие совершенствованию физического воспитания:

- разнообразные виды организации режима двигательной активности (регламентированная, частично регламентированная и нерегламентированная деятельность)

- взаимодействие с родителями, педагогами и социальными партнерами
- создание развивающей предметно-пространственной среды

III. Комплексное закаливание:

- общеукрепляющие мероприятия (воздушные, солнечные, водные процедуры, физическая активность)

Деятельность инструктора по физической культуре осуществляется в основном в рамках реализации II и III разделов системы ФОМ.

Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности инструктора по физической культуре ГБДОУ реализуется через несколько направлений:

I. Работа с детьми

II. Взаимодействие с педагогами ДОУ

III. Взаимодействие с родителями

IV. Взаимодействие с социумом

V. Создание развивающей предметно-пространственной среды

В рамках каждого из направлений используются разнообразные формы работы.

I. Работа с детьми

Традиционно выделяются следующие формы работы с детьми:

- физкультурно-оздоровительные мероприятия,
- непрерывная непосредственно образовательная деятельность (занятия физической культурой: общеразвивающие, в рамках секционной и кружковой работы, в рамках деятельности района опытно-экспериментальной площадки),
- повседневная работа по физическому воспитанию детей.

Все эти формы, отвечая общим задачам физического воспитания и всестороннего развития ребенка, находятся во взаимосвязи; каждая из них имеет свои специальные задачи, определяющие ее место в режиме дня дошкольного учреждения.

▪ Физкультурно-оздоровительные мероприятия, осуществляемые в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, динамические паузы, пальчиковая гимнастика, игровой самомассаж и бодрящая гимнастика после сна, ходьба по координационным и массажным дорожкам и другие закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями).

▪ Непрерывная образовательная деятельность – НОД (занятия физической культурой)

Общеразвивающие занятия физической культурой являются основной формой обучения ребенка движениям и развития физических качеств.

В процессе работы используются разнообразные по форме организации и содержанию занятия физической культурой в зависимости от поставленных задач:

- традиционные, игровые, сюжетные, занятия-путешествия, в форме спортивных тренировок, занятия на тренажерах, в форме круговой тренировки и т.д.

В теплое время года НОД преимущественно проводится на улице НОД на улице чаще проводится в форме спортивных тренировок, подвижных игр, зимой – ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.

Планирование и организация занятий физической культурой строится на основе следующих принципов:

1. учёт принципа интеграции образовательных областей (реализуется через включение в комплекс ОРУ, в подвижные игры задания на закрепление знаний и умений, полученных детьми ранее из других образовательных областей; организуются совместные музыкально-физкультурные праздники и досуги);

2. принцип комплексно-тематического планирования.

3. принцип личностно-ориентированного подхода (реализуется через учет состояния здоровья детей, типов их физического развития, варьирование нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка);

4. активное использование музыкального сопровождения;

5. успешно вошел в практику принцип реализации гендерного подхода (реализуется через дифференциацию силовой нагрузки, количества повторов упражнения, подбор спортивного инвентаря, формулирование игровых задач и оборудования (например: в процессе проведения подвижных игр – девочки пчелы, мальчики – медведи, девочки – елочки, мальчики – лесники) и, самое главное, используется разнообразная мотивацию (девочки после выполнения упражнений станут – гибкие, стройные; мальчики – сильные, отважные).

Кружковая работа

Освоение детьми навыками ритмических движений занимает важное место в физкультурно-оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста.

Наиболее успешно эти навыки формируются на занятиях физической культурой в кружке спортивной направленности «Ритмика». Занятия на бесплатной основе посещают дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Программа разработана педагогом дополнительного образования Пасечник М.А.

▪ *Повседневная работа по физическому воспитанию детей* (подвижные игры, динамический час на прогулке, проведение индивидуальной работы с детьми по физическому совершенствованию на прогулке, самостоятельные занятия детей различными видами физических упражнений, целевая прогулка, досуги и праздники).

В основном повседневная работа по физическому воспитанию детей осуществляется воспитателями групп; инструктор по физкультуре оказывает консультативную помощь.

Физкультурно-массовые мероприятия (физкультурные досуги, праздники, Дни здоровья).

Во-первых, их значение очень велико в развитии двигательной активности и приобщению детей к здоровому образу жизни.

Во-вторых, проведение физкультурно-массовых мероприятий является одной из составных частей методики физического воспитания детей дошкольного возраста.

Тематика физкультурных досугов и праздников определяется в соответствии с

комплексно-тематическим планированием.

II. Взаимодействие с педагогами ГБДОУ

Взаимодействие с педагогами происходит через разные формы работы:

- оформление Листов взаимодействия (с целью оптимизации планирования работы воспитателя группы по физическому развитию детей),
- выступления на Педагогических советах ГБДОУ,
- проведение анкетирования воспитателей по вопросам физического воспитания детей, проведение семинаров, мастер-классов, спортивных соревнований среди сотрудников ГБДОУ.

III. Взаимодействие с родителями

В ГБДОУ ведется активная работа с семьями воспитанников, используются различные формы работы:

- оформляются информационные стенды в раздевалках групп и в холлах ГБДОУ, на которых представлены рекомендации по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в домашних условиях,
- оформляются фотоотчеты о проведенных физкультурных мероприятиях в коридоре первого этажа здания ГБДОУ, а также на официальном сайте ГБДОУ,
- проводятся тематические родительские собрания (в том числе и с участием инструктора по физкультуре)
- члены семей воспитанников ГБДОУ принимают активное участие в физкультурных праздниках и досугах, зачастую становятся самыми главными их участниками.

2.2.2 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ГБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности,

положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.2.3 Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Развитие самостоятельности. Поддержка детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ГБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные

сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

1,5-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:
 - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
 - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
 - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
 - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
 - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, участь понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие

свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

2.2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить

преимущество и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта. Система взаимодействия с родителями включает:
 - ознакомление родителей с результатами работы ДО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
 - ознакомление родителей с содержанием работы ДО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
 - участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
 - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Совместная работа с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

2.2.5. Основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме

В настоящее время наша привычная жизнь претерпевает серьезные изменения, связанные с эпидемиологической ситуацией в мире. В условиях пандемии нам приходится подстраивать свою жизнь и работу к режиму самоизоляции. Эти изменения затронули каждого. Перестраиваться пришлось и системе образования, в том числе и дошкольной ее ступени.

Главная цель дистанционного образования – предоставить каждому ребенку возможность получения образования на дому в удобное для него время и в удобном для него темпе.

Дистанционное обучение может использоваться как для изучения всего курса (например, при наступлении вынужденных обстоятельств, введении карантина в ДОУ), так и для освоения отдельных разделов

Задачи педагога при организации дистанционного обучения:

Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий;
Разработка системы и проведение оценки качества усвоения ребенком предлагаемого материала;
Оказание консультационной поддержки родителям, повышение их педагогической грамотности.

Требованию к педагогу в условиях дистанционного обучения:

Знание предметной области; Знание текстовых редакторов; Навыки работы в интернете;

Уверенное пользование ПК; Умение пользоваться электронной почтой.

Умение работать с программами по обработке изображений, таблиц, рисунков, видео; подготовить подборку видеороликов по возрасту своей группы.

Главная задача педагога при дистанционном обучении – научить ребенка проявлять свободу действий, чувствовать ответственность за результат своей работы, т.е. помочь ребенку сформировать самостоятельность и самореализацию. Таким образом осуществляется личностно-ориентированный подход к образованию. Педагог должен выступать как организатор педагогического процесса, а не только как транслятор определенного количества знаний.

Свою работу педагог должен выстраивать по двум направлениям: задания для детей (выполняются совместно с родителями) и консультации и рекомендации для родителей для повышения их педагогической грамотности.

При подготовке учебного материала педагог должен учитывать следующее:

- логика изложения материала (последовательность, взаимозависимость частей);
- сжатое изложение информации;
- включение наглядности;
- использование материала с учетом разного уровня подготовки детей;
- включение звука, графических вставок, видеоряда, анимации (их использование должно быть методически обосновано).

В структуру материала должно быть включено следующее:

- непосредственно учебный материал и наглядность;
- вопросы и задания для закрепления материала;
- рекомендации для родителей по изучению предлагаемого материала;
- задания для оценки качества усвоения материала.

Дистанционное обучение предполагает наличие мотивации у ребенка к получению новых знаний. Поэтому педагогу необходимо так преподнести материал, чтобы родитель, показав его ребенку, смог заинтересовать его, пробудить интерес к познавательной деятельности. Здесь большое значение имеет наглядность предлагаемого материала. Использование мультимедийных элементов способствует лучшему восприятию и запоминанию материала, т.к. у детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление.

Занятия с использованием электронных устройств должны строго регламентироваться как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными возможностями детей.

Дистанционное обучение не должно рассматриваться только как многочасовое включение ребенка в онлайн-работу. Необходимо помимо онлайн-обучения активно использовать другие формы дистанционной работы и чередовать разные виды деятельности.

Соблюдайте требования по организации дистанционной работы с детьми. Для воспитанников до 5 лет проводятся мероприятия только в аудиоформате. Для детей старше пяти лет-аудио- и видео формате с учетом норм СанПиН 1.2.3685-21.

Педагогический процесс – постоянно развивающееся взаимодействие педагога и ребенка, направленное на решение задач обучения, воспитания, формирования и развития личности ребенка. Дистанционное обучение сможет повысить качество и доступность дошкольного образования для всех категорий детей, позволит выполнить новый социальный заказ общества.

Реализация ООП ДО с применением ЭО, ДОТ может осуществляться в двух основных моделях:

1. Педагог и дети (воспитанники) находятся в ДОО. Осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми, при этом реализация ООП ДО педагог применяет элементы ЭО, поскольку

деятельность в электронной образовательной среде является естественной для современного ребенка, способствует повышению его мотивации к познанию мира, позволяет учитывать его индивидуальные образовательные потребности.

2. Педагог и дети (воспитанники) находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми: ООП ДО реализуется с применением ЭО, ДОТ и включает как онлайн-формат (режим реального времени, синхронное обучение), так и оффлайн-формат (асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени). Педагог заранее подготавливает и направляет родителям (законным представителям) необходимый цифровой образовательный контент. Ребенок осваивает ООП ДО с помощью указанного контента в присутствии родителей. Данная модель реализации ООП ДО принимается при наступлении вынужденных обстоятельств (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайная ситуация, продолжительная болезнь ребенка и др.) в случае отсутствия возможности организовать работу по реализации права на обучение по ООП ДО на дому или в медицинской организации при длительном лечении.

Вышеназванные модели могут сочетаться. Применение ЭО, ДОТ, а также работа с ЭСО при реализации ООП ДО должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21.

2.2.6. Взаимодействие ГБДОУ с социумом

Процесс социализации личности ребенка осуществляется в тесном контакте с социальным окружением. Мероприятия, реализуемые в рамках социального партнерства ДО с организациями социальной сферы. Социально-активная деятельность нашего дошкольного учреждения предполагает постоянный поиск неординарных форм взаимодействия с социальными партнерами. Для этого в нашем детском саду разработан план мероприятий, реализуемые в рамках социального партнерства ГБДОУ с организациями социальной сферы.

Перечень мероприятий представляет конкретный вариант вовлечения дошкольного учреждения в систему социального партнерства, который предполагает использование возможностей социума города, района для создания единой воспитательной системы.

Данные формы сотрудничества направлены на формирование социокультурного пространства, расширение социальных условий для успешного личностного развития дошкольников, вхождение их в социум, определение перспектив получения детьми дальнейшего образования; в их основе - межсистемная интеграция, которая помогает освоить современную эффективную технологию дошкольного образования, позволяющую достичь качественно более высоких результатов.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Сотрудничество ГБДОУ со сторонними организациями направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности. Так, детский сад сотрудничает с АППО, АНО ДПО МАСПО, ИМЦ Невского района, школами 334,326,527, РЦБ им .Л. Соболева, КЦ Троицкий, музеем «Невская застава», СПб ГБУ КЦ

2.2.7. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

В ГБДОУ детский сад № 128 Невского района Санкт-Петербурга образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 128 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Данная цель ориентирует педагогических работников ГБДОУ не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками ГБДОУ по всем образовательным областям ООП и направлениям **Рабочей программы воспитания ГБДОУ** (утвержденной приказом № -ОД от 31.08.2022) во всех видах детской деятельности. При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью **календарного плана** (Приложение № 1 к Рабочей программе воспитания) дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть Образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования Образовательная программа предусматривает создание следующих условий для ее реализации:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации Образовательной программы;
- материально-техническое обеспечение Образовательной программы;
- финансовые условия реализации Образовательной программы;
- планирование образовательной деятельности;
- наличие режима и распорядка дня;
- наличие перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Образовательной программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов;
- наличие перечня нормативных и нормативно-методических документов;
- наличие перечня научно-методических литературных источников, используемых при разработке Образовательной программы.

3.1.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Образовательная программа обеспечивает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается на его личный опыт при освоении новых знаний;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социальнокоммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей и предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Образовательной программе.

3.1.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в ГБДОУ полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС в группах общеразвивающей направленности обеспечивает реализацию Образовательной программы ГБДОУ. Образовательная программа оставляет за Образовательным учреждением право самостоятельно проектировать РППС на основе целей, задач и принципов Образовательной программы.

При проектировании РППС в группах общеразвивающей направленности учитываются:

- особенности образовательной деятельности ГБДОУ,
- социокультурные условия ГБДОУ,
- экономические и другие условия ГБДОУ,
- требования вариативных образовательных программ,
- возможности и потребности участников образовательного процесса (обучающихся и их семей, педагогических и других работников ГБДОУ, социальных партнеров, участников сетевого взаимодействия и др.).

В соответствии с ФГОС дошкольного образования РППС Образовательной организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непрерывно-образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.1.3 Кадровые условия реализации Образовательной программы

Образовательная организация полностью укомплектована кадрами, штатная численность и квалификация которых определена нормативными и нормативно-методическими документами, перечисленными в п.3.1.8 Организационного раздела Образовательной программы. Образовательная программа предоставляет право ГБДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и сформировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей Образовательной программы, контекста ее реализации и потребностей.

Реализация Образовательной программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ;
- иными педагогическим работниками вне зависимости от пребывания воспитанников в ГБДОУ тз расчета не менее одной должности педагогического работника на 30 детей, но не менее одной должности на Образовательную организацию.

Для реализации Образовательной программы требуется управление, ведение бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, медицинское сопровождение обучающихся. Для решения этих задач в штатное расписание включается соответствующий квалифицированный административно- хозяйственный или заключается договор с другими организациями, предоставляющими соответствующие услуги. В целях эффективной реализации Образовательной программы в ГБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

3.1.4 Материально-техническое обеспечение Образовательной программы

Для реализации Образовательной программы ГБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие реализовывать ее цели и задачи, в том числе:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления ГБДОУ, осуществляющего образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия в ГБДОУ обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы;
- 2) выполнения Образовательной организацией требований

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ГБДОУ

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в помещения 1-ого этажа здания с группами общеразвивающей направленности ГБДОУ;

4) обеспечение педагогических работников необходимым учебно-методическим комплектом, который обновляется в соответствии с запросами педагогического коллектива ГБДОУ.

3.1.5 Финансовые условия реализации Образовательной программы

Главный принцип формирования финансовых условий - содействие выполнению Образовательной организацией планируемых результатов Образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Объем финансового обеспечения определяется, исходя из требований к условиям реализации Образовательной программы, и является достаточным и необходимым для осуществления ГБДОУ:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Образовательную программу,

- расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания РППС (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнения комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным обучением педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией Образовательной программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счет средств государства на основе нормативов, определяемых органами государственной власти, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

3.1.6 Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности в ГБДОУ осуществляется в соответствии с особенностями Образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ. Планирование

образовательной деятельности направлено, в первую очередь, на создание условий образовательной деятельности, формирование РППС, информационно-дидактической поддержки образовательного процесса. Планирование деятельности ГБДОУ направлено на его совершенствование (планирование развития) и учитывает результаты оценивания качества образовательной деятельности (как внутреннего, так и внешнего)/

3.1.7 Режим дня и распорядок

ГБДОУ самостоятельно определяет режим и распорядок дня, определяемых с учетом условий реализации Образовательной программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых вариативных образовательных программ и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

3.1.8 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Образовательной программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Образовательной программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
 - научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы положений Образовательной программы;
 - регулярная актуализация перечня примерных образовательных программ;
 - нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Образовательной программы;
 - научно-методических материалов по организации образовательного процесса в ГБДОУ;
 - методических рекомендаций по разработке Образовательной программы ГБДОУ;
 - практических материалов и рекомендаций по реализации Образовательной программы.
2. Апробирование разработанных по Образовательной программе материалов в ГБДОУ.
3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с участниками образовательного процесса по Образовательной программе ГБДОУ.
4. Внесение корректив в Образовательную программу.
5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Образовательной организации, реализующей Образовательную программу.
6. Совершенствование материально-технических условий, в том числе, необходимых для создания РППС.
7. Совершенствование финансовых условий:
 - содействие развитию кадрового потенциала,
 - содействие развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Образовательной программы;
 - содействие сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Образовательной программы, в том числе поддержке работы ГБДОУ с семьями воспитанников.

3.1.9 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Федеральные нормативные и нормативно-методические документы:

- Конвенция о правах ребенка. принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989. ООН.1990

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15);
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, разработанными Федеральным государственным автономным учреждением Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный институт развития образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20; Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПин1.2.3685-21;

3.1.10 Перечень научно-методических литературных источников, используемых при разработке Образовательной программы

При разработке Образовательной программы использовались литературные источники Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15), а также источники, перечисленные в п.3.2.7 Организационного раздела части, формируемой участниками образовательного процесса Образовательной программы ГБДОУ.

3.2. ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в здании с группами общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства здания, групповых помещений, а также территории ГБДОУ, приспособленной для реализации Образовательной программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья;
- учета особенностей их развития.

РППС ГБДОУ соответствует следующим требованиям ФГОС дошкольного образования:

1. РППС обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;

- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- учет социокультурных и климатических условий;
- учет возрастных особенностей детей.

2. РППС:

<i>Характеристика РППС</i>	<i>Содержание</i>
Содержательная насыщенность	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением; - возможность самовыражения детей
Трансформируемость пространства	РППС возможно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность материалов	РППС обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм, др. В РППС имеются в наличии полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности
Вариативность	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Доступность	Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Исправность и сохранность оборудования
Безопасность	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

3. РППС отражает содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.
- 4. РППС обеспечивает виды детской деятельности:
 - игровая;
 - коммуникативная;
 - познавательно-исследовательская.

Примерное оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности

<i>Задачи работы</i>	<i>Помещения</i>	<i>Оснащение</i>
Виды детской деятельности		
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательно-исследовательская деятельность	Методический кабинет, игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. Картотеки опытов с различными материалами
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) Развивающие игры с математическим содержанием Домино, шашки, шахматы
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал Коллекции Настольно-печатные игры Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) Справочная литература (энциклопедии)
<i>Коммуникативная деятельность</i>		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Всё пространство детского сада	Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино) Нормативно-знаковый материал Игры на развитие мелкой моторики
Развитие всех компонентов устной речи	Методический кабинет, игровые комнаты групп	Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы

Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в т.ч. первичных ценностных представлений	Всё пространство детского сада и прогулочные площадки	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Справочная литература (энциклопедии) Аудио и видеозаписи литературных произведений Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы) Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картотека подвижных игр со словами Картотека словесных игр Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Книжные уголки в группах Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Развитие литературной речи		
Приобщение к словесному искусству		
Игровая деятельность		
Развитие игровой деятельности детей	Всё пространство детского сада и прогулочные площадки	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональные материалы Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Всё пространство детского сада и прогулочные площадки	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Настольные игры соответствующей тематики Альбомы «Правила группы, «Правила безопасности» Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Всё пространство детского сада и прогулочные площадки	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др. Уголок ряжения Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики Этнокалендарь

		Фотоальбомы воспитанников Нормативно-знаковый материал
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты групп	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Нормативно-знаковый материал
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты групп	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Справочная литература Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Нормативно-знаковый материал
Безопасность		
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Всё пространство детского сада и прогулочные площадки	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии
Приобщение к правилам безопасного поведения		Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровые комнаты групп и прогулочные площадки	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»)

		<p>Строительный материал</p> <p>Конструкторы</p> <p>Детали конструктора</p> <p>Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО «Безопасность»</p> <p>Костюмы, выносное оборудование для улицы для проведения игр из серии «Движение с уважением»</p>
Конструирование		
<p>Конструктивная деятельность</p>	<p>Методический кабинет, игровые комнаты групп</p>	<p>Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.)</p> <p>Строительный материал</p> <p>Конструкторы напольные</p> <p>Детали конструктора настольного</p> <p>Плоскостные конструкторы</p> <p>Бумага, природные и бросовые материалы</p> <p>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
<p>Развитие элементарной трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</p>	<p>Всё пространство детского сада и прогулочные площадки</p>	<p>Игрушки - предметы оперирования</p> <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.</p> <p>Полифункциональные материалы</p> <p>Материалы для аппликации, конструирования из бумаги</p> <p>Природные, бросовые материалы</p> <p>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к своему труду, труду других людей и его результатам</p>	<p>Всё пространство детского сада и прогулочные площадки</p>	<p>Игрушки-предметы оперирования</p> <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель)</p> <p>Полифункциональные материалы</p> <p>Образно-символический материал (виды профессий и т.д.)</p> <p>Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»)</p> <p>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
Музыкальная деятельность		
<p>Развитие музыкально-художественной деятельности</p>	<p>Музыкальный зал, игровые комнаты групп</p>	<p>Музыкальный центр</p> <p>Синтезатор</p> <p>Пианино</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <p>Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями</p> <p>Пособия, игрушки, атрибуты</p> <p>Различные виды театров</p>
<p>Приобщение к музыкальному искусству</p>		

		Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские стулья и стол Шумовые коробочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»)
Изобразительная деятельность		
Развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Игровые комнаты групп и прогулочные площадки	Слайды с репродукциями картин Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки. Природный, бросовый материал
Развитие детского творчества	Всё пространство детского сада и прогулочные площадки	Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) Альбомы художественных произведений
Приобщение к изобразительному искусству	Игровые комнаты групп и прогулочные площадки	Художественная литература с иллюстрациями Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (силовых, скоростных, гибкости, выносливости, координации)	Всё пространство детского сада и прогулочные площадки	Музыкальный центр Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)		Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели Карусели Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование потребности в	Физкультурный зал, музыкальный	Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия;

<p>двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	<p>зал, игровые комнаты групп, прогулочные площадки</p>	<p>- прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Фитболы Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели Карусели</p>
<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников</p>	<p>Всё пространство детского сада и прогулочные площадки</p>	<p>Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели</p>
<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Всё пространство детского сада и прогулочные площадки</p>	<p>Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков Художественная литература Игрушки-персонажи Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства Настольные игры соответствующей тематики Иллюстративный материал, картины, плакаты</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Всё пространство детского сада и прогулочные площадки</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми Игрушки-персонажи Игрушки - предметы оперирования Физкультурно-игровое оборудование Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия;</p>

		- прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат»
--	--	--

Каждое групповое помещение здания включает в себя:

- игровую комнату;
- спальную комнату;
- комнату гигиены (туалет и умывальная);
- приёмную.

Для осмотра детей, консультации медсестры, врачей имеется медицинский кабинет. Для проведения прививок, оказания первой доврачебной помощи – процедурный кабинет. В учреждении имеется медицинская сестра и врач-педиатр, которые осуществляют свою деятельность по договору с поликлиникой.

Особенность здания – отдельные музыкальный и физкультурные залы.

