

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 128
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 128
комбинированного вида

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ:

и. о. заведующего ГБДОУ детским садом № 128

комбинированного вида

Невского района Санкт-Петербурга

В. М. Агафонова

Приказ № 37 от 31.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
на **2022-2023 учебный год**

Малахова Л.П.

Санкт-Петербург
2022

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель программы, задачи программы, сроки реализации рабочей программы

1.1.2. Характеристика детей с ФНР (НПОЗ)

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы

1.3. Оценка индивидуального развития обучающегося (диагностика)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перспективный учебно-тематический план

2.2. Содержание коррекционной работы

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников и педагогами ДОУ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура организации образовательного процесса

3.1.1. Образовательная нагрузка

3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности

3.2. Условия реализации образовательной программы

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. График

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.1.1. Цель программы, задачи программы, сроки реализации рабочей программы

Рабочая программа группы оказания логопедической помощи определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда Малаховой Л.П. по направлениям: диагностическое, коррекционное, научно-методическое в работе с детьми с НПОЗ, от 5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ № 128 и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса.

Основания для разработки программы:

Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);

СанПин 2.4.3648-20; 1.2.3685-21;

При разработке Программы учитывалось:

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26) и др.)

Конвенцией ООН о правах ребенка;

Декларацией прав ребенка;

Образовательной Программой ГБДОУ № 128 Невского района;

Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

Положением о логопедическом пункте ГБДОУ № 128;

Цель:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей логопедического пункта старшего дошкольного возраста с НПОЗ и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных нарушением произношения отдельных звуков речи у старших дошкольников.

Задачи:

- Своевременно обследовать речи детей и выявлять отклонения в произношении;
- Проводить поэтапную логопедическую работу по формированию правильного звукопроизношения;
- Развивать речь как целостное образование. Способствовать освоению всех уровней языка в их тесной взаимосвязи: освоению лексики, формированию грамматического строя, развитию восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи;
- Обучать основам грамоты: формировать способность анализировать звуковой состав предложений и умение составлять предложения;

Сроки реализации рабочей программы:

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 30.06.2023 года).

1.1.2. Характеристика детей с ФНР (НПОЗ)

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Такие расстройства могут проявляться • в отсутствии (пропуске) звука – «акета» в место ракета • в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д. Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т). Чаще всего нарушаются: 1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц 2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ 3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары) 4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары).

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей:

Группа оказания логопедической помощи комплектуется из числа детей старшей и подготовительной группы ОУ. Наполняемость - 25 человек на год. Не подлежат приёму на логопедический пункт дети с тяжёлыми речевыми диагнозами, т.к. коррекция этих нарушений требует комплексного подхода и может быть осуществлена только в условиях специализированной речевой группы.

Набирая детей на логопедический пункт, обязательно учитывается естественная неравномерность развития детей, у большинства детей логопедического пункта не выявлено серьезных отклонений в развитии. Но, дети с отклонениями в здоровье, отстающие по уровню зрелости, с недостаточно сформированными психомоторными функциями, имеющие дефекты речи, составляют группу риска неготовности к обучению в школе. Поэтому, планируя логопедическую работу, учитываются индивидуальные особенности роста и развития, гибко выстраивается педагогический процесс: нагрузка на занятиях, приёмы работы логопеда, осуществляется индивидуализация.

Возрастные особенности детей от 5 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2.Целевые ориентиры.

Планируемые результаты освоения обучающимися

Планируемые результаты коррекционно-речевых занятий учителя-логопеда по исправлению нарушений в произношении отдельных звуков.

К семи годам:

- ребенок правильно артикулирует все поставленные звуки во фразовой речи;
- осознанно контролирует звучание собственной и чужой речи;
- производит элементарный звуковой анализ и синтез слов: последовательно выделяет звуки из состава слова, удерживает в памяти порядок звуков и их позицию в слове выделяет их характеристика (гласный – согласный, звонкий – глухой, мягкий - твердый);
- проводит анализ и синтез слов и предложений: называет последовательность слов в предложении, слогов в слове;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; - грамматически правильно оформляет самостоятельную речь; использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- владеет навыками словообразования;
- умеет развернуто отвечать на вопросы о содержание прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- владеет интонационными средствами выразительности речи при пересказе, чтении стихов; - пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет навыками диалогической речи;
- выкладывает из букв разрезной азбуки и пишет печатными буквами слова различного слогового состава;

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

1.3. Система оценки планируемых результатов

Каждый ребенок дошкольного возраста (при приёме на логопедический пункт) обследуется по таким параметрам:

- звукопроизношения;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- фонематический анализ и синтез;
- моторика.