Примерный перечень необходимого оборудования для создания полноценной предметно-развивающей среды в группах в контексте ФГОС ДО
ранний возраст (1,5-3)
оборудование для сюжетных игр

<i>Тип оборудования</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
Игрушки-персонажи	Куклы крупные (35 - 50 см)	3 разные
	Куклы средние (20 - 35 см) разные, в том числе разных рас и с гендерными признаками	7
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные
	Мягкие антропоморфные животные, средние (20 - 35 см)	7 разные
	Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные, 10 - 15 см)	15 - 20 разные
	Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2
	Ширма настольная или напольная для театрализованных игр	1
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	1
	Набор солдатиков (среднего размера - 8 - 12 см) и комплект стилизованных головных уборов российской армии (2 фуражки, 4 пилотки)	1
	Матрешка-семья (5 фигурок от 4 - 6 до 12 - 18 см)	1
	Набор масок сказочных животных	3
	Игрушки - предметы оперирования	Набор столовой посуды (крупной и средней)
Набор кухонной посуды (крупной и средней)		2
Миски (тазики)		5
Ведерки		1
Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых)		1
Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки		На каждого ребенка
Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)		1
Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева)		3
Комплект кукольных принадлежностей	1	

	Игрушечные утюг и гладильная доска	1
	Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)	3
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый, прочный), позволяющий детям садиться на него верхом	1
	Игрушечный кассовый аппарат	2
	Тележка-ящик (крупная)	5
	Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера	4
	Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина)	5 - 6
	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1
	Лодка, средних размеров	2
	Самолет, средних размеров	2
	Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, корабль, паровоз и т.д.) из пластичных, но прочных материалов разных цветов	5 или более в наборе
	Тематический игровой коврик (темы: "Дорожное движение", "Зоопарк", "Море" и т.д.)	2 комплекта по 8 единиц
	Автомобили-каталки, соразмерные росту ребенка, с крышей и дверцами	1
	Игрушечная бензоколонка	1
	Кукольные коляски, соразмерные куклам	2 разные
	Конь на колесах/качалка или каталки/ качалки в виде других животных	2
	Конь на палочке	3
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	3
	Полосатый жезл	1
	Бинокль (подзорная труба)	1
	Руль	1
	Весы	2
	Сумки, корзинки, рюкзаки	7 разные
	Телефон	2
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный, для куклы 35 - 50 см)	1
	Кукольный стул (крупный, для куклы 35 - 50 см)	4
	Кукольная кровать или люлька (крупная, для куклы 35 - 50 см)	2
	Кукольный диванчик	1
	Шкафчик для кукольного белья	1
	Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами	1
	Игровой модуль "Мастерская" (соразмерная ребенку) с инструментами	1
	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница")	2 разные
Ширма-прилавок или комплект "Супермаркет"	1	
Полифункциональные материалы	Ширма-остов домика, или домик- трансформер, или иной домик, соразмерный росту ребенка	1
	Складной остов автобуса (вагончика)	1
	Крупный строительный набор из дерева или из легкого пластика, стилизованного под дерево	1
	Объемные модули (набивные или надувные: кубы, цилиндры, валики, параллелепипеды)	1
	Ящик для мелких предметов- заместителей	1

оборудование для игр с правилами

<i>Тип оборудования</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
-------------------------	---------------------	-----------------------------

Для игр на ловкость	Шар и воротца (набор)	2
	Игры на координацию движения "рука- глаз" типа "восьмерка" и "объемная восьмерка"	3 разные
	Набор, включающий в себя желоб для прокатывания шаров и/или тележек	1
	Игра на бросание в цель стилизованных ("пчелки", "фрукты" и т.д.) легких предметов	1
	Мячи (разного размера)	7

оборудование для изобразительной деятельности

<i>Тип оборудования</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
Для рисования	Набор цветных карандашей (6 цветов)	На каждого ребенка
	Гуашь. Набор из 6 цветов	На каждого ребенка плюс дополнительно 2 банки белого и 2 банки черного цветов
	Краски пальчиковые (4 цвета)	На каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10 - 14)	На каждого ребенка
	Емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	На каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15)	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	На каждого ребенка
Для лепки	Глина, подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов)	На каждого ребенка
	Пластилин непачкающийся не менее 4-х цветов	3 коробки на каждого ребенка
	Доски, 20 x 20 см	На каждого ребенка
	Печатки, формочки или трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие	1 - 2 шт. на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клейстера или жидкого клея	
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	
	Розетки для клейстера или жидкого клея	
	Подносы для форм и обрезков бумаги	
	Примечание: вместо клейстера или жидкого клея могут быть использованы клеящие карандаши	

оборудование для конструирования

<i>Тип оборудования</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
Строительный материал	Крупногабаритный напольный конструктор (из дерева: типа материалов Агаповой, В.П. Поликарпова, Петербургский; аналогичные из полимерных материалов)	1 - 2 набора на группу
	Комплект больших мягких модулей (16 - 24 элемента)	Один набор

	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
	Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги, деревья, строения, площадки и т.п.)	1 - 2 набора на группу
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	По 1 - 2 набора разных видов на группу
	Конструкторы, развивающие воображение: для сборки конструкций для прокатывания шаров, для сборки человечков с разными настроениями, для сборки фантастических животных и т.п.	1 - 2 набора на группу
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 - 6 на группу
Мозаики	Крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур	2 - 3 набора на группу
	Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы	На каждого ребенка

оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

<i>Тип оборудования</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (6 - 10 элементов), окрашенные в основные цвета	6 - 8 разные
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5 - 7 элементов)	8
	Набор из шнурков (не менее 10-ти) и крупных элементов (не менее 50-ти) разных форм и цветов для нанизывания	2 набора на группу
	Объемные вкладыши из 5 - 10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	6 - 8 шт.
	Матрешки (5 - 7 элементов)	3 разные
	Матрешка-семья из 5 элементов (от 5 до 15 см высотой)	1
	Доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2 - 3 части)	6 - 8 шт.
	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	10
	Набор из пластмассовых крупных (4 - 7 см) болтов и гаек четырех основных цветов 3-х geometr. форм (круг, квадрат, треугольник): 18 и более элементов	1
	Набор цветных палочек (по 5 - 7 каждого цвета)	2 - 3 шт.
	Набор цветных кубиков с прозрачными гранями размером не менее 4 x 4 x 4 см	1
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1
	Набор объемных геометрических тел	1
	Наборы объемных тел для сериации по величине из 3 - 5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	2 - 3 шт.
	Набор плоскостных геометрических форм	1
	Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)	1
	Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом- сортировщик и аналоги)	1
	Емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов)	10
	Рамки с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2 - 3 рамки

	Панно или дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного животного или предмета (черепахи, крокодила, божьей коровки, машины и т.д.) с разнообразными застежками и съёмными элементами	1
	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5 - 7 элементов)	1
	Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры	1
	Игрушки-головоломки (сборно- разборные из 2 - 3 элементов)	10
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические заводные (Ванька-Встанька и другие неваляшки, клюющие курочки,двигающиеся животные, волчки, прыгающие лягушки и т.п.)	10 - 16 шт.
	"Проблемный" ящик или столик со звуковыми, световыми и механическими эффектами	1
	Набор для забивания: молоточек и основа с втулочками (пластмассовые или деревянные)	2
	Набор шумовых коробочек (по Монтессори или аналоги)	1
	Разноцветная юла (волчок)	1
	Ветряные вертушки	4 - 6 разные
	Музыкальная шкатулка	1
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы, тамбурины и др.)	по 1 шт. на каждого
	Набор музыкальных цилиндров, тональность звучания которых зависит от их длины (8 штук с подставкой)	1
	Набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	1
	Набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы- орудия (совочки, лопатки)	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки, по 4 - 6 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	по 1-му набору каждой темы
	Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики	10 разные
	Наборы парных картинок типа "лото" (из 3 - 4 частей), той же тематики	5 - 6 разные
	Наборы парных картинок типа "лото" с геометрическими формами	1
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине)	3 - 4 разные
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4 - 6 частей	4 разные
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части по горизонтали и вертикали	15 - 20 разные
	Серии из 3 - 4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)	10 разные
	Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2 - 3 разные
	Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2 - 3 разные
	Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку: сказочной, социобытовой), крупного формата (А4)	20 - 30 разные

оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей

<i>Тип оборудования</i>	<i>Наименование</i>	<i>Размер, масса</i>
Для ходьбы,	Валик мягкий	Длина 150 см Диаметр 20 см, 1 шт

бега и равновесия	Горка детская	
	Модуль «Змейка»	Длина 100 см Высота 15 см, 1 шт
	Мягкие "кочки" с массажной поверхностью	Диаметр 15-20 см, 4 шт
	Коврик, дорожка массажная, со следочками	25x25 см 180x40 см, 2 шт
	Двухсторонняя сборно-разборная дорожка из ковриков с элементами- вкладывающимися для обозначения направления движения	12 ковриков размером 50 x 50 x 1,5 см
	Кольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр отверстия 60 см, 2 шт
	Обруч большой	Диаметр 95-100 см, 2 шт
Для прыжков	Набор кубиков пластиковых или деревянных разноцветных, вкладывающихся друг в друга	В наборе пять штук, размеры ребер от 10 см до 30 см
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 40-45 см, 2 шт
	Обруч плоский (цветной)	Диаметр 50-55 см, 2 шт
	Шнур короткий	Длина 75 см, 8 шт
	Кегли (набор)	2 набора
Для катания, бросания, ловли	Мешочки с песком или гранулами	Масса 120-200 г, 8 шт
	Мяч резиновый	Диаметр 10 см, 5шт
	Шар цветной (фибро-пластиковый)	Диаметр 20-25 см
	Лабиринт игровой	
Для ползания и лазания	Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см, 1 шт
	Наборы «следочков» ладоней и ступней (по 6 пар, из нескользящего полимерного материала с массажной поверхностью)	15-20 см, 2 шт
	Сборно-разборный мат из отдельных ковриков с фигурами разной формы и рифлением поверхности различного характера	6 ковриков с размером ребра к 45-50 см, 6 видов рифления поверхности
Для общеразвиваю- щих упражнений	Мячи-физеороллы с различной конфигурацией	Диаметр 40 см Длина 80 см
	Мячи фитболы с гладкой или массажной поверхностью	Диаметры 40 – 60 см, 2 шт
	Колечко резиновое	Диаметр 5 - 6 см, 10 шт.
	Лента цветная (короткая)	Длина 50 см 10 шт
	Мяч массажный	Диаметр 8 – 10 см, 10 шт
	Валик массажный	Диаметр 5 см, 1 шт
	Кольцо массажное гибкое	Диаметр 17 см
	Мяч резиновый	Диаметр 15 - 20 см, 5 шт
	Обруч плоский	Диаметр 35 - 50 см, 10 шт.
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75–80 см, 10 шт.
	Колечко с лентой	Диаметр 5 см, 10 шт.

младший дошкольный возраст (3-4)
оборудование для сюжетных игр

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи	Куклы крупные (35 - 50 см)	3 разные
	Куклы средние (20 - 35 см) разные, в том числе разных рас и с гендерными признаками	7

	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные
	Мягкие антропоморфные животные, средние (20 - 35 см)	7 разные
	Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные, 10 - 15 см)	15 - 20 разные
	Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2
	Ширма настольная или напольная для театрализованных игр	1
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	
	Набор солдатиков (среднего размера - 8 - 12 см) и комплект стилизованных головных уборов российской армии (2 фуражки, 4 пилотки)	1
	Матрешка-семья (5 фигурок от 4 - 6 до 12 - 18 см)	1
	Ролевые костюмы по профессиям (каска строителя, стилизованные головные уборы и плащ-накидки пожарного, врача, полицейского, водителя, капитана)	
	Набор масок сказочных животных	3
Игрушки - предметы оперирования	Набор столовой посуды (крупной и средней)	3
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	2
	Миски (тазики)	5
	Ведерки	1
	Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых)	1
	Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки	На каждого ребенка
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1
	Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева)	3
	Комплект кукольных принадлежностей	1
	Игрушечные утюг и гладильная доска	1
	Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)	3
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый, прочный), позволяющий детям садиться на него верхом	1
	Игрушечный кассовый аппарат	2
	Тележка-ящик (крупная)	5
	Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера, в т.ч. с открытым верхом	4
	Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина)	5 - 6
	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1
	Лодка, средних размеров	2
	Самолет, средних размеров	2
	Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, корабль, паровоз и т.д.) из пластичных, но прочных материалов разных цветов	5 или более в наборе
	Тематический игровой коврик (темы: "Дорожное движение", "Зоопарк", "Море" и т.д.)	2 комплекта по 8 единиц
	Автомобили-каталки, соразмерные росту ребенка, с крышей и дверцами	1
	Игрушечная бензоколонка	1
	Кукольные коляски, соразмерные куклам	2 разные
	Конь на колесах/качалка или каталки/ качалки в виде других животных	2
	Конь на палочке	3
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	3
	Полосатый жезл	1
	Бинокль (подзорная труба)	1
	Руль	1

	Весы	2
	Сумки, корзинки, рюкзаки	7 разные
	Телефон	2
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный для куклы 35 - 50 см)	1
	Кукольный стул (крупный для куклы 35 - 50 см)	4
	Кукольная кровать или люлька (крупная, для куклы 35 - 50 см)	2
	Кукольный диванчик	1
	Шкафчик для кукольного белья	1
	Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами	1
	Игровой модуль "Мастерская" (соразмерная ребенку) с инструментами	1
	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница")	2 разные
Поли-функциональные материалы	Ширма-остов домика, или домик- трансформер или иной домик, соразмерный росту ребенка	1
	Складной остов автобуса (вагончика)	1
	Крупный строительный набор из дерева или из легкого пластика, стилизованного под дерево	1
	Объемные модули (набивные кубы, цилиндры, валики, параллелепипеды)	1
	Ящик для мелких предметов- заместителей	1

оборудование для игр с правилами

<i>Тип оборудования</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
Для игр на ловкость	Шар и воротца (набор)	2
	Игры на координацию движения "рука- глаз" типа "восьмерка" и "объемная восьмерка"	3 разные
	Набор, включающий в себя желоб для прокатывания шаров и/или тележек	1
	Игра на бросание в цель стилизованных ("пчелки", "фрукты" и т.д.) легких предметов	1
	Мячи (разного размера)	7

оборудование для изобразительной деятельности

<i>Тип оборудования</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов)	На каждого ребенка
	Гуашь. Набор из 12 цветов	На каждого ребенка плюс дополнительно 2 банки белого и 2 банки черного цветов
	Краски пальчиковые (4 цвета)	На каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10 - 14)	
	Емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15)	
	Подставки для кистей	
Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от образовательных задач		
Для лепки	Глина, подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов)	На каждого ребенка
	Доски, 20 x 20 см	

	Печатки, формочки или трафареты для нанесения узора на слепленное изделие	1 - 2 шт. на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	
	Щетинные кисти для клейстера или жидкого клея	
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	
	Розетки для клейстера или жидкого клея	
	Подносы для форм и обрезков бумаги	
	<i>Примечание: вместо клейстера или жидкого клея могут быть использованы клеящие карандаши</i>	

оборудование для конструирования

<i>Тип оборудования</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов)	На каждого ребенка
	Гуашь. Набор из 12 цветов	На каждого ребенка плюс дополнительно 2 банки белого и 2 банки черного цветов
	Краски пальчиковые (4 цвета)	На каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10 - 14)	
	Емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15)	
	Подставки для кистей	
Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от образовательных задач		
Для лепки	Глина, подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов)	На каждого ребенка
	Доски, 20 x 20 см	
	Печатки, формочки или трафареты для нанесения узора на слепленное изделие	1 - 2 шт. на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	
	Щетинные кисти для клейстера или жидкого клея	
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	
	Розетки для клейстера или жидкого клея	
	Подносы для форм и обрезков бумаги	
	<i>Примечание: вместо клейстера или жидкого клея могут быть использованы клеящие карандаши</i>	

оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

<i>Тип оборудования</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (6 - 10 элементов), окрашенные в основные цвета	6 - 8 разные
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5 - 7 элементов)	8

	Набор из шнурков (не менее 10) и крупных элементов (не менее 40) разных форм и цветов для нанизывания	2 набора на группу
	Объемные вкладыши из 5 - 10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	6 - 8 шт.
	Матрешки (5 - 7 элементов)	3 разные
	Матрешка-семья из 5 элементов (от 5 до 15 см высотой)	1
	Доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2 - 3 части)	6 - 8 шт.
	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	10
	Набор из пластмассовых крупных (4 - 7 см) болтов и гаек четырех основных цветов 3-х geometr. форм (круг, квадрат, треугольник): 18 и более элементов	1
	Набор цветных палочек (по 5 - 7 каждого цвета)	2 - 3 шт.
	Набор цветных кубиков с прозрачными гранями размером не менее 4 x 4 x 4 см	1
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1
	Набор объемных геометрических тел	1
	Наборы объемных тел для сериации по величине из 3 - 5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	2 - 3 шт.
	Набор плоскостных геометрических форм	1
	Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)	1
	Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик и аналоги)	1
	Емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов)	10
	Рамки с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2 - 3 рамки
	Панно или дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного животного или предмета (черепахи, крокодила, божьей коровки, машины и т.д.) с разнообразными застежками и съемными элементами	1
	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5 - 7 элементов)	1
	Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры	1
	Игрушки-головоломки (сборно- разборные из 2 - 3 элементов)	10
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические заводные (Ванька-Встанька и другие неваляшки, клюющие курочки,двигающиеся животные, волчки, прыгающие лягушки и т.п.)	10 - 16 шт.
	"Проблемный" ящик и столик со звуковыми, световыми и механическими эффектами	1
	Набор для забивания: молоточек и основа с втулочками (пластмассовые или деревянные)	2
	Набор шумовых коробочек (по Монтессори или аналоги)	1
	Разноцветная юла (волчок)	1
	Ветряные вертушки	4 - 6 разные
	Музыкальная шкатулка	1
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы, тамбурины, и др.)	по 1 шт. на каждого
	Набор музыкальных цилиндров, тональность звучания которых зависит от их длины (8 штук с подставкой)	1
	Набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпаки, сачки	1
	Набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы- орудия (совочки, лопатки)	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки, по 4 - 6 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда,	по 1-му набору каждой темы

посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	
Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики	10 разные
Наборы парных картинок типа "лото" (из 3 - 4 частей), той же тематики	5 - 6 разные
Наборы парных картинок типа "лото" с геометрическими формами	1
Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине)	3 - 4 разные
Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4 - 6 частей	4 разные
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части по горизонтали и вертикали	15 - 20 разные
Серии из 3 - 4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)	10 разные
Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2 - 3 разные
Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2 - 3 разные
Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку: сказочной, социобытовой), крупного формата (А4)	20 - 30 разные

оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей

<i>Тип оборудования</i>	<i>Наименование</i>	<i>Размер, масса</i>
Для ходьбы, бега и равновесия	Валик мягкий	Длина 150 см Диаметр 20 см, 1 шт
	Горка детская	
	Модуль «Змейка»	Длина 100 см Высота 15 см, 1 шт
	Мягкие "кочки" с массажной поверхностью	Диаметр 15-20 см, 4 шт
	Коврик, дорожка массажная, со следочками	25x25 см 180x40 см
	Двухсторонняя сборно-разборная дорожка из ковриков с элементами- вкладышами для обозначения направления движения	12 ковриков размером 50 x 50 x 1,5 см
	Кольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр отверстия 60 см
Для прыжков	Обруч большой	Диаметр 95-100 см, 2 шт
	Набор кубиков пластиковых или деревянных разноцветных, вкладывающихся друг в друга	В наборе пять штук, размеры ребер от 10 см до 30 см
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 40-45 см, 2 шт
	Обруч плоский (цветной)	Диаметр 50-55 см, 2 шт
	Шнур короткий	Длина 75 см, 8 шт
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)	2 набора
	Мешочки с песком или гранулами	Масса 120-200 г, 8 шт
	Мяч резиновый	Диаметр 10 см, 5шт
	Шар цветной (фибро-пластиковый)	Диаметр 20-25 см
Для ползания и лазанья	Лабиринт игровой	
	Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см
	Наборы «следочков» ладоней и ступней (по 6 пар, из скользящего полимерного материала с массажной поверхностью)	15-20 см, 2 шт
Для	Сборно-разборный мат из отдельных ковриков с фигурами разной формы и рифлением поверхности различного характера	6 ковриков с размером ребра к 45-50 см, 6 видов рифления поверхности
	Мячи-физеороллы с различной конфигурацией	Диаметр 40 см

общеразвивающих упражнений		Длина 80 см
	Мячи фитболы с гладкой или массажной поверхностью	Диаметры 40 – 60 см, 2 шт
	Колечко резиновое	Диаметр 5 - 6 см, 10 шт.
	Лента цветная (короткая)	Длина 50 см, 10 шт
	Мяч массажный	Диаметр 8 – 10 см, 10 шт
	Валик массажный	Диаметр 5 см, 1 шт
	Кольцо массажное гибкое	Диаметр 17 см
	Мяч резиновый	Диаметр 15 - 20 см, 5 шт
	Обруч плоский	Диаметр 35 - 50 см, 10 шт.
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75–80 см, 10 шт.
	Колечко с лентой	Диаметр 5 см, 10 шт.

средний дошкольный возраст (4-5)
оборудование для сюжетной игры

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные	2 разные
	Куклы средние (в том числе - девочки и мальчики, разных рас)	6 разные
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	2 разные
	Мягкие антропоморфные животные, средние	6 разные
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7 - 10 см)	20 разные
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор пальчиковых кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2 разные
	Набор пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2 разные
	Набор кукол: профессии (10 - 15 см)	1
	Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7 - 10 см)	10 разные
	Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)	10 разные
	Набор солдатиков (средние и мелкие, 7 - 15 см)	2 разные
	Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7 - 15 см)	2 - 3 разные
	Набор фигурок: семья (7 - 15 см)	2
	Набор кукол: профессии (10 - 15 см)	1
	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.)	4 - 6
Набор масок (животные; сказочные персонажи)	2 - 3 разные	
Игрушки - предметы оперирования	Набор столовой и чайной посуды (средний)	1
	Набор чайной посуды, средний	2
	Набор кухонной посуды	2
	Набор инструментов	1
	Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки	5 - 8
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1
	Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева)	3
	Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, бутылочка с соской, посуда)	1 - 2
	Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.)	1 - 2
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3
	Грузовик, крупный	1
	Тележка-ящик, крупная	1
	Грузовые, легковые автомобили среднего размера	3 - 4
	Служебные автомобили среднего размера (в том числе "скорая помощь", "пожарная" и проч.)	5 - 7
	Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, корабль, паровоз и т.д.)	5 в наборе
Подъемный кран, крупный	1	

	Набор: железная дорога (средних размеров)	1
	Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров	по 1 каждого наимен.
	Ракета-робот (трансформер), средних размеров	1
	Автомобили мелкие	10 разные
	Кукольная коляска, средних размеров (складная)	2
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Полосатый жезл	1
	Весы	1
	Часы	2 разные
	Телефон	3
	Подзорная труба, бинокль	2
	Сумки, корзинки, рюкзаки	5 разные
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол, крупный	1
	Кукольная кровать или диванчик (крупный)	1
	Набор мебели для кукол среднего размера	2
	Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами	1
	Игровой модуль "Мастерская" (соразмерная ребенку) с инструментами	1
	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница")	3
	Игрушечные утюг и гладильная доска	1
	Тележка или стойка с принадлежностями для уборки	1
	Руль на подставке	1
	Штурвал на подставке	1
	Универсальная складная рама/ширма - пятистворчатая (30 - 50 см высотой)	1
	Трехстворчатая ширма/театр (70 см)	1
	Кукольный дом (для кукол среднего размера)	1
	Бензозаправочная станция - гараж (для мелких автомобилей)	1
	Макет "скотный двор" (для фигурок животных средней величины)	1
	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике	1
	Светофор	1
	Тематические строительные наборы: город замок (крепость)	1
	ферма (зоопарк)	1
	Поли-функциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм
Крупный строительный набор		1
Крупный кнопочный конструктор		1
Ящик с мелкими предметами- заместителями		1
Крупные куски ткани (полотно, разного цвета, 1 x 1 м)		5
Емкость с лоскутами мелкими и средними, разного цвета и фактуры		1

оборудование для игр с правилами

<i>Тип оборудования</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
Для игр на ловкость	Настольная игра "Поймай рыбку"	1
	Настольный бильярд, средний ("закати шарик в лунку")	1
	Настольный кегельбан	1
	Бирюльки	2
	Городки (набор)	1
	Кегли (набор)	1
	Кольцеброс (напольный)	1
	Игры на координацию движения "рука - глаз" типа "восьмерка" и "объемная восьмерка"	3 разные
	Мячи разного размера	7
Для игр "на удачу"	Настольная игра "лото" (с картами из 6 - 8 частей)	6 - 8 разные
	Настольная игра "гусек" (с маршрутом до 20 - 25 остановок,	3 разные

	игральным кубиком 1 - 3 очка)	
Для игр на развитие интеллектуальных особенностей	Домино (с картинками)	2
	Домино точечное	1
	Домино с тактильными или объемными элементами	по 1

оборудование для изобразительной деятельности

<i>Тип оборудования</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	1 набор на каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	
	Цветные восковые мелки (12 цветов)	
	Цветные масляные мелки (12 цветов)	
	Гуашь (12 цветов)	
	Гуашь (белила)	3 - 5 банок на каждого ребенка
	Палитры	На каждого ребенка
	Губки для смывания краски с палитры	На каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые № 5 - 8)	На каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	Две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15)	На каждого ребенка
Для лепки	Глина - подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластилин, не липнущий к рукам	3 коробки на одного ребенка
	Доски, 20 x 20 см	На каждого ребенка
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	2 - 3 шт. на каждого ребенка
	Стеки разной формы	3 - 5 наборов на группу
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка
	Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией	На каждого ребенка
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 - 12 цветов, размером 10 x 12 см или 6 x 7 см)	На каждого ребенка
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
	Розетки для клея	На каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка

оборудование для конструирования

<i>Тип оборудования</i>	<i>Основной набор материалов и оборудования</i>	<i>Количество на группу</i>
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 - 2
	Комплект больших мягких модулей	1
	Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы (с	1 - 2

	элементами без конструктивных возможностей соединения и с элементами, соединяющимися по принципу ЛЕГО)	
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. "Материалы для игровой деятельности"
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	3 - 4 на группу
	Конструкторы из серии "LEGO-ДАСТА" ("Город", "Железная дорога")	3 набора
	Конструкторы, развивающие воображение: для сборки конструкций для прокатывания шаров, для сборки человечков с разными настроениями, для сборки фантастических животных и т.п.	2 - 3 набора на группу
	Конструкторы для игр с песком и водой	2
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 - 6 на группу
	Двухсторонние маты-трансформеры из мягкого пластика с большим количеством элементов-вкладышей (цветные и черно-белые)	1 - 2 на группу
	Коврики-трансформеры (мягкий пластик) "Животные" и др.	2 - 3 на группу
Бумага, природные и бросовые материалы	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи)	

оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

<i>Тип оборудования</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
Объекты для исследования в действии	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1
	Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	1
	Доски с вкладышами (с основными формами, составными из 4 - 5 частей)	6 - 8 разные
	Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 - 5 частей)	6 - 8 разные
	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета)	1
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1
	Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6 - 8 элементов каждого признака)	3 - 4 разные
	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов)	2 - 3
	Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм	1
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	2 - 3
	Набор пластин из равных пород дерева или разных материалов	1
	Чудесный мешочек с набором объемных тел (6 - 8 элементов)	1
	Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов	1 - 2 на группу
	Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами сборки	1 - 2 на группу
	Наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (цветные и контрастные)	2 - 3 на группу

	Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1 - 2 на группу
	Набор емкостей одинакового вида и размера с крышечками и с наполнением "звучащими" материалами (5 - 7 видов)	1 - 2 на группу
	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1
	Стойка-равновеска (балансир)	1
	Набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе	1
	Часы с круглым циферблатом и стрелками	1
	Счеты напольные	1
	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1
	Вертушки разного размера	4 - 5
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные)	10 разные
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов)	6 - 8 разные
	Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4 - 5 элементов)	3 - 4 разные
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3 - 4 разные
	"Проблемный ящик" со звуковым, световым, механическим эффектами	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5 - 6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет - не тонет), черпачки, сачки, воронки	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4 - 6), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций	1
Образно- символический материал	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.	по 1 наб. каждой тематики
	Наборы парных картинок типа "лото" из 6 - 8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)	6 - 8
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)	10 - 15 разные
	Наборы табличек и карточек для сравнения по 1 - 2 признакам (логические таблицы)	2 - 3 разные
	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)	2-3 разные
	Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)	10 - 15 разные
	Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей)	2 - 3 разные
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата	20 - 30
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей)	4 - 5 разные
	Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)	8 - 10 разные
	Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей)	8 - 10 разные
	Графические "головоломки" (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20 - 30 разных видов
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты познавательного характера	По возможностям детского сада
	Нормативно- знаковый материал	Набор кубиков с буквами и цифрами
Набор карточек с изображением предмета и названием		1
Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр		1
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами		1
Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями		1
Наборы моделей: деление на части (2 - 4)		2
	Кассы настольные	4 - 5

оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей

<i>Тип оборудования</i>	<i>Наименование</i>	<i>Размеры, масса</i>
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок и балансир-качели	1 шт
	Коврик массажный	Длина 75 см, 3 шт
	Диск массажный мягкий, заполненный воздухом	Диаметр 30
	Ходули на веревочках	5 шт
	Набор цветных подставок ("речных камешков") из мягкого пластика с массажными элементами на верхней скошенной поверхности	6 элементов с диаметрами от 27 см до 40 см и высотой от 6 см до 15 см
	Волнистая дорожка с тактильными элементами, сборно-разборная, совместимая с "речными камешками"	8 элементов длиной 53 см - 68 см, шириной 17 см и высотой 4 см - 11 см
	Двухсторонняя сборно-разборная дорожка из ковриков с элементами-вкладышами для обозначения направления движения	12 ковриков размером 50 x 50 x 1,5 см
	Шнур длинный	Длина 150-см, Диаметр 2 см, 1 шт
Для прыжков	Набор кубов пластиковых или деревянных разноцветных, вкладывающихся друг в друга	В наборе 5 штук, размеры ребер от 10 см до 30 см
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см, 2 шт
	Обруч плоский (цветной)	Диаметр 50-55 см, 13 шт
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75 - 80 см, 10 шт.
	Скакалка короткая	Длина 120 - 150 см, 5 шт
Для катания, бросания, ловли	Кегли	2 набора
	Кольцесброс (набор)	2 набора
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г, 8 шт
	Обруч большой	Диаметр 100 см, 2шт
	Серсо (набор)	2 шт.
	Мячи-массажеры разных размеров и форм	8 шт
	Мяч для игры в помещении на резиновом шнурке	
	Шар цветной (фибро-пластиковый)	Диаметр 20 - 25 см
Для ползания и лазанья	Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см, Высота 30 см, Диаметр 5 -6 см
	Сборно-разборный тоннель-конструктор с 4-мя видами "ворот" для пролезания и большим количеством элементов- вкладышей с массажной поверхностью	1-2 шт
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см, 1 шт.
	Мячи-физиороллы с различной конфигурацией	Диаметр 40 см, длина 80 см
	Мячи фитболы с гладкой или массажной поверхностью	Диаметры 40 - 60 см, 2 шт
	Мешочек с грузом малый	Масса 150 - 200 г, 8 шт
	Валик массажный	Диаметр 5 см, Длина 15 см
	Кольцо массажное гибкое	Диаметр 17 см, 8 шт
	Мяч резиновый	Диаметр 15 - 20 см, 5 шт
	Флажки разноцветные	размер 15 x 20 см, 10 шт

*старший дошкольный возраст (5-7)**оборудование для сюжетной игры*

<i>Тип материала</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
Игрушки	Куклы средние (20 - 35 см) разные, в том числе разных рас и с гендерными признаками	8 разные
Персонажи и ролевые атрибуты	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	8 - 10 разные
	Набор кукол: семья (средние или 10 - 15 см)	2

	Набор кукол: профессии (10 - 15 см)	1	
	Наручные куклы би-ба-бо	10 разные	
	Наручные куклы би-ба-бо с открывающимся ртом	4	
	Набор персонажей для плоскостного театра	3 - 4 разные	
	Набор персонажей для пальчикового театра	3 - 4 разные	
	Наборы мелких фигурок (5 - 7 см):		
	домашние животные	1	
	дикие животные	1	
	динозавры, морские обитатели, пресмыкающиеся, насекомые	по 1	
	сказочные персонажи	3 - 4 разные	
	фантастические персонажи	2 разные	
	солдатики (рыцари, богатыри)	3 - 4 разные	
	семья	2	
	Условные фигурки человечков, мелкие (5 - 7 см)	10 разные	
	Корона, кокошник	2 - 4	
	Ремень ковбоя	3	
	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3 - 4	
	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.)	4 - 6	
Игрушки – предметы оперирования	Набор столовой и чайной посуды (средний)	2	
	Набор кухонной посуды (средний)	2	
	Набор чайной посуды (мелкий)	2	
	"Приклад" к куклам среднего размера	2	
	"Приклад" к мелким куклам	2	
	Набор медицинских принадлежностей	2	
	Весы	2	
	Чековая касса	1	
	Коляска для средних кукол, складная	2	
	Телефон	3	
	Часы	2	
	Бинокль/подзорная труба	2	
	Грузовик средних размеров	2	
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5	
	Корабль, лодка (средних размеров)	2	
	Самолет, вертолет (средних размеров)	2	
	Игрушка-трансформер (средних размеров)	1	
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 разные	
	Набор: военная техника	2 - 3	
	Набор: самолеты (мелкие)	1	
	Набор: корабли (мелкие)	1	
	Ракета-робот (трансформер), мелкая	3	
	Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1	
	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1	
	Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль	по 1 каждого	
	Луноход (автомобиль) с дистанционным управлением	1	
	Маркеры игрового пространства	Универсальная складная ширма/рама	1
		Стойка с рулем/штурвалом (съемным)	1
		Стойка-флагшток	1
		Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	1
Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами		1	
Игровой модуль "Мастерская" (соразмерная ребенку) с инструментами		1	
Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница")		3	
Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике		1	
Кукольный дом (макет) для средних кукол		1	
Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)		1	

	Макет: замок/крепость	1
	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):	
	город	1
	крестьянское подворье (ферма)	1
	зоопарк	1
	крепость	1
	гараж/бензозаправка (сборно- разборная)	1
	аэропорт, вокзал, больница, полицейский участок и пр.	по 1 каждого
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1
	Набор мебели для средних кукол	1
	Набор мебели для мелких персонажей	2
	Набор мебели "школа" (для мелких персонажей)	1
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10 - 20 разные
Полифункциональ- ные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10
	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами- заместителями	1
	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1 x 1 м)	5
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1

оборудование для игр с правилами

<i>Тип материала</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
Для игр на ловкость	Летающие колпачки	1
	Настольный кегельбан	1
	Настольный футбол или хоккей	1
	Детский бильярд	1
	Бирюльки (набор)	2
	Блошки (набор)	2
	Кольцеброс настольный	1
	Кольцеброс напольный	1
	Городки (набор)	1
	Кегли (набор)	1
	Мини-гольф	1
	Ракетки с мячиком	1
	Серсо	1
	Коврик с разметкой для игры в "классики"	1
	Игры на координацию движения "рука- глаз" типа "восьмерка" и "объемная восьмерка"	3 разные
Мячи, разные	5 - 7	
Для игр на "удачу"	Настольные игры разнообразной тематики (с маршрутом до 50 ходов игральным кубиков на 6 очков)	5 разные
	Лото (картиночное, поле до 8 - 12 частей)	8 - 10 разные
	Лото цифровое	1
Для игр на развитие интеллектуальных способностей	Домино (с картинками)	2
	Домино точечное	1
	Домино с тактильными или объемными элементами	по 1
	Шашки	2
	Шахматы	1

оборудование для изобразительной деятельности

<i>Тип материала</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка
	Графитные карандаши (2М - 3М)	
	Набор фломастеров (12 цветов)	
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	

	Угольный карандаш "Ретушь"	
	Сангина, пастель (24 цвета)	5 - 8 наборов на группу
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого ребенка
	Акварельные краски (не менее 12 цветов)	
	Белила цинковые	3 - 5 банок на каждого ребенка
	Палитры	На каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10 - 14)	
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15 x 15)	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от образовательных задач	
Для лепки	Глина - подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластилин (12 цветов)	3 коробки на каждого ребенка
	Стеки разной формы	Набор из 3 - 4
	Доски, 20 x 20 см	На каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка
	Наборы цветной бумаги разной формы (10 - 12 цветов, размером 10 x 12 см или 6 x 7 см)	На каждого ребенка
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка
	Розетки для клея	На каждого ребенка

оборудование для конструирования

<i>Тип материала</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 - 2 на группу
	Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы со сборно-разборными элементами в виде прямоугольных параллелепипедов, треугольных призм, собираемых из плоских пластин разных размеров	1 на группу
	Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы (с элементами без конструктивных возможностей соединения и с элементами, соединяющимися по принципу ЛЕГО)	3 - 4 на группу
	Комплект больших мягких модулей (22 - 52 элемента)	Один на группу
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. "Материалы для игровой деятельности"

Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам и имеющие детали различных конфигураций и различные типы их соединения:	6 - 8 на группу
	- по принципу ЛЕГО (в том числе конструкторы "Мягкие блоки" и "Гибкие блоки" с очень мягкими элементами)	
	- по принципу шарнира (в том числе конструктор "Создай животное" с элементами в виде необычных частей тела фантастических животных)	
	- за счет вдвигания выступа одной детали в паз другой детали	
	- за счет вдвигания одной детали в прорезь другой детали	
	- за счет вдвигания пластин одной детали в пазы другой детали	
	- за счет совмещения специальных конструктивных элементов по периметру деталей	
	- за счет применения болтов и гаек (в том числе конструкторы с элементами в виде колес и шестеренок для создания действующих механизмов)	
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
Плоскостные конструкторы	Коврики-трансформеры из мягкого пластика (в том числе с тактильными элементами и с элементами-вкладышами различных конфигураций)	2 - 3 на группу
	Двухсторонние маты-трансформеры из мягкого пластика с большим количеством элементов-вкладышей (цветные и черно-белые)	1 - 2 на группу
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	6 - 10 на группу
Бумага, природный и бросовый материал	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)	
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка)	
	Бумага, тонкий картон, ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт	

оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Доски с вкладышами и рамки-вкладыши со сложными составными Формами (4 – 8 частей)	8 - 10 разные
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2 - 3
	Танграм, вьетнамская или монгольская игра, колумбово яйцо, другие игры-головоломки	По одной каждого вида
	Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов	1 - 2 на группу
	Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами сборки	1 - 2 на группу
	Наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (цветные и контрастные)	2 - 3 на группу
	Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1 - 2 на группу
	Набор емкостей одинакового вида и размера с крышечками и с наполнением "звучащими" материалами (5 - 7 видов)	1 - 2 на группу
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма,	1

величина)	
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов	3 - 4 разные
Набор объемных полых геометрических тел одинаковой высоты с возможностью заполнения водой или песком для сравнения объемов	1
Набор деревянных геометрических тел с набором карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1
Набор разноцветных палочек с оттенками (8 - 10 палочек каждого цвета)	1
Набор: счетные палочки Кюизинера	1
Набор пластин из разных материалов	1
Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3 - 4 разные
Головоломки плоскостные (геометрические)	5 - 6 разные
Набор проволочных головоломок	2 - 3
Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5 - 6 разные
Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15", "Уникуб" и т.п.)	5 - 6 разные
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3 - 4
Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1
Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1
Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	не менее 10 разные
Система наклонных плоскостей для шариков	1
Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок	1
Весы рычажные с объемными чашами с набором гирь и разновесок	1
Набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе	1
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г	1
Математические весы (основа в виде равноплечих весов с нанесенными на шкалу цифрами и пластины-грузы с одинаковой массой) для наглядной демонстрации состава числа, сложения, вычитания, умножения	1
Коробочка с 2-мя сообщающимися отделениями и 10-ю шариками для наглядной демонстрации состава числа	1
Термометр спиртовой	1
Часы песочные (на разные отрезки времени)	2
Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1
Циркуль	4 - 5
Набор лекал	4 - 5
Линейки	10
Набор мерных стаканов	2 - 3
Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2 - 3
Счеты напольные	1
Счеты настольные	4 - 5
Набор увеличительных стекол (линз)	3 - 4
Микроскоп	1
Набор цветных (светозащитных) стекол	3 - 4
Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1
Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2 - 3
Набор для опытов с магнитом	2 - 3
Компас	1
Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с	4 - 5

	воздушными потоками)	
	Флюгер	1
	Воздушный змей	1
	Ветряная мельница (модель)	1
	Набор печаток	1
	Набор копировальной бумаги разного цвета	1
	Коллекция минералов	1
	Коллекция тканей	1
	Коллекция бумаги	1
	Коллекция семян и плодов	1
	Коллекция растений (гербарий)	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды равной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.	по 1 набору каждой тематики
	Наборы "лото" (8 - 12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений	до 10 разные
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно (логические таблицы)	2 - 3 разные
	Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15 - 20 разные
	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше - сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	7 - 9 разные
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3 - 4 разные
	Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15 - 20 разные
	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8 - 10 разные
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20 - 30 разных видов
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5 - 7)	1
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1
	Календарь настольный иллюстрированный	1
	Календарь погоды настенный	1
	Физическая карта мира (полушарий)	1
	Глобус	1
	Детский атлас (крупного формата)	1
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы	по возможностям д/с
Нормативно-знаковый материал	Разрезная азбука и касса	4 - 5
	Магнитная доска настенная	1
	Наборы карточек с цифрами	4 - 5
	Отрывной календарь	1
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4 - 5
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4 - 5
	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4 - 5
	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1

Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1
Линейка с движком (числовая прямая)	2
Абак	4
Набор "лото": последовательные числа	1
Кассы настольные	4 - 5
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3 - 4
Наборы моделей: деление на части (2 -16)	6

оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей

<i>Тип оборудования</i>	<i>Наименование</i>	<i>Размеры, масса</i>
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок и балансир-качели	1 шт
	Коврик массажный со следочками	2 шт
	Диск массажный мягкий, заполненный воздухом	Диаметр 30 – 35 см
	Ходули на веревочках	5 шт
	Набор цветных подставок ("речных камешков") из мягкого пластика с массажными элементами на верхней скошенной поверхности	6 элементов с диаметрами от 27 см до 40 см и высотой от 6 см до 15 см
	Волнистая дорожка с тактильными элементами, сборно-разборная, совместимая с "речными камешками"	8 элементов длиной 53 см - 68 см, шириной 17 см и высотой 4 см - 11 см
	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см, 10 шт
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55 - 65 см, 10 шт
	Мяч-прыгун	Диаметр 45 -55 см, 2 шт.
	Скакалка короткая	Длина 100 - 120 см, 10 шт
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)	2 набора
	Кольцеброс (набор)	2 набора
	Ракетки с мячиком или воланом	
	Мешочек малый с грузом	Масса 150 - 200 г, 10 шт
	Мяч большой	Диаметр 18 - 20 см, 5 шт
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г, 10 шт.
	Мяч для игры в помещении на резиновом шнурке	
	Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг, 1-2 шт
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г
	Мячи-массажеры разных размеров и форм	10 шт
	Обруч большой	Диаметр 100 см
Серсо (набор)		
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6 - 8 сегментов)	1 набор
	Сборно-разборный тоннель-конструктор с 4-мя видами "ворот" для пролезания и большим количеством элементов- вкладышей с массажной поверхностью	1-2 шт
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские	10 шт
	Кольцо малое	Диаметр 13 см, 10шт
	Лента короткая	Длина 50 - 60 см, 10 шт
	Мяч средний	Диаметр 10 - 12 см, 5 шт
	Мячи-фитболы (с гладкой или массажной поверхностью)	Диаметр 55 - 70 см, 1-2 шт
	Флажки разноцветные	размер 15 x 20 см, 20 шт
	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см, 10 шт

3.2.2 Особенности кадровых условий реализации Образовательной программы

Штатное расписание ГБДОУ формируется на основании Методики определения штатной численности работников государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга (письмо Комитета по образованию в адрес Теркома профсоюза, Глав администраций от 31.08.2017 №03-28-4634/14 "Об определении штатной численности работников государственных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга").

Реализация Образовательной программы осуществляется:

руководящими работниками:

- заведующим,
 - заместителем заведующего,
- педагогическими работниками:
- воспитателями (на 8 групп – 16 человек);
 - музыкальным руководителем

- инструктором по физической культуре
- педагогом-психологом

- учителем-логопедом

служащими:

-делопроизводителем

учебно-вспомогательными работниками:

- 8-ю помощниками воспитателя

административно-хозяйственными работниками:

- Заместителем заведующего по АХР
- шеф-поваром
- поваром
- кухонным рабочим
- машинистом по стирке и ремонту спецодежды
- рабочим по комплексному обслуживанию здания
- электромонтёром
- уборщиком служебных помещений.

По договору в целях обеспечению условий реализации Образовательной программы ГБДОУ предоставляют услуги:

- Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение "Централизованная бухгалтерия администрации Невского района Санкт-Петербурга" – по вопросам бухгалтерского учета и финансово-хозяйственной деятельности;

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городская поликлиника № 6» - по вопросам медицинского обслуживания и сопровождения обучающихся.

Квалификационные требования к кадровому составу работников ГБДОУ, устанавливаются на основании нормативно-правовых документов:

– приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2012 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» с изменениями, внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240);

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.08.2016 №422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2014 №630н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 178 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.05.2015 №276н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.09.2015 №625н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере закупок»

– приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 05.08.2008 №216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями от 23.12.2011 №1601н); приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 29.05.2008 №248н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп общеотраслевых профессий рабочих».

Квалификационные требования работников, осуществляющих свою деятельность по договору с ГБДОУ, определяются профессиональными стандартами и квалификационными справочниками в соответствующей сфере деятельности.

В ГБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников. Это:

1. Участие в работе районных и городских методических объединений
2. Прохождение курсов на уровне города и ИМЦ Невского района
3. Повышение квалификации кадрового потенциала за счет:

- самообразования работников,
- посещение открытых мероприятий, проводимых педагогами ГБДОУ для родителей, на районном и городском уровне,
- использованием внутреннего кадрового потенциала в различных формах обучения: как традиционных, так и интерактивных и др.

3.2.3 Особенности материально-технического обеспечения Образовательной программы

Оборудование всех помещений здания ГБДОУ, где находятся обучающие группы общеразвивающей направленности, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования к материально-техническим условиям реализации Образовательной программы, санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, нормам охраны труда, а также индивидуальным особенностям детей.

В каждой возрастной группе имеются следующие помещения: групповая комната, спальная комната, туалетная (с отдельными кабинками для мальчиков и девочек) или туалетные комнаты, раздевалка, помещение для мойки посуды Групповые комнаты предусматривают игровую, познавательную и обеденную зоны.

В здании имеется отдельные музыкальный и физкультурный залы, медицинский и прививочный кабинеты, методический и административный кабинеты, кабинет заведующего.

Образовательная программа предусматривает образовательную деятельность на прогулке. У здания ГБДОУ имеется своя огороженная территория, на которой распланированы:

- оборудованные спортивным игровым оборудованием прогулочные площадки для каждой возрастной группы;
- места для организации клумб, рабаток и другого вида посадок с обучающимися;
- места для проведения наблюдений в природе и организации экологических троп;
- спортивная площадка для игр с мячом, эстафет, массовых мероприятий;

Материально-техническое оснащение Образовательной программы

Оснащённость групп

Все возрастные группы оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, соответствующими гендерным, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Оснащенность музыкального зала

Музыкальный зал оснащён необходимыми материалами и пособиями (музыкальными инструментами (для детей), дидактическими пособиями и игрушками) для проведения музыкальных занятий. Имеется синтезатор, пианино, музыкальный центр, мультимедийный проектор и экран для демонстрации материалов, светодиодный прибор для световых эффектов. В музыкальном зале имеются различного размера ширмы для показа кукольных спектаклей, как детьми, так и взрослыми, костюмы, материалы для оформления, которые хранятся в костюмерной.

Оснащенность методического кабинета

Методический кабинет оснащён необходимым сменным методическим материалом для всех педагогических работников на все возрастные группы ГБДОУ. Имеется необходимая оргтехника: ноутбук, компьютер, МФУ для работы с лицензионными компьютерными программами. а также доступ в Интернет.

Кабинет учителя-логопеда оснащён пособиями и материалами для коррекции речи детей (шпатели, зеркала, пособия для звуко-буквенного анализа, картотеки и др.);

Кабинет музыкального руководителя оснащён пианино, детскими муз. инструментами, пособиями для индивидуального музыкального развития детей. Имеется отдельное помещение –костюмерная с разными видами костюмов к праздникам.

Лаборатория Ушинского включает в себя оснащение в стиле русской избы (разную утварь - утюги, посуду, печку, прялку, вышивки);

Кабинет педагога-психолога включает в себя пособия, игры для индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей; консультирования родителей;

Кабинеты дополнительного образования включают в себя мебель и пособия для дополнительных кружков: обучения чтению, развивающим играм, изобразительности.

Оснащенность кабинетов административных работников.

Кабинеты заведующего, делопроизводителя и заместителя заведующего по АХР оснащены необходимой оргтехникой. Имеется доступ к необходимым нормативным документам по всем вопросам деятельности ГБДОУ и доступ к Интернет-ресурсам.

Оснащенность групповых прогулочных площадок

Каждая групповая площадка оснащена спортивно-игровым комплексом в соответствии с возрастными особенностями обучающихся группы, песочницей с крышками, беседкой, где можно укрыться от непогоды, детскими скамейками и качалками. У каждой групповой площадки имеется закреплённая территория для организации посадок.

На асфальтовой дорожке у детского сада имеется разметка, где обозначен пешеходный переход. В ГБДОУ имеются выносные дорожные знаки, детские рули, самокаты, велосипеды, костюмы. Имеются картотеки игр по дорожному движению, авторские методические разработки, аудиотека по теме.

На групповых площадках имеются следующие спортивные сооружения:

- спортивный комплекс «Городок» - (2шт.). Используется в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми по физическому воспитанию, а также для пеших походов с преодолением препятствий; Лестница используется в различных видах пролезания;
- спортивно-игровые комплексы (4 шт.). Используется для преодоления препятствий, в двигательных заданиях на равновесие;
- шведская стенка. Используется в индивидуальной работе при обучении и закреплении умения лазать вверх одноименным и двуименным способами;
- спортивно-игровой комплекс «Машинка». Используется для преодоления препятствий, в двигательных заданиях на равновесие, в различных видах лазания,

перелезания, пролезания.

- бревно гимнастическое (2 штуки).

Спортивные сооружения используются:

- на физкультурных занятиях игрового и тренировочного видов с детьми старшего дошкольного возраста, которые проводятся на улице во время прогулки (3 занятие), занятия проводит инструктор по физической культуре;
- в совместной деятельности педагога с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;
- в индивидуальной работе с детьми по развитию и совершенствованию физических качеств, двигательных умений и навыков;
- при проведении подвижных игр, эстафет, полосы препятствий, квестов, «туристических походов» на территории детского сада.

Оборудование отвечает требованиям СанПиН 22 июля 2010 г. N 91 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях".

Спортивные сооружения учитывают возрастные особенности детей.

Оснащенность мест для организации клумб, рабаток и другого вида посадок с обучающимися

У каждой возрастной группы имеются выносные комплекты инвентаря для проведения посадок и ухода за ними. Имеются лейки, а также инвентарь для взрослых участников образовательного процесса (родителей (законных представителей) и педагогических работников)

Оснащённость ГБДОУ ТСО

Имеются технические средства: музыкальный центр, интерактивная доска (в музыкальном зале), магнитофон (в каждой группе), 4 компьютера, 2 ноутбука, 3 многофункциональных устройства, 2 принтера, 1 проектор, 2 экрана (большой и малый) для показа мультимедийных презентаций, 1 синтезатор.

ГБДОУ имеет выход во Всемирную сеть Интернет. Информационное обеспечение ГБДОУ позволяет в электронной форме:

- создавать, систематизировать и хранить материалы образовательного процесса;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения Образовательной программы;
- осуществлять дистанционное взаимодействие с родителями воспитанников, участниками образовательного процесса через официальный сайт ГБДОУ в сети Интернет в социальной сети ВКонтакте, в открытой группе ГБДОУ № 128 Невского района Санкт-Петербурга и в закрытых группах по возрастам;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования (ОО, ИМЦ Невского района); с другими образовательными учреждениями и организациями (СПб АППО ...)

3.2.4 Планирование образовательного процесса

Примерное комплексно-тематическое планирование

Выбор форм, способов, методов реализации Образовательной программы ГБДОУ обусловлен комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса. Построение воспитательно-образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность:

- обеспечить в ГБДОУ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
 - решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
 - для наибольшего развития детей;
 - обеспечить многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления;
 - органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику ГБДОУ
- Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Примерное комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста

Тема недели	Даты	Итоговое мероприятие
Здравствуй детский сад	02.09 – 15.09	Фотовыставка «Моя любимая игрушка»
Осень золотая	16.09 – 29.09	Кукольный театр. Сказка «Репка»
Подарки осени	30.09 – 13.10	Развлечение «Осень в гости к нам пришла, нам подарки принесла»
Игрушки в детском саду	14.10 – 27.10	Развлечение «В гости к игрушкам»
Мой дом	28.10 – 10.11	Развлечение. Инсценировка сказки «Теремок»
Мамы и детки	11.11 – 24.11	Развлечение «На бабушкином дворе»
Зима	25.11 – 08.12	Развлечение «На деревья, на лужок выпал беленький снежок»
Новогодний праздник	09.12 – 31.12	Новогодний утренник
Я в мире человек	13.01 – 26.01	Развлечение «Кто у нас хороший?»
Домашние и дикие животные и птицы	27.01 – 09.02	Кукольный спектакль «Сказка про дружных зайчат»
Добрые дела	10.02 – 23.02	Фотовыставка «Как я маме помогаю»
Мамин день	24.02 – 08.03	Развлечение «Очень мамочку люблю»
Весна	09.03 – 22.03	Развлечение «Смотрит солнышко в окошко»
Играем в сказку	23.03 – 05.04	Развлечение «В гости к сказке»
Неделя здоровья	06.04 – 19.04	Спортивное развлечение «Вот как мы умеем»
Любимые игрушки	20.04 – 03.05	Развлечение «Вот приехал паровоз, он игрушки нам привез»
Моя семья	04.05 – 17.05	Фотовыставка «Я и моя семья»

Транспорт	18.05 – 31.05	Развлечение «В гостях у светофорика»
Лето	01.06 – 14.06	Развлечение «На лесной полянке»
Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	15.06 – 28.06	Спортивное развлечение «Мой веселый, звонкий мяч»
День заботы и любви	29.06 – 12.07	«Поможем зайчику»
Закаляйся, будь здоров!	13.07 – 26.07	Спортивное развлечение «Вот как мы умеем!»
Там, на неведомых дорожках	27.07 – 09.08	Развлечение «Раз, два, четыре, пять- мы идем гулять!»

Примерное комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе

Месяц	Дата	Тема, название	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	01.09 - 04.09	«Здравствуй детский сад!»	<ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок как член коллектива - Детский сад как ближайшее социальное окружение ребёнка (помещение группы, раздевалка, музыкальный зал, медицинский кабинет) - Где живут игрушки: игрушки для девочек и игрушки для мальчиков - Книжный уголок - Правила поведения в детском саду; взаимоотношения со сверстниками - Обязанности детей в группе 	*Вечер весёлых игр
	07.09 - 11.09	«Наш друг – светофор»	<ul style="list-style-type: none"> - Транспорт - Поведение на транспорте - Пешеходный переход - Безопасность на улице 	*Конкурс ответов на «безопасные» загадки
	14.09 - 18.09	«Воспоминания о лете»	<ul style="list-style-type: none"> - Воспоминания и впечатления о летнем отдыхе - Лето с семьёй - Летние путешествия 	*Фотоколлаж и рассказы детей
	21.09.-02.10	«Я расту здоровым!» 02.10 – м/н день улыбки 04.10 – всм. день защиты животных	<ul style="list-style-type: none"> - Понятия «Здоровье» и «Болезнь» - Понятие ЗОЖ - Части тела и органы чувств, их назначение - Полезные и вредные продукты и питания, витамины 	*Игровое физкультурное занятие *Акция «Подари улыбку...»
Октябрь	05.10 - 09.10	«Осень в гости к нам пришла»	<ul style="list-style-type: none"> - Изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг - Изменения в жизни растений и животных - Изменения в жизни человека: одежда, обувь, труд: сбор урожая - Простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки, отцвели цветы и т.д.) - Безопасное поведение осенью. Здоровый образ жизни 	*Выставке «Осенние превращения» *Осенний досуг

	12.10 – 16.10	«Фрукты и ягоды» 18.10 – всм. день конфет	- Фрукты: персик, яблоко, груша, слива - Ягоды: малина, смородина, крыжовник - Заготовки на зиму	*Поделка «Яблоко» *Развлечение «Вкусные конфеты» (по типу фантов)
	19.10 – 23.10	«Овощи»	- Овощи: помидор, огурец, морковь, свёкла, лук - Заготовки на зиму	*Поделка «Корзина овощей»
	26.10 - 30.10	«Грибы» 28.10 – день бабушек и дедушек России	- Грибы: маслята, опята, сыроежки и т.д. - Ядовитые и съедобные грибы - Безопасность в лесу	*Поделка «Грибная полянка» *Видео поздравление бабушкам и дедушкам
Ноябрь	02.11 – 06.11	«Мой город, моя улица»	- Наш город – Санкт-Петербург - Главные достопримечательности города - Правила поведения в городе - Моя улица: название, дома, дворы, игровые площадки, школа и т.д. - Городские профессии	*Э/и «Дома на наших улицах»
	09.11 – 13.11	«Дом, в котором я живу» 12.11 – Синичкин день 13.11 – всм. день доброты	- Предметы домашнего обихода, мебель, бытовые приборы - Моя комната - Растения и животные дома	*Сюжетно-ролевые игры в семью *Фотогазета «Домашние любимцы»
	16.11 – 20.11	«Я и моя семья» 18.11 – день рождения деда Мороза 21.11 – всм. день приветствий	- Образ «Я»: рост и развитие ребёнка, его прошлое, настоящее и будущее (я был маленьким, я расту, я буду взрослым) - Гендерные представления: мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные - Семья: представления о семье, её членах, родственных отношениях, её истории. Семья – это все, кто живет вместе с ребёнком.	*«Страница семейного альбома» *Выставка «Приветствий» (дети украшают карточки со словами приветствий)
	23.11 – 27.11	«Мамин день» 29.11 – день матерей России 30.11 – день домашних животных	- Мама: самый заботливый, добрый, внимательный человек - Мама: хранительницы очага	*Подарок маме *Досуг «Очень мамочку люблю»
Декабрь	30.11 – 4.12	«Здравствуй, гостья Зима!»	- Сезонные изменения в природе: холодно, идёт снег, метель, темно и т.д. - Осенний пейзаж в сравнении с зимним пейзажем - Сезонные изменения в жизни животных и растений - Птицы: синица, снегирь	*Коллективная работа «Зима – красавица»

			<ul style="list-style-type: none"> - Сезонные изменения в жизни человека: одежда, обувь, труд - Безопасное поведение зимой. Здоровый образ жизни 	
	07.12 - 11.12	<p>«Мои любимые игрушки» 12.12 – 95 лет В.Шаинскому</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мои любимые игрушки - Рассказ об игрушках - Современные, традиционные игрушки - Игрушки других стран и народов 	<ul style="list-style-type: none"> *Выставка и рассказ о любимой игрушке *Вечер песен В.Шаинского
	14.12 – 31.12	<p>«Самый волшебный праздник» 20.12 – день зелёной ёлки 24.12 – день варежки или рукавицы 27.12 – день вырезания снежинок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Традиции празднования Нового года: украшение новогодней ёлки, игры возле ёлки, Дед мороз, подарки - Новогодние украшения - История новогодней ёлки 	<ul style="list-style-type: none"> *Новогодний подарок *Украшение группы *Новогодний праздник
Январь	11.01 – 15.01	<p>«Вспоминаю волшебство» 11.01 – м/н день спасибо</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Новогодний утренник: воспоминания, впечатления - Подарки от деда Мороза - Подарки детей родителям и членам семьи 	<ul style="list-style-type: none"> *КП с рассказом ребёнка «Самая красивая ёлочная игрушка»
	18.01 – 22.01	<p>«Мороз и солнце!» 18.01. – день снеговика 19.01. – день снега</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Зима как время года - Свойства снега и льда - Приспособление птиц и животных к холоду, снегу, льду - Помощь животным и птицам зимой 	<ul style="list-style-type: none"> *Лепка снеговика (при наличии снега) или поделка из подручных материалов
	25.01 - 29.01	<p>«Зимние развлечения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игры зимой: катание на санках, ледянках, коньках - Катание с ледяных горок - Строительство из снега, игры со снегом - Безопасное поведение во время игр 	<ul style="list-style-type: none"> *Развлечение на улице
Февраль	1.02 – 5.02	<p>«Богатырское здоровье» 07.02 – день зимних видов спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Зимние виды спорта - Закаливание - Принципы ЗОЖ, витамины, режим, прогулки, игры зимой 	<ul style="list-style-type: none"> *Спортивное развлечение
	08.02 – 19.02	<p>«Наши папы» 17.01 – 115 лет А.Барто</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Профессии пап - Военные профессии - День защитника отечества - Рассказ о папах - Гендерное воспитание: мальчики – сильные, смелые защитники) 	<ul style="list-style-type: none"> *Досуг с папами *Подарок папе

	22.02 – 05.03	«Наши мамы»	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник мам и бабушек - Рассказы о маме, бабушке, сестре - Мама на работе и в семье 	<ul style="list-style-type: none"> *Праздник с мамами *Подарок маме и бабушке
Март	09.03 - 19.03	«Народная культура и традиции» 8 - 14 марта – Масленица	<ul style="list-style-type: none"> - Народная игрушка (дымковская игрушка, матрешка и др) - Филимоновские изделия - Народные промыслы - Устное народное творчество - Народные праздники 	*Досуг «Весёлый хоровод»
	22.03 – 26.03	«Книжкина неделя» 21.03 – всм. день детской поэзии и м/н день театра кукол 27.03 – день театра	<ul style="list-style-type: none"> - Детская поэзия - Сказки и сказочники - Как делается книга (основные понятия) - Театр детям 	*Выставка любимых книг
	29.03 - 02.04	«Культура детям» 02.04 – м/н день детской книги	<ul style="list-style-type: none"> - Классическая музыка для детей - Изобразительное искусство для детей - Детская литература - Детское кино 	*«Экскурсия в искусство» (путешествие по станциям искусства)
Апрель	05.04 – 09.04	«Будем здоровы» 07.04 – всм. день здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - Что же делать, чтобы быть здоровым: правильная еда, физкультура, витамины, режим, закаливание, свежий воздух - Летние виды спорта 	*Спортивные игры на улице
	12.04 – 16.04	«Весна-красна» 17.04 – м/н день цирка	<ul style="list-style-type: none"> - Сезонные изменения в природе: погода, поведение птиц и животных, растения - Простейшие связи в природе (потеплело – травка появилась, цветочки, насекомые...) - Изменения в жизни людей весной 	*Огород на подоконнике
	19.04 – 23.04	«В мире животных» 22.04. – день Земли	<ul style="list-style-type: none"> - Многообразие животного мира - Элементарные представления о способах взаимодействия с животными - Различия диких и домашних животных по внешнему виду и среде обитания - Красная книга 	*Викторина «В мире животных»
	26.04 – 30.04	«Насекомые» 29.04 – м/н день танца	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимосвязь погодных изменения и жизни насекомых - Первые насекомые: муравьи, мухи, жуки, бабочки - Единство всего живого на планете: насекомые проснулись, значит прилетят птицы и т.п.) 	*Журнал наблюдений за насекомыми

<i>Май</i>	04.05 – 07.05	«Буду я трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> - Труд взрослых - Профессии врача, повара, продавца, воспитателя, нянечки и т.п. 	*Фотоколлаж «Кем мне стать...?»
	11.05 – 14.05	«Птицы прилетели» 15.05 – м/н день семьи	<ul style="list-style-type: none"> - Весна и её приметы - Перелётные птицы и их особенности - Доброе и заботливое отношение к птицам 	*Коллективная работа «Ласточка с весной в сени к нам летит»
	17.05 – 21.05	«Скоро лето»	<ul style="list-style-type: none"> - Приметы лета, сезонные изменения - Расцветают цветы, листья на кустах и деревьях, цветущие кусты и деревья - Бережное отношение к природе 	*Поделка «Самый красивый цветок»
	24.05 – 31.05	«Это мой город!» 27.05 – день города	<ul style="list-style-type: none"> - Наш город называется Санкт-Петербург - Достопримечательности города - «Где я был, что я видел» - Празднование дня города, день мороженого 	*Видео-фестиваль «Я – петербуржец»

Примерное комплексно-тематическое планирование в средней группе

месяц	Дата На 2021-2022	Тема, название	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1.09.-4.09.	Здравствуй детский сад! 1.09. – День знаний	- Ребёнок как член коллектива - Детский сад как ближайшее социальное окружение ребёнка (помещение группы, раздевалка, музыкальный зал, медицинский кабинет); изменения - Традиции детского сада - Где живут игрушки: игрушки для девочек и игрушки для мальчиков - Книжный уголок - Профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, руководитель физзо, медсестра, повар, дворник) - Правила поведения в детском саду; взаимоотношения со сверстниками - Обязанности детей в группе	Рисование на тему: "Наш детский сад".
	7.09. - 11.09.	Неделя безопасности	- Транспорт - Поведение на транспорте -Пешеходный переход- -Безопасность на улице «Безопасность в быту» Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасного поведения. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду, познакомить с правилами безопасности в играх с природным материалом (не кидаться песком, камешками, шишками и другими твердыми материалами); с правилами безопасного передвижения в помещении; правилами поведения с незнакомыми людьми.	Досуг «Чтобы не было беды»
	14.09.-18.09.	Осенние превращения. Воспоминания о лете.	-Формировать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; расширять представлений об изменениях в неживой природе; вовлечь и поддерживать интерес детей к исследовательской работе – проведение опытов и наблюдений. - Воспоминания о лете: Как я провёл лето!- Летние забавы - Свойства воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный - лепится), глины, камня - Правила поведения в природе - Растения на участке детского сада, их	Фотоколлаж «Воспоминание о лете» Совместная поделка родителей и детей из осенних листьев

			особенности летом и осенью - Деревья: елка, сосна, берёза, клен, дуб - Птицы на участке детского сада, их особенности летом и осенью	
	21.09.-2.10.	Я расту здоровым!	- Понятия «Здоровье» и «Болезнь» - Понятие ЗОЖ - Части тела и органы чувств, их назначение (руки делают много полезных дел, ноги помогают двигаться, рот говорит, зубы жуют, язык помогает жевать, говорить, кожа чувствует, нос дышит, улавливает запахи, уши слышат) - Витамины - Факторы, укрепляющие здоровье – режим дня, режим питания, сон, гигиенические процедуры, движение, закаливание - Полезные и вредные продукты и питания	Игра-драматизация «В гостях у Айболита»
Октябрь	5.10.-30.10.	Уж небо осенью дышало.... (фрукты, овощи, злаковые, природа (живая/неживая) и т.д.) Октябрь – листопадник, 4.10. - Всемирный день животных, 16.10.- Международный день хлеба	- Изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг - Изменения в жизни растений и животных - Изменения в жизни человека: одежда, обувь, труд- сбор урожая яблоко - Фрукты: персик, яблоко, груша, слива - Овощи: помидор, огурец, морковь, свекла, лук - Ягоды: малина, смородина. Крыжовник - Грибы: маслята, опята, сыроежки и т.д. - Простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки, отцвели цветы и т.д.) - Безопасное поведение осенью. Здоровый образ жизни - Роль человека в охране природы	Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла»
Ноябрь	2.11. – 6.11.	Мой город, моя страна 4.11. – день народного единства	-Страна, в которой я живу (название), город, в котором я живу (название), улица, на которой я живу (название), парикмахерская, библиотека и т.д. – ближайшее окружение	Фотовыставка «Я и мой город»
	9.11. – 13.11.	Дом, в котором я живу (мебель, посуда и т.д.)	Ориентироваться в доме. Знать и называть расположение основных его частей. Уметь сказать, кто на каком этаже живет. Знать, кто и для кого строит дома, что их строить очень трудно, долго. Знать, какие бывают дома. Название и назначение посуды, какая бывает, Названием и назначение мебели, какая бывает	-Выставка рисунков «Дом, в котором я живу», Игра-викторина «Помощники в доме»

	16.11. – 20.11.	Я и моя семья.	<ul style="list-style-type: none"> - Образ «Я»: рост и развитие ребёнка, его прошлое, настоящее и будущее (я был маленьким, я расту, я буду взрослым) - Мои права и обязанности в группе детского сада, дома, на улице, на природе - Гендерные представления: мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные - Семья. Представления о семье, её членах, родственных отношениях, её истории. Семья – это все, кто живет вместе с ребёнком. 	<p>Презентация «Я и моя дружная семья»</p> <p>Папка-передвижка «Тайна моего имени»</p>
	23.11. – 30.11.	День матери 29.11. День матери в России	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. – - Сформировывать осознанное понимание значимости мамы в жизни ребёнка, семьи и общества. 	<p>Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»</p>
Декабрь	1.12. – 11.12.	<p>Здравствуй, гостя Зима!</p> <p>4.12. – День заказов подарков Деду Морозу</p> <p>13.12. – день медведя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сезонные изменения в природе: холодно, идет снег, метель, темно и т.д. - Осенний пейзаж в сравнении с зимним пейзажем - Сезонные изменения в жизни животных и растений - Птицы: синица, снегирь - Сезонные изменения в жизни человека: одежда, обувь, труд - Безопасное поведение зимой. - Здоровый образ жизни - Роль человека в охране природы 	<p>Письмо Дед Морозу</p> <p>Викторина «Зимовье зверей»</p>
	14.12. – 31.12.	<p>Волшебный праздник</p> <p>20.12. – день зелёной ёлки</p> <p>24.12. – день варежки или рукавицы</p> <p>27.12. – день вырезания снежинок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Традиции празднования нового года: украшение новогодней елки, игры возле елки, Дед мороз - подарки - Новогодние украшения - История новогодней елки 	<p>Изготовление игрушки на елку, новогодние праздники, конкурс на оформление групп к Новому году, выставка в холле</p>
Январь	11.01. – 15.01.	Воспоминания о празднике «Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> - Вспомнить с детьми лучшие моменты с новогоднего утренника (танцы, песни, чтение стихов), показать их детям младших групп (совместное прощание с елкой со второй младшей группой) - Формировать эмоционально-положительное отношение к рождественским праздникам 	<p>Досуг «До свидания, елочка» с участием муз. рук.</p> <p>Конкурс новогодних открыток «Чудеса своими руками!»</p>
	18.01. – 29.01.	<p>Мороз и солнце!</p> <p>18.01. – день снеговика</p> <p>19.01. – день снега</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать представления о зиме как о времени года. - Формировать представления детей о свойствах снега, льда. - Учить находить следы птиц на снегу. 	<p>«Снежный конкурс» (лучший снеговик)</p>

			– Воспитывать заботливое отношение к птицам.	
Февраль	1.02. – 5.02.	Богатырское здоровье 7.02. – день зимних видов спорта	Зимние виды спорта, Зимние забавы и развлечения - Первая помощь при ушибах	Создание альбома «Зимние виды спорта»
	8.02. – 19.02.	Наши папы защитники	- Профессии пап - Военные профессии - День защитника отечества - рассказ о папах	.Презентация «Наша армия сильна – защищает всех она». Открытка для папы.
	24.02. – 5.03.	Мамочка любимая	- Праздник мам и бабушек. - рассказы о маме, бабушке.	Выставка рисунков "Вот какая мама, золотая прямо!" Развлечение «8 Марта – праздник мам и бабушек».
Март	9.03. -.19.03.	Народная культура и традиции С 8 по 14 марта – Масленица	- Народная игрушка (дымковская игрушка, матрешка и др) - Филимоновские изделия - Народные промыслы - Устное народное творчество - Культура общения	Презентация «Путешествие на ярмарку народных промыслов»
	22.03. – 02.04.	Культура для детей 21.03. – Всемирный день детской поэзии и Международный день театра кукол 23-29.03. – Всероссийская неделя детской и юношеской книги 27.03. – день театра 02.04. – Международный день детской книги	Знакомство с понятием театр. Виды театров (музыкальный, кукольный, драматический, театр зверей и др.). Знакомство с театральными профессиями (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист) Книги , их производство, польза для людей, как источнике информации. Бережное отношение к книгам.	Выставки книг Кукольный спектакль (подготовительная группа)
Апрель	5.04. – 9.04.	Растём здоровыми 7.04. – Всемирный день здоровья	Здоровье и ЗОЖ. Важность для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания.	Спортивный досуг "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!"
	12.04. – 16.04.	Весна-Красна	Формировать положительно - эмоциональное отношение к красоте весенней природы. Обобщить представления о весне. Закрепить знания детей о времени года «весна»; закрепить умение выделять признаки весны; воспитывать интерес к окружающему миру и изменениям, происходящим в нем; формировать желание детей заботиться о птицах; узнавать птицу, называть части тела; об особенностях их жизни зимой и весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.	Коллаж "Весна - красна"

19.04. – 23.04.	Животные домашние и дикие 22.04. – день Земли	-Продолжать знакомить с многообразием животного мира -Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными -Продолжать учить детей различать диких и домашних животных по внешнему виду и среде обитания (домашние-рядом с домом, дикие-в лесу)	Изготовление альбомов «Братья наши меньшие»
26.04. – 30.04.	Насекомые	- Сезонные изменения в природе солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые - Цветение комнатных растений - Сезонные изменения в жизни растений (подснежник) и животных - Сезонные изменения в жизни человека: одежда, обувь, труд в саду, в огороде - Безопасное поведение весной. Здоровый образ жизни - Роль человека в охране природы	Изготовление альбома «Насекомые»
4.05. – 7.05.	Великая Победа	-Воспитание уважения к защитникам Отечества. -Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину. -Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.	Конкурс стихов о Победе
11.05. – 14.05.	Птицы прилетели	- Уточнить и расширить представление детей о весне и ее приметах, о птицах и их особенностях -Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам	Выставка «Птицы прилетели»
17.05. – 21.05.	Цветы	- Расширять представления о весенних изменениях в природе. – Зацветают первые цветы, распускаются почки на деревьях. – Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка работ «Первые цветы»
24.05. – 31.05.	Я петербуржец!	-Воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём; - знакомство с историей возникновения и с основными достопримечательностями города;	«В этом мире красоты петербуржец я и ты» фотовыставка любимых мест в Петербурге

Примерное комплексно-тематическое планирование в старшей группе

Месяц	Дата на 2021-2022	Тема, название		Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя 02.09-06.09	«Здравствуй детский сад!»		Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Игра-путешествие по саду «Мой любимый детский сад!»
	2 неделя 09.09-13.09	«Гори, гори, зеленый свет!»		Закреплять знания о правилах движения, о сигналах светофора, познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге, закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения.	Конкурс загадок
	3 неделя 16.09-20.09	«Воспоминания о лете»		Вызвать положительные воспоминания о лете, закрепить знание признаков этого времени года.	Фотогазета и альбом с рассказами о лете
	4 неделя 23.09-27.09	«Я вырасту здоровым!»		Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Совместный досуг с группой «Мы растем здоровыми»
Октябрь	1 неделя 30.09-04.10	«Уж небо осенью дышало...»	«Такие разные животные»	Расширять знания о животных разных регионов, их образе жизни, обитания, повадках. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать элементарные экологические представления.	Мини-книжка-самоделка «Самое необычное животное»
	2 неделя 07.10-11.10		«Птицы»	Расширять представления о птицах, их строении, особенностях жизни, жилье. Закрепить знания о видах	Совместная викторина «Перышко»

			птиц: перелётные, зимующие, теплолюбивые, домашние и т.д. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать элементарные экологические представления.	Между группами
	3, 4 недели 14.10-25.10	«Осенние мелодии» (фрукты, овощи и т.д.)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Участие в выставке «Осенние превращения», праздники «Осени»
	5 неделя 28.10-31.10	«День народного единства»	Познакомить с историей праздника, дать начальные представления об истории страны периода становления гражданственности. Воспитывать чувство гордости, патриотизма и единения со всей страной.	Совместный досуг с группой «Россия-родина моя! Дружбою народов крепка ты и сильна.»
Ноябрь	1 неделя 04.11-08.11	«Моя страна»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Совместно с группой «Вечер весёлых игр народов России»
	2 неделя 11.11-15.11	«Что такое доброта?»	Закрепить понятие о доброте, порядочности, милосердии. Ознакомление со сказками, игрушками, одеждой и традициями людей разных национальностей, их этикетом, способами выражения дружеского отношения к другим людям. Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей.	Акция «Подарок другу»
	3 неделя 18.11-22.11	«Мой дом, моя семья»	Закрепление представлений о семье, доме, домашней мебели, посуде. Формирование представлений о правах ребёнка. Формирование представлений детей: о себе как	Фотоальбом и рассказ о семье

			человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др)	
	4 неделя 25.11-29.11	«День матери»	Продолжать формировать образ матери, как хранительницы домашнего очага. Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей, беречь и защищать её.	Досуг с родителями «А, ну-ка, мамочки!»
Декабрь	1, 2 недели 02.12-13.12	«Здравствуй, гостя Зима»	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка рисунков, поделок
	3, 4 недели 16.12-27.12	«Волшебный праздник»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Новогодний праздник
Январь	2 неделя 09.01-10.01	«Воспоминания о празднике «Новый год»	Вызвать положительные воспоминания о Новогоднем празднике, желание поделиться эмоциями, порадоваться полученным подаркам.	Рассказ о самой интересной ёлочной игрушке

	3 неделя 13.01-24.01	«Мороз и солнце (спорт, спорт, спорт)»	Продолжать знакомить детей с различными зимними видами спорта, с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять и обогащать знания детей о безопасном поведении зимой.	Спортивный праздник на улице
	4 неделя 27.01-31.02	«Блокадный Ленинград»	Продолжить знакомить с историей страны и нашего города. Вызвать сопереживание и воспитывать чувство гордости на ленинградцев, переживших блокаду.	Совместно с группой Акция «Минута памяти»
Февраль	1,2 недели 03.02-14.02	«Народные культура и традиции: «Мы живем в России»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Игра-викторина «Знакомство с русскими народными традициями» совместно с группой
	3 неделя 17.02-21.02	«День защитника Отечества»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Совместный праздник «А, ну-ка, папочки»
Март	4, 1 недели 25.02-06.03	«Международный женский день»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления,	Праздник «8марта»

Апрель			воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	
	2 неделя 10.03-13.03	«Такой разный театр»	Познакомить с историей становления театра в России, побуждать к активному участию в театрализованных играх, развивать сценическое мастерство.	Инсценировка сказки...
	3,4,1 недели 16.03-03.04	«Путешествие в мир книги»	Всемирный день поэзии, День детской книги. Продолжать воспитывать интерес детей к книге, формировать понимание того, что книга – источник знаний. Учить читать, слушать, понимать содержание текста, выделять главных героев, определять их характеры. Знакомить с детскими писателями, их творчеством. Воспитывать бережное отношение к книге.	Выставка «Мамины и папины книги»
	2 неделя 06.04-10.04	«Мы покоряем космос»	Формирование у детей представлений о Земле, космосе. Продолжать знакомить детей историей освоения космоса, рассказать о роли полётов животных в космос; космической техникой, с профессиями, связанными с космосом.	Выставка детских работ
	3 неделя 13.04-17.04	«Весна-красна»	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	«Наш огород» (посадки овощей и семян цветов)
	4,5,1 недели	«День Победы»	Воспитывать детей в духе	Возложение

Май	20.04-08.05		патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	цветов к памятнику
	2,3 недели 13.05-22..05	«Мой любимый город на Неве»	Воспитание любви к своему родному городу, чувства гордости за знаменитых земляков. Знакомство с историей возникновения и символами города Санкт-Петербурга. Формирование представлений об истории Петербурга; людях, живших в Санкт-Петербурге.	Альбом с рассказами о любимых местах в городе
	4неделя 25.05-29.05	«Скоро лето»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Продуктивная деятельность

Примерное комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе

<i>Месяц</i>	<i>Недели 2021-2022</i>	<i>Тема, название</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Итоговое мероприятие (примерное)</i>
Сентябрь	1 неделя	Здравствуй детский сад!	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Развивать речь. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	Досуг-развлечение с участием музыкального руководителя;
	2 неделя	ПДД: «Гори, гори, зеленый свет!»	Систематизировать представления о правилах дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Закреплять представления о значении сигналов светофора; о специальных видах транспорта, его назначении; о работе инспектора ГИБДД. Расширять представление о дорожных знаках. Закрепить правила поведения в общественном транспорте.	КВН «Правила движения достойны уважения»

	3 неделя	Вспоминаем лето	Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками	Выставка «Букет лета», фотоматериалы от родителей, коллективные работы альбом с рассказами		
	4 неделя	Я расту здоровым!	Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Учить детей осознанно и ответственно подходить к своему здоровью и здоровью близких. Формировать предпосылки здорового образа жизни.	Осенний кросс. Познавательно-развлекательный досуг «Путешествие в страну здоровья», викторина «Витамины и полезные продукты». «Осенние старты»		
	Октябрь	1 неделя	Уж небо осенью дышало...	Такие разные животные	Расширять знания детей об осени, формировать обобщенные представления о ней, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение у детей элементарных экологических представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, о диких животных различных климатических зон: условиях обитания, питания, подготовке к зиме.	Викторина «Животный мир нашей планеты»
		2 неделя		Птицы	Расширять представления о зимующих и перелетных птицах, знакомить детей с народными приметами и литературными произведениями о птицах. Развивать познавательную активность у детей; учить устанавливать причинно-следственные связи между природными изменениями и жизнью птиц. Воспитывать доброе и чуткое отношение к птицам.	Конкурс кормушек
3 недели		Осенние мелодии		Расширять представления детей об овощах, фруктах, ягодах; формировать представление о взаимосвязях человека и щедрых даров природы; поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке,	Выставка поделок «Осенний калейдоскоп»	

			аппликации.	
	4 неделя	Моя страна	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна, их значением для народа и страны в целом. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам. Рассказать о празднике «День народного единства»	Конкурс творческих работ «История России».
Ноябрь	1 неделя	Народные промыслы России	Формирование у детей эмоциональной отзывчивости и интереса к образцам русского народного декоративно-прикладного искусства, воспитание у детей желания заниматься подобной деятельностью.	Презентация: «Гжельские узоры».
	2 неделя	Что такое доброта?	Учить детей ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; формировать познавательные, регулятивные и коммуникативные навыки общения (умения выслушивать товарища, искренно высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей); углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию. День толерантности.	Конкурс стихов о доброте «Мы нужны друг другу» «Сундучок добрых дел»

	3 неделя	Мой дом, моя семья	Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Расширение представлений детей о доме, семье (знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, представления о родственных отношениях). Воспитывать любовь к близким людям.	Составление генеалогического дерева. Выставка творческих работ: «Моя семья»
	4 неделя	День матери	Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного, любимого члена семьи.	Создание стенгазеты: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Проведение досуга посвященного Дню матери.
Декабрь	1,2 недели	Здравствуй, гостья Зима	Формирование понятий о зиме, сезонных изменениях в природе, природных явлениях (ветер, снег, дождь, иней). Формирование обобщающего понятия. Систематизировать знания детей о сезонных изменениях живой и неживой природы в зависимости от температуры воздуха.	Выставка детского творчества «Зимушка - Зима»
	3 неделя	День рождения Новогодней ёлки	Дать детям представление о традиции празднования новогодних праздников с ёлкой.	Подарки для ёлки: изготовление игрушек своими руками
	4 недели	Волшебный праздник	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к	Новогодние праздники, конкурс на оформление групп к Новому году, выставка в холле

			предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.	
Январь	2 неделя	Вспоминая Новый год или прощание с ёлкой	Расширять представление о семье, о новогодних традициях семьи. Вызвать у детей интерес к своей родословной. Учить рассказывать о своих предках, о традициях своей семьи.	Выставка «Новогодняя игрушка моей бабушки», досуги «До свидания, елочка» с участием муз.рук., выставка продуктивной деятельности, показ спектаклей новогодней тематики
	3 неделя	Мороз и солнце (спорт, спорт, спорт)	Уточнить представления о внешнем облике человека, частях тела и лица. Закрепить знание об органах чувств и их роли. Формировать представление о строении человека. Закрепить представление о своей гендерной принадлежности. Закреплять знание о пользе занятий физкультурой и спортом	Спортивные праздники на улице, «санник», Викторина «Чтобы быть здоровым»
	4 неделя	Был город фронт, была блокада....	Формировать у детей осознанный интерес к историческому прошлому нашей страны. Обогащать знания детей о героическом прошлом города Ленинграда. Способствовать формированию чувства гордости за защитников Отечества. Формировать чувство сопереживания людям старшего поколения, пережившего тяготы войны.	Миниэкспозиции и «Блокада Ленинграда»
Февраль	1,2 недели	Знакомство с народными культурами и традициями: «Мы живем в России»	Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны); закреплять представления о творчестве мастеров декоративно – прикладного искусства. Уточнить представление о	Выставка «Народная игрушка»

			производстве и росписи изделий. Воспитывать чувство гордости за творчество русских мастеров.	
	3 неделя	День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее покой и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества. Конкурс поделок и рисунков «Наши защитники».
	4 неделя	Широкая Масленица	Расширить знания детей о празднике «Масленица». Знакомить с русскими народными праздниками; прививать любовь и уважение к народным традициям.	Празднование масленицы с детьми и родителями.
Март	1 неделя	Международный женский день 8 Марта	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; формировать уважение к воспитателям; расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню, выставка «Золотые ручки»
	2 неделя	Такой разный театр	Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.). Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности	Викторина «Что мы знаем о театре»

Апрель	3,4 недели	Проект Всемирный день поэзии (21.03), День кукольника День детской книги (2 апреля)	Продолжать воспитывать интерес детей к книге, формировать понимание того, что книга – источник знаний. Учить читать, слушать, понимать содержание текста, выделять главных героев, определять их характеры. Знакомить с детскими писателями, их творчеством. Воспитывать бережное отношение к книге.	Кукольный театр малышам, создание Книги к проекту, изготовление коллективных работ «Странички из книжки» (для составления книги)
	1 неделя	Неделя здоровья	Формирование представления у дошкольников о здоровом образе жизни, умения заботиться о своём здоровье; развитие устойчивого интереса к физической культуре.	Выставка рисунков детей на тему: «Я здоров!».
	2 неделя	Мы покоряем космос	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Юрии Гагарине и других героях космоса. Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве. Объяснить, почему происходит смена дня и ночи и как происходит вращение земли.	Выставка детских работ «Космос»
	3 неделя	Весна-красна	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
	4 неделя	День Победы	Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы. Воспитывать чувство гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне. Развивать познавательный интерес	Экскурсия в музей Соболевской библиотеки, создание альбома «Ни кто не забыт, ни что не забыто»
Май	1 неделя			

2-3 неделя	«Мой любимый город на Неве»	Закрепить знания детей о родном городе Санкт-Петербурге: о дне рождения города, о жителях города (петербуржцах и петербурженках), о реках, протекающих в Санкт-Петербурге и мостах, о островах, на которых расположен Санкт-Петербург, о некоторых достопримечательностях города.	Рисование, стихи, конструирование, викторина «Знаешь ли ты свой город?»
4 неделя	«До свидания детский сад»	Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада. Помочь осознать себя выросшими, будущими школьниками. Побуждать сохранить память о первых друзьях. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников	Выпускной бал

Примерное комплексно-тематическое планирование по физическому развитию детей

<i>Этап</i>	<i>Месяц</i>	<i>Общая тема на месяц</i>	<i>Номер и тема занятия</i>
Как много интересного в мире физкультуры и спорта	Сентябрь	«Тело человека»	1. «Тело человека»
	Октябрь	«Я и растения осенью. Витамины»	2. «Мой нос»
	Ноябрь	«Я и животные осенью. Подготовка к зиме»	3. «Глаза – мои помощники»
Почемучка	Декабрь	«Моя семья. Зимние традиции»	4. «Мы малыши-крепыши, витамины нам нужны»
	Январь	«Моё здоровье зимой»	5. «Где живёт сердце?»
	Февраль	«Я и мой город. Спортивные традиции»	6. «На прогулку мы пойдём, нашу кожу сбережём»
Что будет, если?..	Март	«Я расту. Весенние изменения в природе»	7. «Мой добрый волшебный сон»
	Апрель	«Я, растения и животные весной»	8. «Мои ушки-послушки»
	Май	«Каким я стал»	9. «Очень много я могу, своё здоровье сберегу»

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50–100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости

позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, враспынную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, враспынную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные игры и упражнения

Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Подвижные игры

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии. Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводите их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости

позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); переключать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины

на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса

и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).

Спортивные упражнения

Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору. Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

Подвижные игры

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедро), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

Упражнения в равновесии. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедро), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5–8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3–4

м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов — поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30–40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать,

передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Катание на велосипеде и самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3–4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2–3 м) и кона (5–6 м). Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

Подвижные игры

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок;

ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, враспынную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5–3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колени, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2–3 минут. Бег со средней скоростью на 80–120 м (2–4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3–5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5–7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35–50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3–4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180–190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2—3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости

позвоночника. Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче. Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т. п.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками. Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

Катание на велосипеде и самокате. Кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате.

Игры на велосипеде. «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и после ведения. Бадминтон. Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры.

Подвижные игры

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!», лапта

Примерный баланс различных видов деятельности в группах в течение дня

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне непрерывной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах ГБДОУ предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Примерный баланс различных видов деятельности в группах в течение дня

Возраст детей	Регламентированная деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность	
		совместная	самостоятельная
1,5-2 года			
2-3 года			
3-4 года	1 час 30 мин. по 15 мин.	6,0 – 6,5	3,0 – 4,0
4-5 лет	3 часа по 20 мин.	5,0 – 5,5	3,0 – 3,5
5-6 лет	4 часа 50 мин. по 20-25 мин.	4,5 – 5,0	2,5 – 3,5
6-7 лет	7 часов по 30 мин.	4,5 – 5,0	2,5 – 3,0

Формы организации непрерывной образовательной деятельности: подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20; 1.2.3685-21.

Объем образовательной нагрузки Образовательной программы ГБДОУ регулируется и планированием образовательной нагрузки (при работе по пятидневной неделе) примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а также приоритетными направлениями работы ГБДОУ.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку, динамическую паузу и т.п. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
реализации образовательной программы дошкольного образования
на 2021-2022 учебный год

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 128 комбинированного вида Невского района Санкт-
Петербурга

(ГБДОУ детский сад № 128 Невского района Санкт-Петербурга)

Пояснительная записка

Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 128 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее - Учебный план) является нормативным документом, определяющим распределение времени, отводимого на непрерывную образовательную деятельность с соблюдением максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки воспитанника.

Учебный план, реализующий образовательную программу дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 № 1155;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- СанПин 2.4.3648-20; СанПин 1.2.3685-21;

- Уставом ГБДОУ детского сада № 128 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга;

- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 128 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга;

Учебный план ориентирован на организацию непрерывной образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной учебной недели, продолжительность учебного года составляет 36 недель (с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.).

Учебный план составлен для организации деятельности с детьми возраста от 1,6 до 7 лет.

Для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет длительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину

дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет не более 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей возраста 3 – 4 года и 4 – 5 лет не превышает 30 и 40 минут соответственно, а для детей возраста 5 – 6 и 6 – 7 лет - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми возраста 5 – 6 и 6 – 7 лет осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Предусмотрены перерывы между периодами образовательной деятельности длительностью не менее 10 минут.

Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Учебный план устанавливает перечень, трудоемкость, последовательность и распределение образовательной деятельности.

В Учебный план включено пять областей, обеспечивающих физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей.

Учебный план строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми детского сада и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Нормативное обеспечение Учебного плана

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. Вступил в силу 01.09.2013 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- Приказом МОиН России от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 128 Невского района Санкт-Петербурга.

Основными задачами Учебного плана непрерывной образовательной деятельности являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки;
- реализация Федерального государственного стандарта ДО через содержание образовательных областей к содержанию образовательного процесса;
- обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального, районного).

Организованная деятельность специалистов:

- музыкальное развитие (музыкальные занятия) проводит музыкальный руководитель;
- физкультурное развитие (физкультурные занятия) инструктор по физической культуре ;
- развитие по 5-м направлениям (образовательным областям) – воспитатели групп;

Особенности реализации основной и вариативной частей Учебного плана

Учебный план состоит из основной (базовой) и вариативной частей.

В 2021-2022 учебном году функционируют 8 групп общеразвивающей направленности:

- первая младшая группа (2-3 года) – 1 группа;
- вторая младшая группа (3-4 года) – 1 группа;
- средняя группа (4-5 лет) – 2 группы;
- старшая группа (5-6 лет) – 2 группы;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 2 группы.

В Учебном плане выделяются:

- основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию ФГОС ДО в содержании образовательного процесса в ГБДОУ;
- совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент;
- оздоровительная работа, направленная на поддержание и профилактику заболеваний у детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию.

Весь образовательный процесс строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом физического развития, типа высшей нервной деятельности, группы здоровья, характера двигательной активности и др. особенностей ребенка, отраженных в листе здоровья группы. Учет этих особенностей предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка.

При осуществлении текущего планирования учитывались:

- общий объем непрерывной образовательной деятельности в неделю;
- продолжительность периодов непрерывной образовательной деятельности;

количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;

распределение периодов непрерывной образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину дня);

перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности; основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование; образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;

формы работы, в которых осуществляется непрерывная образовательная деятельность.

Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа, разработанная и утвержденная в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Основная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы, выстроенной в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (НОД) осуществляется во всех возрастных группах и начинается в 9:00. В течение образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин. В середине проводится физкультурная минутка или динамическая пауза (продолжительность 2-3 минуты).

Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой.

Количество непрерывной образовательной деятельности и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20, 1.2.3685-21.

В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются дни «здоровья», согласно требованиям СанПиН.

В Учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Содержание образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует

тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ГБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2021-2022 учебный год начинается с 01 сентября 2021 г. и заканчивается 31 мая 2022 г.

В Учебном плане установлено соотношение между обязательной частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением - инвариантная (обязательная) часть - не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Вариативная (модульная) часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования:

- обеспечивает вариативность образования;
- отражает специфику конкретного образовательного учреждения;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги;
- учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах в группах для детей раннего возраста

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность</i>	
Индивидуальные и подгрупповые игры с детьми	<i>ежедневно</i>
Совместная игра воспитателя и детей	<i>ежедневно</i>
Пальчиковые игры	<i>3 раза в неделю</i>
Артикуляционная гимнастика	<i>2 раза в неделю</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в неделю</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Восприятие песенок, потешек и пр.	<i>Ежедневно</i>
Чтение литературных произведений	<i>Ежедневно перед сном</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах в группах для детей дошкольного возраста

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные и подгрупповые игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>

Совместные игры и общение воспитателя и по ПДД (направленные на формирование основ безопасного поведения на улице)	<i>1 раза в неделю</i>	<i>1 раза в неделю</i>	<i>1 раза в неделю</i>	<i>1 раза в неделю</i>
Театрализованные игры в группе	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр (на спортивной площадке во вторую половину дня)	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Двигательная деятельность на спортивной площадке	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах
 Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах **в группах для**
детей раннего возраста

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Первая половина дня	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные игры	От 10 мин. до 1 ч. 20 мин.
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 10 до 50 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.40 мин.
Личная гигиена	От 40 до 1 ч.10 мин.
Вторая половина дня	
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 30 до 1 ч.10 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин
ИТОГО	Не менее 3 ч. 55 мин.

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах в группах для детей дошкольного возраста

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Первая половина дня				
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные игры	От 10 мин. до 1 ч. 10 мин.	От 10 мин. до 1ч. 50 мин	От 10 мин. до 1 ч. 10 мин.	От 10 мин. до 1ч. 50 мин
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 10 до 40 мин.	От 10 до 40 мин.	От 10 до 35 мин.	От 10 до 35 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 20 мин.	От 60 мин до 1ч.25 мин.	От 60 мин до 1 ч. 25 мин
Личная гигиена	От 40 до 60 мин.	От 30 до 55 мин.	От 25 до 50 мин.	От 20 до 45 мин.
Вторая половина дня				
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 30 до 60 мин.	От 30 до 60 мин.	От 20 до 50 мин.	От 20 до 50 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин
ИТОГО	Не менее 3 ч. 55 мин.	Не менее 3 ч. 45 мин	Не менее 3 ч. 30 мин.	Не менее 3 ч 25 мин.

3.2.5. Организация жизни обучающихся при реализации Образовательной программы

Основным принципом при составлении режимов Образовательной программы ГБДОУ является соответствие режимов возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648; СанПиН 1.2.3685-2021; к объему образовательной нагрузки.

На составление режимов оказали влияние и такие факторы как:

- наличие двух музыкального и спортивного залов; - климатические условия города Санкт-Петербурга;

- наличие у каждой группы отдельной прогулочной площадки со спортивно-игровым оборудованием, которые находятся в собственности ГБДОУ;

- наличие площадки для спортивных игр;

- запросы родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ.

К режимам пребывания обучающихся каждой возрастной группы относятся:

- режим дня на период октябрь-май;

- гибкие режимы: адаптационный на сентябрь, гибкий на случай плохой погоды и другие, которые могут вводиться по мере необходимости (в дни карантинов, на периоды повышенной заболеваемости; в дни каникул);

- щадящий режим (назначается детям с 3 и 4 группами здоровья, детям, перенесшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки).

- режим дня на летний период;

- гибкий режим дня на летний период на случай плохой погоды.

Режимы дня первой младшей группы (2-3)

<i>Процессы, виды деятельности</i>	<i>Время</i>		
	<i>Пн, чет</i>	<i>Вт.</i>	<i>Ср., пят</i>
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7.00-7.55		
Утренняя гимнастика (без предметов). Гигиенические процедуры	7.55-8.00-8:15		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40		
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности, игры	8.40-9.00		
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам, длительность 10 мин.)	9.00-9.10	9.00-9.10-9.20	9.00-9.12
	9.10-9.20-9.30	-	-
2-й завтрак	9.55-10.05		
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.05-11.15		
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.15-11.30		
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00		
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00		
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливание	15.00-15.15		
Игры, совместная, самостоятельная деятельность	15.15-15.30		
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-16.00		
Досуг, совместная деятельность	16:00-16:10		
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.10-18.00		
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей. Постепенный уход домой	18.00 до 19.00		

Режимы дня второй младшей группы (3-4)

<i>Процессы, виды деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7.00-8.05
<i>Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры</i>	8.05-8.20
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.20-8.50
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности</i>	8.50-9.00 (9.15)
<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	9.00 (9.15) -10.00
<i>Перерыв между НОД</i>	10 минут
<i>2-й завтрак</i>	10.00-10.10
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)</i>	10.10-11.40
<i>Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность</i>	11.40-12.00
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.00-12.30
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.25-15.50
Полдник.	15.50-16.10
Чтение художественной литературы, слушание музыки	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.20-18.00
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей. Постепенный уход домой.	18.00 до 19.00

Режимы дня средней группы (4-5)

<i>Процессы, виды деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, дежурство	7.00-8.05
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.05-8.13
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.15-8.45
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности</i>	8.45-9.00
<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	9.00-9.20
<i>Совместная деятельность</i>	9.20-9.55
<i>2-й завтрак</i>	9.55-10.10
<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	10.10-10.30
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)</i>	10.30-12.15

<i>Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность</i>	12.15-12.30
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.30-13.00
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.20-15.50
Полдник.	15.50-16.10
Чтение художественной литературы	16.10-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.25-18.10
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей. Постепенный уход домой	18.10 до 19.00

Режимы дня старшей группы (5-6)

<i>Процессы, виды деятельности</i>	<i>Время</i>	
	<i>Пон.</i>	<i>Вт.-пят.</i>
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, дежурство.	7.00-8.20	
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.20-8.30	
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.30-8.50	
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности</i>	8.50-9.00	
<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	9.00 - 09.20	
<i>Совместная деятельность</i>	9.20 -10.00	
<i>2-й завтрак</i>	10.05-10.35	09.50-10.05
<i>Физическое развитие/музыка</i>	10.35-11.00	10.10-10.35/ 11.20-11.45/ 12.00-12.25
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)</i>	10.05-11.10/ 11.00-12.15	
<i>Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность</i>	12.15-12.30	
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.30-13.00	
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	13.00-15.00	
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	
Совместная, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	15.30 - 15.55	
Полдник.	16.00-16.15	
Чтение художественной литературы	16.15-16.35	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-18.30	
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей. Постепенный уход домой	18.30 до 19.00	

Режимы дня подготовительной группы (6-7)

<i>Процессы, виды деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, дежурство.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности, игры	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-12.30
Перерыв между НОД	10 мин.
2-й завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке.	11.15-12.25/
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-11.40
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.25-12.35/ 11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность	15.25-16.00
Полдник	16.00-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-18.40
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей. Постепенный уход домой	С 18.40 до 19.00

Система организации гибкого режима

Гибкий режим – это система быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию, учитывающая все возможные нестандартные ситуации: плохую погоду, отсутствие персонала, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины, адаптационный период, каникулы.

<i>виды гибкого режима</i>	<i>рекомендации</i>	<i>примечания</i>
адаптационный режим	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прием вновь поступающих детей проводится по графику, согласованному с родителями и устанавливается индивидуальный режим для каждого ребенка (1-2 раза в неделю) 2. Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов. 3. Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения. 	Режим дня на сентябрь

	4. Желательно демонстрировать вновь прибывшим детям достоинства их «нового мира» (экскурсии по учреждению, контакты с другими детьми и взрослыми. Ребенок должен ощущать себя в центре внимания)	
на случай плохой погоды	1. День ребенка должен быть эмоционально насыщен. Прогулочной зоной становится все учреждение (не менее двух в течение дня). В отсутствие детей организуется сквозное проветривание. 2. Могут быть организованы развлечения в музыкальнофизкультурном зале, просмотр фильмов, экскурсии в другие помещения, театральные представления. В каждом помещении создаются условия для развивающей деятельности	
в дни карантинов, на периоды повышенной заболеваемости	Уменьшение количества занятий с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками и эмоциональной насыщенностью. Увеличение прогулки и длительности сна. Резкое ограничение свободного передвижения по учреждению, минимум контактов	Режимы составляются по мере необходимости
в дни каникул	1. Определяется на основании изучения утомляемости детей (3-5 дней) 2. Отменяются занятия и эмоциональная жизнь детей по специально организованным сценариям с ежедневным сюрпризом. Обязательно дни здоровья	Режимы составляются на время каникул

Режим двигательной активности

Формы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах в зависимости от возраста детей					
		1,5-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Физкультурные	в спортзале		2 раза в неделю 10-15	3 раза в неделю 15	3 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	в группе	2 раза в неделю 8-10	1 раз в неделю 10-15				
	на улице					1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-	утренняя гимнастика	ежедневно 3-5	ежедневно 3-5	ежедневно 5-6	ежедневно 6-8	ежедневно 8-10	ежедневно 10-12
	п/и и с/у на прогулке*	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 8-10	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	физкульт минутки			3-5 ежедневно,	3-5 ежедневно,	3-5 ежедневно,	3-5 ежедневно,

	(в середине статического занятия)			В зависимости от содержания занятия	В зависимости от содержания занятия	В зависимости от содержания занятия	В зависимости от содержания занятия
ИТОГО:		35	50	1 час 10 мин.	1 час 25 мин.	1 час 40 мин.	2 часа 10 мин.
Активный	физкультурный досуг			1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	физкультурный праздник				2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная	самостоятельные игры с физкультурным оборудованием	ежедневно (под руководством педагога)	ежедневно (под руководством педагога)	ежедневно (под руководством педагога)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные п/и и с/и**		ежедневно (под руководством педагога)	ежедневно (под руководством педагога)	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.2.6. Культурно-досуговая деятельность. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Образовательная программа предусматривает традиционные для ГБДОУ праздники и мероприятия отдельно для каждой возрастной группы:

- осенние праздники (октябрь);
- День матери (ноябрь)
- новогодние праздники (декабрь);
- спортивные праздники с папами для старшей и подготовительной группы, посвященные Дню защитника отечества (февраль);
- спортивные праздники для младшей и средней группы, посвященные Дню защитника отечества
- праздники, посвященные Международному женскому дню (март);
- выпускной праздник (для подготовительной группы).

В Образовательную программу включены традиционные праздники и мероприятия, где предусматривается участие разных возрастных групп. Это:

- осенние старты (сентябрь, проводятся в рамках педагогической диагностики);
- колядки (январь);
- мероприятия, посвященные Дню снятия блокады для старшей и подготовительной группы (январь);
- масленичное гуляние на улице (март);
- кукольные представления, посвященные Международному дню театра;
- весенний праздник на улице с элементами пасхальных народных игр (апрель);
- весенние старты;
- субботники;
- мероприятия, посвященные Дню Победы для старшей и подготовительной группы;
- мероприятия, посвященные Дню рождения Санкт-Петербурга для старшей и подготовительной группы.

Другие мероприятия планируются в соответствии с особенностями годового плана.

3.2.7 Организация летней оздоровительной работы

Сроки проведения летней оздоровительной компании с 01.06. по 31.08.

Цели:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников в летний период с учётом их индивидуальных особенностей;
- удовлетворение потребностей растущего организма в летнем отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья воспитанникам, способствовать их физическому и умственному развитию путём активизации движений и целенаправленного общения с природой.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста, развитие самостоятельности, любознательности и двигательной активности. Совершенствовать речь детей, развивать их эмоциональную сферу.
3. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Организация режима

Режим пребывания детей в ГБДОУ в период летней оздоровительной работы организован в соответствии с СанПин 2.4.3648-20; 1.2.3685-21 «Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой». Прием детей на улице осуществляется в сухую погоду, при температуре воздуха больше +8 С. Во время утреннего приема проводятся подвижные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.

Примерный режим пребывания воспитанников на летний период

Деятельность	Гр. ран.возр.	П мл. гр	Ср. гр	Ст. гр	Подг. Гр.
Прием детей на улице	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00
Игры малой и средней подвижности, хороводные, индивидуальная работа.	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25
Завтрак	8.25 - 8.40	8.25 - 8.40	8.25 - 8.40	8.25 - 8.40	8.25 - 8.40
Подготовка к прогулке	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00
Прогулка (совместная и самостоятельная деятельность)	9.00 - 11.40	9.00 - 12.10	9.00 - 12.10	9.00 - 12.20	9.00 - 12.20

Перерыв в прогулке: Гигиенические процедуры, второй завтрак, прием питьевой воды.	10.00 - 10.30	10.00 - 10.30	10.00 - 10.30	10.00 - 10.30	10.00 - 10.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40 - 12.00	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30	12.20 - 12.40	12.20 - 12.40
Обед	12.00 - 12.20	12.30 - 12.50	12.30 - 12.50	12.40 - 13.00	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, закаливающие процедуры	12.20 - 12.30	12.50 - 13.00	12.50 - 13.00	13.00 - 13.10	13.00 - 13.10
Сон с доступом свежего воздуха	12.30 - 15.10	13.00 - 15.10	13.00 - 15.10	13.10 - 15.20	13.10 - 15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, упражнения её коррекцию осанки и плоскостопия	15.10 - 15.30	15.10 - 15.20	15.10 - 15.20	15.20 - 15.30	15.20 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 - 15.50	15.20 - 15.40	15.20 - 15.40	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	15.50 - 16.10	15.40 - 16.00	15.40 - 16.00	15.50 - 16.10	15.50 - 16.10
Прогулка (совместная и самостоятельная деятельность). Постепенный уход детей домой.	16.10 - 19.00	16.00 - 19.00	16.00 - 19.00	16.10 - 19.00	16.10 - 19.00
Перерыв в прогулке: Гигиенические процедуры, прием питьевой воды.	17.30 - 18.00	17.30 - 18.00	17.30 - 18.00	17.30 - 18.00	17.30 - 18.00
Образовательная деятельность в период летней оздоровительной компании проводится на свежем воздухе с использованием различных форм детской деятельности: наблюдение, игры, путешествия, викторины, праздники.					

Формы оздоровительных мероприятий летом

Формы работы	Содержание занятий	Условия организации			Ответственный
		Место	Время	Продолжительность (мин)	
Утренняя гимнастика	Традиционная гимнастика (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений): с предметами и без предметов; на формирование правильной осанки;	на воздухе	ежедневно перед завтраком	Млгр. – 6 Ср гр. – 8 Ст. гр. – 10 Подг. гр. – 12	Инструктор по физической культуре
	на формирование свода стопы; имитационного характера; с использованием крупных модулей; на снарядах и у снарядов; с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер). Коррекционная гимнастика (включение в комплекс 3–4 специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей)				
Занятие по физической культуре	Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий: традиционное, тренировочное, сюжетное (игровое), контрольное, занятие ритмической гимнастикой. Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения	на воздухе, на спортивной площадке	3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада)	Мл.гр. – 15 Ср. гр. – 20 Ст. гр. – 25 Под.гр. – 30	Инструктор по физической культуре

Подвижные игры	Виды игр: сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа); несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования); дворовые; народные; с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол)	На воздухе, на спортивной площадке	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Для всех возрастных групп – 10–20	Воспитатель, инструктор по физической культуре
Двигательные разминки	Варианты: упражнения на развитие мелкой моторики; ритмические движения; упражнения на внимание и координацию движений; упражнения в равновесии; упражнения для активизации работы глазных мышц; гимнастика расслабления; корректирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей); упражнения на формирование	На воздухе, на игровой или спортивной площадке	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Мл.гр. – 6 Ср. гр. – 8 Ст.гр. – 10 Под.гр. – 12	Воспитатель, инструктор по физической культуре
	правильной осанки; - упражнения на формирование свода стопы				
Упражнения с элементами различных видов спорта	Виды спортивных упражнений: катание на самокатах; езда на велосипеде; катание на роликовых коньках; футбол; баскетбол; бадминтон. Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю	На воздухе, на игровой или спортивной площадке	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Ср.гр.– 10 Ст.гр. – 12 Под.гр. – 15	Воспитатель, инструктор по физической культуре
Гимнастика пробуждения	Гимнастика сюжетно • игрового характера «Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять»	Спальня	Ежедневно после дневного сна	Для всех возрастных групп – 3–5	Воспитатель

Гимнастика после дневного сна	Разминка после сна с использованием различных упражнений: с предметами и без предметов; на формирование правильной осанки; на формирование свода стопы; имитационного характера; сюжетные или игровые; с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер); на развитие мелкой моторики; на координацию движений; в равновесии	Спальня или групповое помещение при открытых фрамугах	Ежедневно после дневного сна	Для всех возрастных групп – 7–10	Воспитатель
Закаливающие мероприятия	Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса); закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, плавание, гидроаэробика, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями); специальные водные, солнечные процедуры назначаются врачом	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия	По усмотрению медицинских работников	Медицинские работники, воспитатели и специалисты ДО
Индивидуальная работа в режиме дня	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям.	В спортивном зале	Устанавливается индивидуально	Устанавливается индивидуально	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
	Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки				
Праздники, досуг, развлечения	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной	На воздухе,	1 раз в неделю	Не более 30	Педагоги и специалисты ДО

	двигательной активности в сочетании с эмоциями				
--	--	--	--	--	--

Примерное планирование тематических недель

Неделя поэзии (3- 6 июня)	<ul style="list-style-type: none"> - Мероприятия, посвящённые Международному дню защиты детей (рисунки на асфальте на тему «Мир глазами детей»). - Конкурс рисунков на асфальте «Герои стихов и сказок» - Беседа о русском поэте А.С. Пушкине. - Заучивание стихов А. Барто, А.С. Пушкина, К.И. Чуковского.
Неделя патриотического воспитания (1 – 10 июня)	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические беседы «День России» - 6 июня. - Беседы о символики России. - Рисование на асфальте Российского флага (коллективная работа) - Заучивание стихов о России и родине.
Неделя классической музыки (17 – 20 июня)	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-литературная композиция «Природа в произведениях П.И.Чайковского» - Музыкальная гостиная «Композиторы-классики – для детей!» - Беседа о творчестве известного композитора (по программе, на выбор). - Рисование по замыслу «Рисуем музыку». - Слушание классических произведений в группах.
Олимпийская неделя (24 - 29 июня)	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивный праздник «Летняя Олимпиада» среди детей 5 – 6 лет и 6 – 7 лет (27 июня). - Отработка спортивных навыков и умений по сценарию Летней олимпиады. - Изготовление из бросового материала атрибутов оформления участка ГБДОУ к проведению летней олимпиады. - Для детей 2 – 5 лет: спортивные игры, состязания по программе. - Изготовление цветных флажков для оформления участка ГБДОУ к олимпиаде.
Недели безопасности дорожного движения (1-11 июля)	<ul style="list-style-type: none"> - Праздники на группах «Дорожная азбука». - Беседы «Опасность на дороге». - Рисование на тему: «Правила дорожного движения». - Лепка и ручной труд: «Наш друг светофор». - Чтение произведений и заучивание стихов на данную тему. - Экскурсии по посёлку с целью наблюдения за транспортными средствами и пешеходами (средняя группа).
Неделя юных экологов (14 – 23 июля)	<ul style="list-style-type: none"> - Труд на огороде. - Экспериментальная деятельность. - Рисование «Природа разных климатических зон». - Беседа «Особенности жизни человека в разных климатических зонах». - Развлечение «Кругосветное путешествие». - Экологическая акция «ДЕТИ и ВЗРОСЛЫЕ ПРОТИВ МУСОРА!» - всё лето!

<p>Неделя изобразительного искусства (24 - 31 июля)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Творческая гостиная «Великие русские художники». - Оформление папки «Репродукции картин». - Викторина по картинам художников. - Рисование «Подражание Шишкину». - Конкурсы творческих работ воспитанников на группах.
<p>Неделя безопасного общения (1 – 4 августа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Праздники смеха «Юморина» на группах. - Этическая беседа «Красивый, значит добрый?» - Рисование «Мои друзья». - Заучивание стихов о дружбе. - День вежливости в ГБДО У– 8 августа.
<p>Неделя за здоровый образ жизни (18 - 22 августа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Полезные привычки». - Конкурсы творческих работ воспитанников на группах. - Тематические беседы.
<p>Неделя презентаций (26-30 августа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление фотогазет, альбомов, плакатов «ВОТ так мы провели лето!!!». - Организация выставок поделок из природного и бросового материала на группах. - Подготовка к учебному году.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Работа с детьми летом на воздухе не только полезна для здоровья, но и имеет большое воспитательное значение, она помогает развивать у дошкольников интерес и любовь к природе, бережное к ней отношение, формирует художественный вкус, творческое воображение и конструкторские способности, сноровку и изобретательность, воспитывает трудолюбие, усидчивость, терпение.

Лето вносит большие перемены в организацию воспитательно-образовательного процесса ГБДОУ. С детьми активно проводятся игры, досуги, развлекательные и оздоровительные мероприятия на свежем воздухе, а формы их организации – в основном коллективные. Деятельное участие в это время в развлечениях, досугах, театрализованных представлениях, концертах, безусловно, обогащает детей новыми впечатлениями, развивает творческие способности, формирует коммуникативные навыки.

3.2.8. Перечень региональных нормативных и нормативно-методических документов

- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Закон Санкт-Петербурга от 12.10.2005 №531-74 «Об оплате труда работников государственных учреждений, финансируемых за счет средств бюджета Санкт-Петербурга» (с изменениями на 24.04.2018);
- Закон Санкт-Петербурга Социальный кодекс (принят Законодательным собранием Санкт-Петербурга 09.11.2011);
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 08.04.2016 №256 «О системе оплаты труда работников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга»;
- распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 06.12.2017 №3737-р «О мерах по реализации Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 08.04.2016 №256»;
- распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 09.09.2013 №2071-р «Об утверждении примерных показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, находящихся в ведении Комитета по образованию и образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга»;
- Методика определения штатной численности работников государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга (письмо Комитета по образованию в адрес Теркома профсоюза, Глав администраций от 31.08.2017 №03-28-4634/14 "Об определении штатной численности работников государственных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга").

3.2.9. Перечень научно-методических литературных источников, используемых при разработке Образовательной программы

Для разработки Образовательной программы использованы:

Обязательная часть образовательной программы:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15);

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- Учебно-методический комплекс дошкольного возраста Примерной общеобразовательной программы, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018;
- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Санкт-Петербург, 2014;
- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева, «Детство-Пресс», 2015;
- Примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом». Приложение 1 к примерной основной образовательной программе «Детство», «Детство-пресс» 2014.
- Е.В. Коренева-Леонтьева, О.В. Солнцева, С.С. Мурзакова. Город-сказка. Город-быль. Учебно-методическое пособие.
- Н.Ф. Сорокина. Театр – творчество – дети.
- Учебно-методическое пособие «Детство без пожаров». Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях. Под общей редакцией В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована – СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015;
- Учебно-методическое пособие «Дети на дороге». Правила дорожного движения в играх и упражнениях. Под общей редакцией доктора пед. наук Л.Б.Баряевой и канд. пед. наук Н.Н.Яковлевой –СПб: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2015;
- Учебно-методическое пособие «Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет» Т.Н.Доронова - Москва: Обруч, 2014;
- методическое пособие «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Л.В.Гаврючина – Москва: Сфера, 2012 (Серия «Здоровый малыш»);
- серия «В помощь педагогу» «Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки» Н.А.Деева;
- «Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход», Школа здоровья, 2015, Т.7 №2;

3.2.9. Учебно-методическое обеспечение реализации Образовательной программы

По вопросам управления в ГБДОУ

Методические пособия

- Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
- Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова (готовится к печати).

- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Быв-шева (готовится к печати).
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Быв-шева (готовится к печати).
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова (готовится к печати).

Наглядно-дидактические пособия

- Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием) (готовится к печати).

По вопросам мониторинга и педагогической диагностики

- Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года)
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет).
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
- Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.
- Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
- Бабабева Т.И., А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. Примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом». Приложение 1 к примерной основной образовательной программе «Детство»
- Е.В.Коренева-Леонтьева, О.В.Солнцева, С.С. Мурзакова. Город-сказка. Город-быль: информационно-методическое сопровождение краеведческого образования дошкольников.
- Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
- Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Учебно-методическое пособие «Безопасность» (включает программу для дошкольных образовательных учреждений `Основы безопасности детей дошкольного возраста` и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста)

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
- Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие.
- Баряева Л.В. и др. Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста
- С.Е.Вершинина, В.А.Дергунская «Технология организации интегративной деятельности старших дошкольников»
- В.А.Дергунская «интегративная познавательная деятельность младших дошкольников».

Доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР)

Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР)

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

- *Серия «Мир в картинках»:* «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
- *Серия «Рассказы по картинкам»:* «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
- *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений
- Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие.

- Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно- методическое пособие. Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет
- Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет

Доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР)

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Рабочие тетради

- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) (готовится к печати).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).

Доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР)

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картинки для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Рабочие тетради

- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.

- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

- *Серия «Грамматика в картинках»:* «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В. В.
- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.
- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.
- Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В. В.
- Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.
- *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
- *Плакаты:* «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. 276
- Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательнообразовательной работе детского сада.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры» (3-7 лет)
- Т.Э.Тютюнникова «Элементарное музицирование»
- Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись.
- Курочкина Н. А. О портретной живописи
- Курочкина Н. А. Детям о книжной графике.
- Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ
- Н.В.Микляева «Воспитание ребенка чудом»

Хрестоматии

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
- Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

- *Серия «Мир в картинках»:* «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
- *Плакаты:* «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
- *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
- *Серия «Искусство — детям»:* «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

- *Серия «Мир в картинках»:* «Спортивный инвентарь».
- *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
- *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о зимних видах спорта» «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
- *Плакаты:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Взаимодействие детского сада с семьей

Перечень электронных образовательных ресурсов к Образовательной программе дошкольного образования

Образовательные ресурсы, охватывающие все направления образовательных областей

<http://detsadik> «ДЕТСАД. РУ» Сайт для воспитателей и родителей

<http://adalin.mo> Статьи по детской психологии, воспитание ребенка, досуг ребенка, навыки личной безопасности, тесты для детей

<http://pochemu4k> «ПочемуЧка» Сайт для детей и их родителей

<http://www.o-detvideo.html> «О детстве» Портал для детей, родителей и педагогов

<http://potomy.ru> «Потому.ру» Детская энциклопедия «Вместе познаем мир»

<http://www.i-gnom.ru/> Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возр.

<http://parohod.k> «Пароход» Развитие и воспитание дошкольников

<http://shkola7gn> «Школа семи гномов»

<http://900igr.ne> «900 игр» Презентации для детей

<http://ourkids.i> «Наши дети»

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

<http://schoolsha> «Школа обаяния» Психологический тренинг-центр для детей и взрослых

<http://sibmama.r> «SibMama» Воспитание и обучение детей. Детский досуг

<http://parohod.k> «Пароход» Воспитание дошкольника в труде

<http://ivalex.vi> «Все для детского сада»

<http://forum.sch> «Новая школа»

<http://www.7ya.r/> «7я.ру»

<http://www.detis> Развивающие игры для детей

<http://aacinukra> Материалы по коммуникации с применением картинных символов, а также поддерживающей коммуникации с помощью жестов, тактильно воспринимаемых символов, графических символов

Образовательная область "Познавательное развитие"

http://pochemu4ko_professijakh/0 «ПочемуЧка»

<http://festival>. «Открытый урок» Фестиваль педагогических идей

<http://stoschet>. Математика в детском саду

<http://www.doshk> «Дошкольники» (лучший сайт для родителей)

<http://www.solne.html> «Солнышко» Развлекательно-п детский журнал

<http://osadik.ru> «АКБУЗАТ» Все для детского сада

<http://www.teremoc.ru/> «Теремок» Развивающие игры для детей

Образовательная область "Речевое развитие"

https://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/ «СЛОВО» образовательный портал

http://www.logoblog.by/2011/05/blog-post_31.html «Логопед» журнал

www.logozavr.ru «Логозаврия» Сайт детских компьютерных игр

<http://lohmatik.ru/> «ЛОХМАТИК» Уроки по развитию речи. Обводилки для малышей. Буквы алфавита. Настольные игры для малышей (распечатай и играй). Раскраски для детей

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

<https://stranamasterov.ru/> «Страна Мастеров»

<https://solnet.ee/> «Солнышко» Развлекательно-познавательный детский журнал

https://sibmama.ru/presentations_hud.htm?%20 «SibMama» (презентации для детей. Художники.)

<https://detmusik.ru/> «Музыка дошколятам»

<http://www.muzikavseh.ru/index/0-31> «Классическая музыка для дошкольников»

<http://www.m-w-m.ru/> Музыка с мамой

Образовательная область "Физическое развитие"

<https://doshvoznrast.ru/> «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье»

<http://doshkolnik.ru/> «Дошкольники» Социально-педагогический журнал

<http://szou.webmerit.ru/> Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга

<http://synchropiter.ru/> – Федерация синхронного плавания Санкт-Петербурга;

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленькая...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, дуду, ду-ду, дуду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира.

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты зайка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички: «Пальчик-мальчик...», «Зайка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики- чи-ки-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Куручка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки

«Колобок» в обр. К. Ушинского; «Волк и козлята» в обр. А.Н. Толстого; «Кот, петух и лиса» обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые

копытца» в обр. М. Булатова; «Лиса и заяц» в обр. В. Даля; «У страха глаза велики» в обр. М. Серовой; «Теремок» в обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки: «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ. в обр. С. Маршака; «Что за грохот» пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...» пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки «Рукавичка», «Коза-дереза» укр. в обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка» венг. в обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы» узб. в обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях» пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька» пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец» пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых» белорус. в обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка» латыш. в обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса» пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун» сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); С. Черный «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак: «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт «Комарики-макарики»; И. Косяков «Все она»; А. Барто, П. Барто «Девочка чумакая»; С. Михалков «Песенка друзей»; Э. Мошковская «Жадина»; И. Токмакова «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Ярника» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть
 «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов «Петушки»; К. Чуковский «Елка» (в сокр.); Е. Ильина «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев «Сельская песня»; Н. Саконская «Где мой пальчик?».

Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса- лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия. И. Бунин «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков «Дядя Степа»; Е. Баратынский «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский «Разгром»; Д. Хармс «Очень страшная история».

Проза: В. Вересаев «Братишка»; А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко «Показательный ребенок»; К. Ушинский «Бодливая корова»; С. Воронин «Воинственный Жако»; С. Георгиев «Бабушкин садик»; Н. Носов «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки «Подкидыш»; Н. Сладков «Неслух».

Литературные сказки

М. Горький «Воробышко»; В. Осеева «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки «Первая охота»; Д. Самойлов «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим «Чудеса», пер. с польск.; В. Приходько «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде;

Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.
Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тещу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты,

пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.
Фольклор народов мира:

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин «Первый снег»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева «У кровати»; С. Маршак «Пудель»; С. Есенин «Береза», «Черемуха»; И. Никитин «Встреча зимы»; А. Фет «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный «Волк»; В. Левин «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов «Мирная считалка»; С. Городецкий «Котенок»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»; А. Барто «Веревошка».

Проза. В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов «Живая шляпа»; Б. Алмазов «Горбушка»; А. Гайдар «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский «Кот-ворюга».

Литературные сказки

Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки «Сова»; Б. Заходер «Серая звездочка»; А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов «Серебряное копытце»; Н. Телешов «Крупеничка»; В. Катаев «Цветик-семицветик»

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова

Литературные сказки

Х. Мякеля «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров «Чудаки»; С. Городецкий «Котенок»; В. Орлов «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки

«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия

Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки

А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Проيسлер «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская «Кот, который умел петь»; А. Митяев «Сказка про трех пиратов».

Группа предшкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Русский фольклор

Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Гинтин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Братцы, братцы!...»; «Федул, что губы надул?»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».

Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята». Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнаухова; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок «На лугу»; С. Городецкий «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки:

А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек- Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

Произведения для заучивания наизусть:

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благилина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин «Береза»; С. Маршак «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская «Добежали до вечера»; В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов «Про зайца»; И. Суриков «Зима»; П. Соловьева «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах

К. Аксаков «Лизочек»; А. Фройденберг «Великан и мышь» пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов «У Слоночка день рождения» (отрывки); Л. Левин «Сундук»; С. Маршак «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Сказки: «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок «На лугу»; Н. Некрасов «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов

«Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа. Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа дошкольного государственного образовательного учреждения детского сада № 128 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга разработана на основе требований ФГОС ДО, примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», издательство «Москва. Мозаика-Синтез» 2014, примерных дополнительных программ.

Основная образовательная программа ориентирована на детей от 2 лет до 7-8 лет.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Виды деятельности в ГБДОУ для детей дошкольного возраста:

игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка.

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общих интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №128
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО
САДА №128 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
на 2022-2023 учебный год**

Санкт-Петербург
2022

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2 – 3 года) «Цветочный город»

События, мероприятия, дела	Участники	Дата, примерное время	Ответственные
Направление (модуль) «Общество и дошкольник»			
Участие в эколого-благотворительном проекте «Крышечки ДоброТы»	Воспитатели, дети, родители	В течение года	Воспитатели
Организация выставки поделок из природного материала «Осенние Фантазии»	Родители, дети, воспитатели	20.09.2022 - 04.10.2022	Воспитатели
Субботник «Детский сад наш дом родной, наведем порядок в нем...»	Родители, сотрудники	23.10.2022	Зам зав по АХР
Праздник «Осень в гости просим»	Дети, воспитатели, родители	10.2022	Муз.рук.
День толерантности: «Я и мои друзья» - развлечение	Дети, воспитатели, родители	16.11.2022	Воспитатели, муз.рук.
Выставка поделок семейного творчества «Новогодняя игрушка»	Родители, дети	13.12.2022 - 24.12.2022	Воспитатели
Конкурс-смотр на лучшую украшенную группу в ДОУ	Воспитатели	20.12.2022	Воспитатели
Праздник «Новый год приходит к нам»	Воспитатели, родители	20.12.2022 - 29.12.2022	Муз.рук.
Масленичная неделя - развлечение	Воспитатели, дети	28.02.2023 - 06.03.2023	Муз.рук., воспитатели
Праздник «Мамин день»	Воспитатели, дети, родители	02.03.2023- 04.03.2023	Воспитатели, муз.рук.
День здоровья (тематические мероприятия)	Воспитатели, дети	07.04.2023	Воспитатели
Направление (модуль) «Дружная группа»			
Участие в эколого-благотворительном проекте «Крышечки ДоброТы»	Воспитатели, дети, родители	В течение года	Воспитатели
«День именинника»	Воспитатели	В течение года	Воспитатели
Тематические мероприятия к дню знаний «Вот и стали мы на год взрослей»: ЧХЛ, игры, знакомство с группой	Дети, воспитатели	01.09.2022	Воспитатели
Участие в конкурсах и выставках (ДОУ, группа)	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели
Подготовка к праздникам, досугам, развлечениям	Воспитатели, дети, родители	В течении года	Воспитатели
«День пожилого человека».	Воспитатели, дети,	01.10.2022	Воспитатели

Фотогазета «Наши бабушки и дедушки»	родители		
«День домашних животных»: подвижные игры, игры-имитации, драматизация «Репка», развивающие игры «Чей дом», «Кто чем питается», ЧХЛ	Воспитатели, дети	04.10.2022	Воспитатели
Создание альбома «Наша группа»	Воспитатели, дети	В течении года	Воспитатели
«День матери»: видеопоздравление, слушание песен и стихов о маме	Родители, дети, воспитатели	22.11.2022– 26.11.2022	Воспитатели
«День здоровья». Тематическое мероприятие «Уроки Айболита», игровые ситуации, развивающие игры («Аскорбинка и её друзья»...), игры с массажными мячиками, д/и: «Моё настроение», «Эмоции»	Воспитатели, дети	04.04.2023– 08.04.2023	Воспитатели
«День друзей»: беседы; ЧХЛ: сказки, стихи; песни о дружбе, игры	Воспитатели, дети	09.06.2023	Воспитатели
Направление (модуль) «Воспитание юного петербуржца»			
Создание уголка «Я - петербуржец»: альбомы «Наша группа», «Наш участок», «Наш Невский район», транспорт нашего города; настольно-печатные игры «Что есть на улице», «Собери дом»; сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Чаепитие»; беседа «Расскажи о своей семье», ЧХЛ: Л.Квитко «Бабушкины руки», Е.Благинина «Посидим в тишине»; иллюстрации «Река Нева», «Мосты», «Санкт-Петербург»; рисование «Праздничный салют»	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели
«День защитника отечества»: беседы, рассматривание военных игрушек, иллюстраций, слушание военных песен,	Воспитатели, дети	21.02.2023 – 25.02.2023	Воспитатели

мастерская «Подарки для пап и дедушек»			
«День семьи»: игры, беседы, стихи и песни о семье, рассматривание и обсуждение семейных фотографий	Родители, дети, воспитатели	13.05.2023 08.07.2023	Воспитатели
«День России»: рассматривание кукол в национальной одежде, раскрашивание флага России, слушание песен о Санкт-Петербурге, России	Воспитатели, дети	10.06.2023	Воспитатели
Участие в конкурсном движении «Наши таланты»	Воспитатели	В течение года	Воспитатели
Информирование родителей о достижениях детей «Что нас радует»	Воспитатели	В течение года	Воспитатели
Организация семейных выставок «Вместе с мамой, вместе с папой»	Воспитатели, родители, дети	В течение года	Воспитатели
Направление (модуль) «Ранняя профориентация»			
Профессии ДОУ «Кто заботится о нас»: ЧХЛ, беседы, игровые ситуации, развивающие игры	Воспитатели, дети	27.09.2022 – 01.10.2022	Воспитатели
Профессия «Фермер»: игры «Ферма», «Бабушкин двор», «Магазин»; дидактические игры «Как меня зовут», «Кто чем питается»; театрализованная деятельность «Репка»	Воспитатели, дети	10.2022	Воспитатели
Профессия «Продавец»: с/р игры: «Магазин «Овощи и фрукты», «Магазин «Хлебобулочных изделий»; игровые ситуации; ЧХЛ	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели
Профессия «Пожарный»: беседы, ОБЖ «Пожарная безопасность», ЧХЛ: С.Маршак «Кошкин дом»	Воспитатели, дети	20.12.2022– 24.12.2022	Воспитатели
Профессия «Водитель»: с/р игра: «Гараж», «Водитель»; п/и: «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили»; создание альбомов: «Очень важные машины», «Грузовые машины», «Пассажирский транспорт»; ЧХЛ: М.Ромадин «Машины спешат на помощь»,	Воспитатели, дети	12.2022 01.2023 02.2023	Воспитатели

В.Мирясова «Грузовой автомобиль», Е.Сегал «Машины на нашей улице»; д/и: «Узнай машину», «Собери машину из частей»			
Профессия «Врач»: ЧХЛ: К.Чуковский «Доктор Айболит»; с/р игра «Доктор»; беседы; игровые ситуации; разыгрывание ситуаций	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели

МЛАДШАЯ ГРУППА (3 – 4 года) «Кораблик»

События, мероприятия, дела	Участники	Дата, примерное время	Ответственные
Направление (модуль) «Общество и дошкольник»			
Участие в эколого-благотворительном проекте «Крышечки ДоброТы»	Воспитатели, дети, родители	В течение года	Воспитатели
Организация выставки поделок из природного материала «Осенние Фантазии»	Родители, дети, воспитатели	20.09.2022 - 04.10.2022	Воспитатели
Субботник «Детский сад наш дом родной, наведем порядок в нем...»	Родители, сотрудники	23.10.2022	Зам зав по АХР
Праздник «Осень в гости просим»	Дети, воспитатели, родители	10.2022	Муз.рук.
День толерантности: «Я и мои друзья» - развлечение	Дети, воспитатели, родители	16.11.2022	Воспитатели, муз.рук.
Участие в районном конкурсе «Поздравь Деда Мороза»	Воспитатели, дети	01.11-19.12.22	ГБДОУ 35
Выставка поделок семейного творчества «Новогодняя игрушка»	Родители, дети	13.12.2022 - 24.12.2022	Воспитатели
Конкурс-смотр на лучшую украшенную группу в ДОУ	Воспитатели	20.12.2022	Воспитатели
Праздник «Новый год приходит к нам»	Воспитатели, родители	20.12.2022 - 29.12.2022	Муз.рук.
Масленичная неделя - развлечение	Воспитатели, дети	28.02.2023 - 06.03.2023	Муз.рук., воспитатели
Праздник «Мамин день»	Воспитатели, дети, родители	02.03.2023 - 04.03.2023	Воспитатели, муз.рук.
День здоровья (тематические мероприятия)	Воспитатели, дети	07.04.2023	Воспитатели
Направление (модуль) «Дружная группа»			

Участие в эколого-благотворительном проекте «Крышечки ДоброТы»	Воспитатели, дети, родители	В течение года	Воспитатели
«День именинника»	Воспитатели	В течение года	Воспитатели
Тематические мероприятия к дню знаний «Вот и стали мы на год взрослей»: ЧХЛ, игры, знакомство с группой	Дети, воспитатели	01.09.2022	Воспитатели
Участие в конкурсах и выставках (ДОУ, группа)	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели
Подготовка к праздникам, досугам, развлечениям	Воспитатели, дети, родители	В течении года	Воспитатели
«День пожилого человека». Фотогазета «Наши бабушки и дедушки»	Воспитатели, дети, родители	01.10.2022	Воспитатели
«День домашних животных»: подвижные игры, игры-имитации, драматизация «Репка», развивающие игры «Чей дом», «Кто чем питается», ЧХЛ	Воспитатели, дети	04.10.2022	Воспитатели
Создание альбома «Наша группа»	Воспитатели, дети	В течении года	Воспитатели
«День матери»: видеопоздравление, слушание песен и стихов о маме	Родители, дети, воспитатели	22.11.2022 – 26.11.2022	Воспитатели
«День здоровья». Тематическое мероприятие «Уроки Айболита», игровые ситуации, развивающие игры («Аскорбинка и её друзья...»), игры с массажными мячиками, д/и: «Моё настроение», «Эмоции»	Воспитатели, дети	04.04.2023 – 08.04.2023	Воспитатели
«День друзей»: беседы; ЧХЛ: сказки, стихи; песни о дружбе, игры	Воспитатели, дети	09.06.2023	Воспитатели
Направление (модуль) «Воспитание юного петербуржца»			
Создание уголка «Я - петербуржец»: альбомы «Наша группа», «Наш участок», «Наш Невский район», транспорт нашего города; настольно-печатные игры «Что есть на улице», «Собери дом»; сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Чаепитие»;	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели

беседа «Расскажи о своей семье», ЧХЛ: Л.Квитко «Бабушкины руки», Е.Благинина «Посидим в тишине»; иллюстрации «Река Нева», «Мосты», «Санкт-Петербург»; рисование «Праздничный салют»			
Беседа о символике Российской Федерации. День Государственного герба Российской Федерации	Воспитатели, дети	30.11.2022	Воспитатели
«День защитника отечества»: беседы, рассматривание военных игрушек, иллюстраций, слушание военных песен, мастерская «Подарки для пап и дедушек»	Воспитатели, дети	21.02.2023 – 25.02.2023	Воспитатели
«День семьи»: игры, беседы, стихи и песни о семье, рассматривание и обсуждение семейных фотографий	Родители, дети, воспитатели	13.05.2023 08.07.2023	Воспитатели
«День России»: рассматривание кукол в национальной одежде, раскрашивание флага России, слушание песен о Санкт-Петербурге, России	Воспитатели, дети	10.06.2023	Воспитатели
Участие в конкурсном движении «Наши таланты»	Воспитатели	В течение года	Воспитатели
Информирование родителей о достижениях детей «Что нас радует»	Воспитатели	В течение года	Воспитатели
Организация семейных выставок «Вместе с мамой, вместе с папой»	Воспитатели, родители, дети	В течение года	Воспитатели
Беседа о символике Российской Федерации. День Государственного флага Российской Федерации	Воспитатели, дети	22.08.23	Воспитатели
Направление (модуль) «Ранняя профориентация»			
Профессии ДОУ «Кто заботится о нас»: ЧХЛ, беседы, игровые ситуации, развивающие игры	Воспитатели, дети	27.09.2022 – 01.10.2022	Воспитатели
Профессия «Фермер»: игры «Ферма», «Бабушкин двор», «Магазин»; дидактические игры «Как меня зовут», «Кто чем	Воспитатели, дети	10.2022	Воспитатели

питается»; театрализованная деятельность «Репка»			
Профессия «Продавец»: с/р игры: «Магазин «Овощи и фрукты», «Магазин «Хлебобулочных изделий»; игровые ситуации; ЧХЛ	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели
Профессия «Пожарный»: беседы, ОБЖ «Пожарная безопасность», ЧХЛ: С.Маршак «Кошкин дом»	Воспитатели, дети	20.12.2022 – 24.12.2022	Воспитатели
Профессия «Водитель»: с/р игра: «Гараж», «Водитель»; п/и: «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили»; создание альбомов: «Очень важные машины», «Грузовые машины», «Пассажирский транспорт»; ЧХЛ: М.Ромadin «Машины спешат на помощь», В.Мирясова «Грузовой автомобиль», Е.Сегал «Машины на нашей улице»; д/и: «Узнай машину», «Собери машину из частей»	Воспитатели, дети	12.2022 01.2023 02.2023	Воспитатели
Профессия «Врач»: ЧХЛ: К.Чуковский «Доктор Айболит»; с/р игра «Доктор»; беседы; игровые ситуации; разыгрывание ситуаций	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели

МЛАДШАЯ ГРУППА (3 – 4 года) «Пчелки»

События, мероприятия, дела	Участники	Дата, примерное время	Ответственные
Направление (модуль) «Общество и дошкольник»			
Участие в эколого-благотворительном проекте «Крышечки ДоброТы»	Воспитатели, дети, родители	В течение года	Воспитатели
Организация выставки поделок из природного материала «Осенние Фантазии»	Родители, дети, воспитатели	20.09.2022 - 04.10.2022	Воспитатели
Субботник «Детский сад наш дом родной, наведем	Родители, сотрудники	23.10.2022	Зам зав по АХР

порядок в нем...»			
Праздник «Осень в гости просим»	Дети, воспитатели, родители	10.2022	Муз.рук.
Участие в районном конкурсе «Поздравь Деда Мороза»	Воспитатели, дети	01.11-19.12.22	ГБДОУ 35
День толерантности: «Я и мои друзья» - развлечение	Дети, воспитатели, родители	16.11.2022	Воспитатели, муз.рук.
Выставка поделок семейного творчества «Новогодняя игрушка»	Родители, дети	13.12.2022 - 24.12.2022	Воспитатели
Конкурс-смотр на лучшую украшенную группу в ДОУ	Воспитатели	20.12.2022	Воспитатели
Праздник «Новый год приходит к нам»	Воспитатели, родители	20.12.2022 - 29.12.2022	Муз.рук.
Масленичная неделя - развлечение	Воспитатели, дети	28.02.2023 - 06.03.2023	Муз.рук., воспитатели
Праздник «Мамин день»	Воспитатели, дети, родители	02.03.2023 - 04.03.2023	Воспитатели, муз.рук.
День здоровья (тематические мероприятия)	Воспитатели, дети	07.04.2023	Воспитатели

Направление (модуль) «Дружная группа»

Участие в эколого-благотворительном проекте «Крышечки ДоброТы»	Воспитатели, дети, родители	В течение года	Воспитатели
«День именинника»	Воспитатели	В течение года	Воспитатели
Тематические мероприятия к дню знаний «Вот и стали мы на год взрослей»: ЧХЛ, игры, знакомство с группой	Дети, воспитатели	01.09.2022	Воспитатели
Участие в конкурсах и выставках (ДОУ, группа)	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели
Подготовка к праздникам, досугам, развлечениям	Воспитатели, дети, родители	В течении года	Воспитатели
«День пожилого человека». Фотогазета «Наши бабушки и дедушки»	Воспитатели, дети, родители	01.10.2022	Воспитатели
«День домашних животных»: подвижные игры, игры-имитации, драматизация «Репка», развивающие игры «Чей дом», «Кто чем питается», ЧХЛ	Воспитатели, дети	04.10.2022	Воспитатели
Создание альбома «Наша группа»	Воспитатели, дети	В течении года	Воспитатели
«День матери»: видеопоздравление, слушание песен и стихов о маме	Родители, дети, воспитатели	22.11.2022 – 26.11.2022	Воспитатели
«День здоровья». Тематическое мероприятие	Воспитатели, дети	04.04.2023 – 08.04.2023	Воспитатели

«Уроки Айболита», игровые ситуации, развивающие игры («Аскорбинка и её друзья»...), игры с массажными мячиками, д/и: «Моё настроение», «Эмоции»			
«День друзей»: беседы; ЧХЛ: сказки, стихи; песни о дружбе, игры	Воспитатели, дети	09.06.2023	Воспитатели
Направление (модуль) «Воспитание юного петербуржца»			
Создание уголка «Я - петербуржец»: альбомы «Наша группа», «Наш участок», «Наш Невский район», транспорт нашего города; настольно- печатные игры «Что есть на улице», «Собери дом»; сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Чаепитие»; беседа «Расскажи о своей семье», ЧХЛ: Л.Квитко «Бабушкины руки», Е.Благинина «Посидим в тишине»; иллюстрации «Река Нева», «Мосты», «Санкт-Петербург»; рисование «Праздничный салют»	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели
Беседа о символике Российской Федерации. День Государственного герба Российской Федерации	Воспитатели, дети	30.11.2022	Воспитатели
«День защитника отечества»: беседы, рассматривание военных игрушек, иллюстраций, слушание военных песен, мастерская «Подарки для пап и дедушек»	Воспитатели, дети	21.02.2023 – 25.02.2023	Воспитатели
«День семьи»: игры, беседы, стихи и песни о семье, рассматривание и обсуждение семейных фотографий	Родители, дети, воспитатели	13.05.2023 08.07.2023	Воспитатели
«День России»: рассматривание кукол в национальной одежде, раскрашивание флага России, слушание песен о Санкт-Петербурге, России	Воспитатели, дети	10.06.2023	Воспитатели

Участие в конкурсном движении «Наши таланты»	Воспитатели	В течение года	Воспитатели
Информирование родителей о достижениях детей «Что нас радует»	Воспитатели	В течение года	Воспитатели
Организация семейных выставок «Вместе с мамой, вместе с папой»	Воспитатели, родители, дети	В течение года	Воспитатели
Беседа о символике Российской Федерации. День Государственного флага Российской Федерации	Воспитатели, дети	22.08.2023	Воспитатели
Направление (модуль) «Ранняя профориентация»			
Профессии ДОУ «Кто заботится о нас»: ЧХЛ, беседы, игровые ситуации, развивающие игры	Воспитатели, дети	27.09.2022 – 01.10.2022	Воспитатели
Профессия «Фермер»: игры «Ферма», «Бабушкин двор», «Магазин»; дидактические игры «Как меня зовут», «Кто чем питается»; театрализованная деятельность «Репка»	Воспитатели, дети	10.2022	Воспитатели
Профессия «Продавец»: с/р игры: «Магазин «Овощи и фрукты», «Магазин «Хлебобулочных изделий»; игровые ситуации; ЧХЛ	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели
Профессия «Пожарный»: беседы, ОБЖ «Пожарная безопасность», ЧХЛ: С.Маршак «Кошкин дом»	Воспитатели, дети	20.12.2022 – 24.12.2022	Воспитатели
Профессия «Водитель»: с/р игра: «Гараж», «Водитель»; п/и: «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили»; создание альбомов: «Очень важные машины», «Грузовые машины», «Пассажирский транспорт»; ЧХЛ: М.Ромадин «Машины спешат на помощь», В.Мирясова «Грузовой автомобиль», Е.Сегал «Машины на нашей улице»; д/и: «Узнай машину», «Собери машину из частей»	Воспитатели, дети	12.2022 01.2023 02.2023	Воспитатели
Участие в районном конкурсе детского творчества «Юный	Воспитатели, дети	Март 2022- 21.04.2023	ГБДОУ 111

Пикассо»			
Профессия «Врач»: ЧХЛ: К. Чуковский «Доктор Айболит»; с/р игра «Доктор»; беседы; игровые ситуации; разыгрывание ситуаций	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели

**СРЕДНЯЯ ГРУППА «Сказка»
(4 – 5 лет)**

События, мероприятия, Дела	участники	Дата, примерное время	Ответственные
Направление (модуль) «Общество и дошкольник»			
День знаний: беседа, игра – викторина «Страна веселых почемучек»	дети, воспитатели.	01.09.22	воспитатели группы
Организация выставки поделок из природного материала «Осенняя Фантазия»	родители, дети, воспитатели	04.10. — 15.10.	воспитатели группы
Субботник «Детский сад наш дом родной, наведем порядок в нем...»	родители, дети сотрудники	23.10.	Зам зав по АХР
Праздничное мероприятие «Осень в гости просим»	дети, воспитатели	26.10.22	музыкальный руководитель, воспитатели группы
Участие в районном конкурсе «Поздравь Деда Мороза»	Воспитатели, дети	1.12-19.12.22	ГБДОУ 35
Конкурс рисунков «Братья наши меньшие»	родители, дети.	08.11 — 12.11	воспитатели группы
Фотогазета ко Дню матери	воспитатели, родители, дети	26.11	воспитатели группы
«Здравствуй Новый год!»- праздничный новогодний карнавал	воспитатели, дети	22.12.22	музыкальный руководитель, воспитатели группы
Фотовыставка «Лучше папы друга нет»	воспитатели, родители, дети	18.02.22	воспитатели группы
Масленичная неделя- досуг	воспитатели, дети.	28.02 — 06.03	музыкальный руководитель, воспитатели
Праздничное мероприятие «Для наших мам»	воспитатели, дети, родители	03.03.22	музыкальный руководитель, воспитатели
Субботник «День добрых дел»	родители, дети сотрудники	23.04.22	Зав.хоз
Конкурс поделок из природного материала «Летние фантазии»	родители, дети, воспитатели	01.08 — 08.08	воспитатели группы
Направление (модуль) «Дружная группа»			
«Наша дружная группа», беседы, игры	дети, воспитатели	1ая - 2ая неделя сентября	воспитатели

Театрализованное представление посвященное Дню матери	дети, воспитатели	26.11.22	воспитатели группы
Стенгазета «Мы мамыны помощники»	дети, воспитатели	01.03 - 03.03	воспитатели группы
Развлечение «День защиты детей»	дети, воспитатели	01.06.22	музыкальный руководитель, воспитатели
Фотогазета «Веселое лето»	дети, воспитатели	15.08 — 19.08	воспитатели
Фотоальбом «Хорошо у нас в детском саду»	дети, воспитатели	в течение года	воспитатели

Направление (модуль) «Воспитание юного петербуржца»

Создание фотогазеты «Воспоминания о лете»	Родители, дети, воспитатели	13.09.- 17.09	воспитатели группы
Фотовыставка «И я там был...» (достопримечательности СПб)	родители, дети.	01.10 — 26.10	воспитатели группы
Конкурс — выставка «Символ (герб) моей семьи»	родители, дети	08.10 — 15.10	воспитатели группы
Беседа о символике Российской Федерации. День Государственного герба Российской Федерации	Воспитатели, дети	30.11.22	Воспитатели
Тематическая неделя «Подвиг нашего города в дни блокады», беседы, показ презентации»	дети, воспитатели	24.01 — 28.01	воспитатели группы
Физкультурный досуг «Мой папа самый лучший»	родители, дети, воспитатели	18.02.22	воспитатели группы
Тематическая выставка «Золотые ручки наших мам и бабушек»	родители, дети,	03.03 — 10.03	воспитатели группы
Создание альбома «Мосты нашего города»	родители, дети, воспитатели	21.03 — 25.03	воспитатели группы
Конкурс рисунков «Земля наш общий дом»	родители, дети, воспитатели	18.04 — 22.04	Воспитатели группы
Досуг «День города»	дети, воспитатели	27.05.22	музыкальный руководитель, воспитатели
Выставка семейных работ «День России»	родители, дети	06.06 — 10.06	воспитатели группы
Осенний конкурс стихов «Уж небо осенью дышало...»	дети, воспитатели	октябрь	воспитатели группы
Конкурс: чтение стихов «День победы»	дети, воспитатели	май	воспитатели группы
Флешмоб "Мы помним, мы гордимся" (к 9 мая)	дети, воспитатели	май	музыкальный руководитель, воспитатели
Участие в районных и городских конкурсах (стихи, рисунки, театральные постановки)	дети, воспитатели	в течение года	воспитатели группы

Консультации для родителей: «Режим дня и его значение в жизни ребенка» «Правильное питание дошкольника» «Как научить ребенка убирать игрушки» «Как провести выходной с детьми» «Весенний авитаминоз» «Безопасность ребенка при общении с природой летом» «Болезни грязных рук»	воспитатели, родители	в течение года	воспитатели группы
Памятка: «Воспитание грамотного пешехода» «Что можно рассказать детям о Санкт-Петербурге»	воспитатели, родители	в течение года	воспитатели группы
Беседа о символике Российской Федерации. День Государственного флага Российской Федерации	Воспитатели, дети	22.08.23	Воспитатели
Направление (модуль) «Ранняя профориентация»			
Целевые встречи: «Кто работает в детском саду» (повар, врач)	воспитатели, дети, повар, врач,	третья неделя сентября	воспитатели группы
Физкультурный досуг «Мы пожарные»	воспитатели, дети	08.12.22	музыкальный руководитель, воспитатели
Игра викторина, физкультурный досуг «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (День Космонавтики)	воспитатели, дети	15.04.22	музыкальный руководитель, воспитатели группы
Участие в районном конкурсе «Юный Пикассо»	Воспитатели, дети	03.04-21.04.23	ГБДОУ 111
Игровая ситуация: «Встреча с инспектором ГИБДД»	воспитатели, дети	в течении года	воспитатели группы
«Мамы разные нужны, мамы разные важны», встреча, презентация, рассказ о своей профессии	воспитатели, дети, родители	в течении года	воспитатели группы

**СТАРШАЯ ГРУППА «Солнышко»
(5-6лет)**

События Мероприятия, Дела	Участники	Дата, примерное время	Ответственные
Направление (модуль) «Общество и дошкольник»			
День знаний: беседа «Мы теперь в средней группе»	Дети, воспитатели.	01.09-03.09	воспитатели

Организация выставки поделок из природного материала «Во саду ли в огороде» Досуг «Осень в гости просим»	Родители, дети, воспитатели.	20.09-27.09	воспитатели
Субботник «День добрых дел»	Родители, воспитатели сотрудники	23.10	Зам зав по АХР
Досуг «День толерантности» Выставка «Разные народы- Разные традиции-Одна страна» Изготовление альбома «Мы все разные».	Дети, воспитатели. Родители, дети, воспитатели.	16.11 01.11-16.11	Муз.рук. Воспитатели групп. Воспитатели.
Конкурс «Кормушки для птичек-невеличек»	Родители, дети	15.11-22.11	Воспитатели
Участие в районном конкурсе семейного творчества «Новогоднее волшебство»	Воспитатели, дети, родители	21.11.22- 17.01.23	ГБУ ДО Театральная семья
Конкурс семейного творчества « Чудо-елочка»	Родители, дети.	13.12-23.12	Воспитатели
Конкурс на лучшую украшенную группу в ДОУ.	воспитатели	15.12	Воспитатели
Новогодний праздник	Воспитатели, родители	20.12-29.12	Музыкальный работник
Беседа « День снятия блокады Ленинграда»	Воспитатели	27.01.23	Воспитатели
Организация выставки «Защитники отечества»	Воспитатели, дети	21.02	Воспитатели
Спортивный праздник «День защитника Отечества» Фотовыставка «Лучше папы друга нет»	Воспитатели, дети.	17.02-22.02	Воспитатели
Досуг «Масленица»	Воспитатели, дети.	28.02	Муз. руководитель, воспитатели
Выставка: «Мамы всякие важны» Праздник «Для наших мам»	Воспитатели, дети, родители	02.03-10.03 04.03	Воспитатели
Благотворительный проект «Крышечки доброты»	Воспитатели, дети, родители	В течение года	воспитатели
Экологический проект «Круг жизни»	Воспитатели, дети, родители	В течении года	Воспитатели
«День космонавтики» выставка рисунков	Воспитатели, дети	04.04-11.04	Воспитатели
«Участие в районном конкурсе рисунка и фотографии «История. Память. Искусство»	Воспитатели, дети, родители	04.04-07.04.	Воспитатели
Поделка ко Дню Победы «Открытка для ветерана»	Воспитатели, дети	06.05.2023	воспитатели
Беседа «Любимый Петербург»	Воспитатели,	27.05.2023	воспитатели
Направление (модуль) «Дружная группа»			
«День именинника»	Воспитатели	В течение года	воспитатели

Поздравление участников конкурсов и выставок	Воспитатели, дети	В течении года	Воспитатели
Родительское собрание «возрастные особенности детей»	Воспитатели, родители	23.09.22	Воспитатели
Участие в благотворительном проекте «Крышечки Доброты»	Родители, дети, воспитатели	В течение года	Воспитатели
Подготовка к праздникам и досугам	Родители, дети, воспитатели	октябрь	Воспитатели
Выставки поделок	Воспитатели, дети, родители	В течении года	воспитатели
Беседа «День Доброты»	Дети, воспитатели.	13.11	Воспитатели
Досуг «День матери» Фотогазета «Счастливые моменты»	Родители, дети, воспитатели.	29.11	Воспитатели муз.рук.
Изготовление альбома «Я и мои друзья».	Родители, дети	В течении года	Воспитатели
Международный день друзей: Тематические беседы, подвижные игры	дети, воспитатели.	15.06	Воспитатели
Направление (модуль) «Воспитание юного петербуржца»			
Беседа «Город в котором мы живем»	Родители, дети	08.09.	Воспитатели
Рассматривание иллюстраций о городе, о транспорте, чтение стихотворении.	Воспитатели, дети	В течении года	воспитатели
Беседа о символике Российской Федерации. День Государственного герба Российской Федерации	Воспитатели, дети	30.11.2022	Воспитатели
Экскурсии выходного дня «Мой район»	Родители, дети	В течение года	Воспитатели
Беседа «День Конституции!»	Воспитатели, дети	12.12.2022	Воспитатели
Создание альбома «Мосты нашего города» Консультации «Знай и люби свой город»	Родители, дети, воспитатели	В течение года	Воспитатели
Фотовыставка «Достопримечательности города»	Родители, дети.	В течении года	Воспитатели родители
Просмотр презентации «Блокада Ленинграда»	Воспитатели, дети	27.01	Воспитатели
Консультации для родителей: «Воспитание грамотного пешехода» «день народного единства» «Как воспитать здорового человека» «Развитие творческих способностей у детей» «Как с пользой провести лето»	Воспитатели , родители	В течение года	Воспитатели
Участие в районном конкурсе детского творчество «Петербургская весна»	Воспитатели, дети	Март 2023- 05.05.23	ГБДОУ 35
Участие в конкурсах в ДОУ, районном и городском	дети	В течение года	Воспитатели
Памятка «Семь правил для	Воспитатели ,	В течение	Воспитатели

родителей	родители	года	групп
Беседа «Права ребенка»	Дети	31.05	Воспитатели групп
Организация выставок семейных и творческих работ»	Воспитатели, дети, родители	В течение года	Воспитатели групп
Беседа «День России»	Воспитатели, дети	12.06.23	Воспитатели
Беседа о символах Российской Федерации. День Государственного флага Российской Федерации	Воспитатели, дети	22.08.23	Воспитатели
Направление (модуль) «Ранняя профориентация»			
«Встреча с интересным человеком»: беседа о профессии	Воспитатели, дети, родители	В течении года	Воспитатели группы.
Беседа «Профессия воспитатель»	Воспитатели, дети	27.09	воспитатели
Беседа «Кем ты хочешь стать когда вырастешь?»	Воспитатели, дети	17.11	воспитатели
Просмотр презентации «Откуда хлеб пришел», знакомство с профессией пекарь	Воспитатели, дети	19.11	
Участие в районном конкурсе детского творчества «Кем быть?»	Воспитатели, дети	01.12-30.12	ГБДОУ №100, 128. ГБОУ 707
День защитника отечества - военные	Воспитатели, дети	21.02	воспитатели
Консультации для родителей «Формирование интереса у детей к людям разных профессий	Воспитатели, родители	В течении года	воспитатели
Фотовыставка «Профессии моих родителей»	Воспитатели, дети, родители	В течении года	воспитатели
Участие в конкурсах KidSkills	Воспитатели, дети, родители	В течении года	воспитатели

**СТАРШАЯ ГРУППА «Звездочка»
(5-6лет)**

События Мероприятия, Дела	Участники	Дата, примерное время	Ответственные
Направление (модуль) «Общество и дошкольник»			
День знаний: беседа «Мы теперь в средней группе»	Дети, воспитатели.	01.09-03.09	воспитатели
Организация выставки поделок из природного материала «Во саду ли в огороде» Досуг «Осень в гости просим»	Родители, дети, воспитатели.	20.09-27.09	воспитатели
Субботник «День добрых дел»	Родители, воспитатели сотрудники	23.10	Зам зав по АХР

Досуг «День толерантности» Выставка «Разные народы- Разные традиции-Одна страна» Изготовление альбома «Мы все разные».	Дети, воспитатели. Родители, дети, воспитатели.	16.11 01.11-16.11	Муз.рук. Воспитатели групп. Воспитатели.
Конкурс «Кормушки для птичек-невеличек»	Родители, дети	15.11-22.11	Воспитатели
Конкурс семейного творчества « Чудо-елочка»	Родители, дети.	13.12-23.12	Воспитатели
Конкурс на лучшую украшенную группу в ДОУ.	воспитатели	15.12	Воспитатели
Новогодний праздник	Воспитатели, родители	20.12-29.12	Музыкальный работник
Беседа « День снятия блокады Ленинграда»	Воспитатели	27.01.23	Воспитатели
Организация выставки «Защитники отечества»	Воспитатели, дети	21.02	Воспитатели
Спортивный праздник «День защитника Отечества» Фотовыставка «Лучше папы друга нет»	Воспитатели, дети.	17.02-22.02	Воспитатели
Досуг «Масленица»	Воспитатели, дети.	28.02	Муз. руководитель, воспитатели
Выставка: «Мамы всякие важны» Праздник «Для наших мам»	Воспитатели, дети, родители	02.03-10.03 04.03	Воспитатели
Благотворительный проект «Крышечки доброты»	Воспитатели, дети, родители	В течение года	воспитатели
Экологический проект «Круг жизни»	Воспитатели, дети, родители	В течении года	Воспитатели
«День космонавтики» выставка рисунков Участие в районном конкурсе рисунка и фотографии «История. Память. Искусство»	Воспитатели, дети Воспитатели, дети, родители	04.04-11.04 04.04.- 07.04.2022	Воспитатели Воспитатели
Поделка ко Дню Победы «Открытка для ветерана»	Воспитатели, дети	06.05.2023	воспитатели
Беседа «Любимый Петербург»	Воспитатели,	27.05.2023	воспитатели
Направление (модуль) «Дружная группа»			
«День именинника»	Воспитатели	В течение года	воспитатели
Поздравление участников конкурсов и выставок	Воспитатели, дети	В течении года	Воспитатели
Родительское собрание « возрастные особенности детей»	Воспитатели, родители	23.09.22	Воспитатели
Участие в благотворительном проекте «Крышечки Доброты»	Родители, дети, воспитатели	В течение года	Воспитатели
Подготовка к праздникам и досугам	Родители, дети, воспитатели	октябрь	Воспитатели
Выставки поделок	Воспитатели, дети, родители	В течении года	воспитатели

Беседа «День Доброты»	Дети, воспитатели.	13.11	Воспитатели
Досуг «День матери» Фотогазета «Счастливые моменты»	Родители, дети, воспитатели.	29.11	Воспитатели муз.рук.
Изготовление альбома «Я и мои друзья».	Родители, дети	В течении года	Воспитатели
Международный день друзей: Тематические беседы, подвижные игры	дети, воспитатели.	15.06	Воспитатели
Направление (модуль) «Воспитание юного петербуржца»			
Беседа «Город в котором мы живем»	Родители, дети	08.09.	Воспитатели
Рассматривание иллюстраций о городе, о транспорте, чтение стихотворений.	Воспитатели, дети	В течении года	воспитатели
Экскурсии выходного дня «Мой район»	Родители, дети	В течение года	Воспитатели
Беседа о символике Российской Федерации. День Государственного герба Российской Федерации	Воспитатели, дети	30.11	Воспитатели
Участие в городском конкурсе «Сказки петровского дуба»	Воспитатели, дети	28.11.- 30.12.22	ГБДОУ 119
Создание альбома «Мосты нашего города» Консультации «Знай и люби свой город»	Родители, дети, воспитатели	В течение года	Воспитатели
Фотовыставка «Достопримечательности города»	Родители, дети.	В течении года	Воспитатели родители
Беседа «День Конституции!»	Воспитатели, дети	12.12	Воспитатели
Просмотр презентации «Блокада Ленинграда»	Воспитатели, дети	27.01	Воспитатели
Консультации для родителей: «Воспитание грамотного пешехода» «день народного единства» «Как воспитать здорового человека» «Развитие творческих способностей у детей» «Как с пользой провести лето»	Воспитатели , родители	В течение года	Воспитатели
Участие в конкурсах в ДОУ, районном и городском	дети	В течение года	Воспитатели
Памятка «Семь правил для родителей	Воспитатели , родители	В течение года	Воспитатели групп
Беседа «Права ребенка»	Дети	31.05	Воспитатели групп
Организация выставок семейных и творческих работ»	Воспитатели, дети, родители	В течение года	Воспитатели групп
Беседа «День России!»	Воспитатели, дети	12.06.23	Воспитатели
Беседа о символах Российской Федерации. День Государственного флага Российской Федерации	Воспитатели, дети	22.08.23	Воспитатели

Направление (модуль) «Ранняя профориентация»			
«Встреча с интересным человеком»: беседа о профессии	Воспитатели, дети, родители	В течении года	Воспитатели группы.
Беседа «Профессия воспитатель»	Воспитатели, дети	27.09	воспитатели
Беседа «Кем ты хочешь стать когда вырастешь?»	Воспитатели, дети	17.11	воспитатели
Просмотр презентации «Откуда хлеб пришел», знакомство с профессией пекарь	Воспитатели, дети	19.11	
Участие в районном конкурсе детского творчества «Кем быть?»	Воспитатели, дети	01.12-30.12	ГБДОУ №100, 128. ГБОУ 707
Участие в районном конкурсе «Калейдоскоп профессий»	Воспитатели, дети	10.01-01.13.23	ГБДОУ № 39,102
День защитника отечества - военные	Воспитатели, дети	21.02	воспитатели
Консультации для родителей «Формирование интереса у детей к людям разных профессий»	Воспитатели, родители	В течении года	воспитатели
Фотовыставка «Профессии моих родителей»	Воспитатели, дети, родители	В течении года	воспитатели
Участие в конкурсах KidSkills	Воспитатели, дети, родители	В течении года	воспитатели

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА «Радуга»

События, мероприятия, Дела	участники	Дата, примерное время	Ответственные
Направление (модуль) «Общество и дошкольник»			
Участие в благотворительном проекте «Крышечки Доброты»	Воспитатели, дети, родители	В течение года	Воспитатели
День знаний: беседа «Скоро в школу»,	Дети, воспитатели.	01.09 22	Воспитатели
Организация выставки поделок из природного материала «Осенний вернисаж»	Родители, дети, воспитатели.	20.09.22-01.10.22	Воспитатели
Субботник «Детский сад наш дом родной, наведем порядок в нем...»	Родители, сотрудники	23.10.22	Зав.хоз
Праздник осени	Дети, воспитатели	10.2022	Воспитатели, муз. работник
Выставка детских творческих работ «Земля – наш общий дом».	Дети, воспитатели.	15.11-19.11.22	Воспитатели.
Чтение сказок народов мира	Дети, воспитатели.	15.11-19.11.22	Воспитатели.
«Новый год приходит к	Воспитатели, дети,	20.12-29.12	Музыкальный

нам» - праздник	родители		работник, воспитатели
Беседа «День снятия блокады Ленинграда»	Дети, воспитатели	24.01.23	Воспитатели
Выставка детских творческих работ «Защитники отечества»	Воспитатели, дети	21.02	Воспитатели
Физкультурно-развлекательный досуг «День защитника Отечества»	Воспитатели, дети.	17.02-22.02	Воспитатели, муз. руководитель
Выставка детских творческих работ: «Мама милая моя...»	Воспитатели, дети	02.03-10.03	Воспитатели
«8 марта» праздник	Воспитатели, дети	07.03.23	
«День здоровья» викторина	Воспитатели, дети	07.04.23	Воспитатели
Участие в районном конкурсе рисунков «Цветы Победы», посвящённый Дню Победы в ВОВ.	Воспитатели, дети	14.11-23.12.22	ГБУ ДО ДДТЛ
«Выпускной» - праздник	Воспитатели, дети, родители	05.2023	Воспитатели, муз. рук.
Подвижные командные игры «Мой веселый звонкий мяч»	Воспитатели, дети	11.08.23	Воспитатели
Направление (модуль) «Дружная группа»			
«День именинника»	Воспитатели	В течение года	Воспитатели
Поздравление участников конкурсов и выставок	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели
Участие в благотворительном проекте «Крышечки Доброты»	Родители, дети, воспитатели	В течение года	Воспитатели
Подготовка к праздникам и досугам	Родители, дети, воспитатели	В течение года	Воспитатели
Видеопоздравление мамам «День матери»	Дети, воспитатели.	26.11.22	Воспитатели
Международный день друзей: тематические беседы, подвижные и командные игры	дети, воспитатели.	15.06.23	Воспитатели
Направление (модуль) «Воспитание юного петербуржца»			
Маршрут выходного дня - экскурсии «Мой город»	Родители, дети	В течение года	Воспитатели
Беседа о символике Российской Федерации. День Государственного герба Российской Федерации	Воспитатели, дети	30.11.22	Воспитатели
Беседа «День Конституции»	Воспитатели, дети	12.12.22	Воспитатели
Виртуальные экскурсии по городу «Знай и люби свой город»	Родители, дети, воспитатели	В течение года	Воспитатели
Пополнение фотоальбома «Прогулки по Санкт-	Родители, дети.	В течении года	Воспитатели, родители

Петербургу»			
Беседа «День России»	Воспитатели, дети	12.06.23	Воспитатели
День Государственного флага Российской Федерации – беседа, творческая деятельность детей	Воспитатели, дети	22.08.23	Воспитатели
День Государственного флага Российской Федерации – беседа, творческая деятельность детей	Воспитатели, дети	20.08.23	Воспитатели
Поручения, задания и дежурства по группе	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели
Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду	Воспитатели	В течение года	Воспитатели
«Семейная мастерская»: организация выставок семейных творческих работ	Воспитатели , родители, дети	В течение года	Воспитатели
Районная выставка рисунка и фотографии «105 памятников и исторических мест Невского района»	Воспитатели , родители, дети	11.10.2022-14.01.2023	Воспитатели
Направление (модуль) «Ранняя профориентация»			
Игры-воображения, развивающие, сюжетно-ролевые и дидактические игры по ранней профориентации (в соответствии с текущей темой)	Воспитатели , дети	В течение года	Воспитатели
«Профессия - учитель» беседа	Воспитатели, дети	02.09.22	Воспитатели
«Азбука безопасности» беседа о пожарной безопасности и профессии пожарного.	Воспитатели, дети.	06.09.22	Воспитатели
«Знакомство с сельскохозяйственными профессиями». Чтение стихотворения О. Повещенко «Хлебороб»	Воспитатели, дети.	12.10.22	Воспитатели
Участие в районном конкурсе детского творчества «Кем быть?»	Воспитатели, дети	1.12-30.12.22	ГБДОУ 100,128 ГБОУ 707
Беседа, сюжетно-ролевая игра «Инспектор ГИБДД»	Воспитатели, дети.	30.01.23	Воспитатели
«Творческие профессии» беседа	Воспитатели, дети	01.02.23	Воспитатели
Участие в районном	Воспитатели, дети	.1.03-21.04.23	ГБДОУ 111

конкурсе «Юный Пикассо»			
Викторина «Хочу быть космонавтом»	Воспитатели, дети	12.04.23	Воспитатели
Участие в конкурсах KidSkills	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА «Осьминожки»

События, мероприятия, Дела	участники	Дата, примерное время	Ответственные
Направление (модуль) «Общество и дошкольник»			
Участие в благотворительном проекте «Крышечки Доброты»	Воспитатели, дети, родители	В течение года	Воспитатели
День знаний: беседа «Скоро в школу»,	Дети, воспитатели.	01.09 22	Воспитатели
Организация выставки поделок из природного материала «Осенний вернисаж»	Родители, дети, воспитатели.	20.09.22-01.10.22	Воспитатели
Субботник «Детский сад наш дом родной, наведем порядок в нем...»	Родители, сотрудники	23.10.22	Зав.хоз
Досуг «Осень»	Дети, воспитатели	10.2022	Воспитатели, муз. работник
Выставка детских творческих работ «Земля – наш общий дом».	Дети, воспитатели.	15.11-19.11.22	Воспитатели.
Чтение сказок народов мира	Дети, воспитатели.	15.11-19.11.22	Воспитатели.
«Новый год приходит к нам» - праздник	Воспитатели, дети, родители	20.12-29.12	Музыкальный работник, воспитатели
Беседа «День снятия блокады Ленинграда»	Дети, воспитатели	24.01.23	Воспитатели
Выставка детских творческих работ «Защитники отечества»	Воспитатели, дети	21.02	Воспитатели
Физкультурно-развлекательный досуг «День защитника Отечества»	Воспитатели, дети.	17.02-22.02	Воспитатели, муз. руководитель
Выставка детских творческих работ: «Мама милая моя...»	Воспитатели, дети	02.03-10.03	Воспитатели
«8 марта» праздник	Воспитатели, дети	07.03.22	
«Выпускной» - праздник	Воспитатели, дети, родители	05.2023	Воспитатели, муз. рук.
Направление (модуль) «Дружная группа»			
Участие в благотворительном проекте «Крышечки Доброты»	Родители, дети, воспитатели	В течение года	Воспитатели

Подготовка к праздникам и досугам	Родители, дети, воспитатели	В течение года	Воспитатели
Изготовление альбома «Я и мои друзья»	дети, воспитатели.	В течение года	Воспитатели
Направление (модуль) «Воспитание юного петербуржца»			
Виртуальные экскурсии по городу «Знай и люби свой город»	Родители, дети, воспитатели	В течение года	Воспитатели
Беседа о символике Российской Федерации. День Государственного герба Российской Федерации	Воспитатели, дети	30.11.2022	Воспитатели
Беседа «День Конституции»	Воспитатели, дети	12.12.2022	Воспитатели
Беседа «День России»	Воспитатели, дети	12.06.2022	Воспитатели
Пополнение фотоальбома «Прогулки по Санкт-Петербургу»	Родители, дети.	В течении года	Воспитатели, родители
День Государственного флага Российской Федерации – беседа, творческая деятельность детей	Воспитатели, дети	20.08.23	Воспитатели
Поручения, задания и дежурства по группе	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели
«Семейная мастерская»: организация выставок семейных творческих работ Районная выставка рисунка и фотографии «105 памятников и исторических мест Невского района	Воспитатели , родители, дети	В течение года	Воспитатели
	Воспитатели, родители, дети	11.10.2022-14.01.2023	Воспитатели
Направление (модуль) «Ранняя профориентация»			
Игры-воображения, развивающие, сюжетно-ролевые и дидактические игры по ранней профориентации	Воспитатели , дети	В течение года	Воспитатели
«Профессия - учитель» беседа	Воспитатели, дети	02.09.22	Воспитатели
«Азбука безопасности» беседа о пожарной безопасности и профессии пожарного.	Воспитатели, дети.	06.09.22	Воспитатели
«Знакомство с сельскохозяйственными профессиями»	Воспитатели, дети.	12.10.22	Воспитатели
Участие в районном конкурсе детского творчества «Кем быть?»	Воспитатели, дети	1.12-30-12.22	ГБДОУ 100, 128. ГБОУ 707
Участие в открытом районном конкурсе «На все	Воспитатели, дети	03.10-30.11.22	ГБУ ДО «Взлёт»

руки мастер»			
Беседа, сюжетно-ролевая игра «Инспектор ГИБДД»	Воспитатели, дети.	30.01.23	Воспитатели
«Творческие профессии» беседа	Воспитатели, дети	01.02.23	Воспитатели
Викторина «Хочу быть космонавтом»	Воспитатели, дети	12.04.23	Воспитатели
Участие в конкурсах KidSkills. Сити-фермерство	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели
	Воспитатели, дети	В течение года	Воспитатели