При приёме ребёнка в группу оказания логопедической помощи заполняются речевые карты.

Структура речевого дефекта и степень его выраженности определяют задачи логопедической работы с каждым ребёнком. Так, при работе с детьми, имеющими нарушения произношения отдельных звуков, главной ее задачей является постановка звуков и закрепление их в спонтанной речи, при необходимости их дифференциация со сходными по акустическим и артикуляционным признакам звуками.

Обследование проводится на основе метода включённого наблюдения, кроме этого использовался метод экспертной оценки, беседа с детьми, а также анализ продуктов детской деятельности, дидактических игр.

Обследование в индивидуальной форме по 10 -15 минут с каждым ребенком.

2. Содержательный раздел

2.1. Перспективный учебно-тематический план

Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы при коррекции фонетических недостатков речи Р, РЬ, Л, ЛЬ

Этапы работы	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап <i>Развитие общей и речевой моторики.</i>	Развитие общей моторики (для дислаликов) 1. Ходьба 2. Гимнастика рук и ног 3. Гимнастика туловища 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища 5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро - кулак - ладонь» 2. Вычерчивание фигур 3. Обведение шаблонов 4. Вырезание ножницами различных фигур 5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик 6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары 8. Показывание пальцев по два и по три 9. Сжатие резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 3. Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок Ножницы Трафареты Мозаики Мячи Резиновая груша Пластилин, скакалки
	Развитие подвижности артикуляционного аппарата 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ: «Оскал» ■ «Хоботок»	1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) 2. Самостоятельные упражнения 3. Отработка артикуляционных	Настенное зеркало Индивидуальные зеркала Марлевые салфетки Бумажные трубочки

	<ul style="list-style-type: none"> ■ «Хоботок» с последующим «оскалом» ■ «Трубочка» ■ раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы ■ удерживание бумажных трубочек ■ комбинированные упражнения под счёт 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка: ■ язык широкий («лопаткой») ■ язык узкий («жалом») ■ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд ■ поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы ■ язык вправо - влево ■ втягивание и вытягивание широкого языка ■ удерживание языка в состоянии покоя ■ присасывание спинки языка к нёбу прищелкивание ■ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. 	<p>движений под счёт 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука</p> <p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор</p> <p>6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки»)</p>	
2-й этап Постановка и коррекция звука	Знакомство с артикуляцией звука	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация вибрации языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений 6. Работа с профилями гласных 	Зеркала настольные Зеркало настенное Профили звуков Шпатели Игровой материал
	Специальные упражнения для звука [Р] 1. Работа над вспомогательным и звуками: <ul style="list-style-type: none"> • многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т») 	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:	Полоски бумаги Карандаши Пробирки Соломинки разных размеров Лодочки разных

	<ul style="list-style-type: none"> ■ присоединение голоса (даёт «д - д - д») ■ выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - ттррр») 2. <p>Механическая помощь при постановке звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ удерживание кончика языка у верхних десен шпателем -вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддц» (упражнение «Балалайка») 	<ul style="list-style-type: none"> ■ игры на выработку вибраторных движений кончика языка ■ работа над силой выдоха ■ имитационные игры 	<p>размеров Воздушные шарики Игрушка «тещин язык»</p>
	<p>Специальные упражнения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами 2. «Фыркание лошади» - тип кучерского «р» («тпррр» - задувание и дрожание обеих губ) 3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения <p>Специальные упражнения для звука [Л]:</p> <p>Первый способ: вызывание межзубного [Л]:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ «Улыбка» ■ прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) ■ так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса <p>Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ «Качели» (для губного [Л]) ■ «Качели» с одновременным <p>Шпатели логопедические Зонды логопедические массажные Вата Бинт Спирт.</p> <p>Произнесением «А - А - ААА» или «ы - ы - ыыы»</p> <p>Третий способ:</p> <p>Механическая помощь при постановке звука: прижатие</p>		<p>Шпатели логопедические Зонды логопедические массажные Вата Бинт Спирт</p>

	шпателем широкого языка к верхним дёснам		
	<p>Коррекция звука: Работа над:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ точностью ■ чистотой (без вспомогательных движений) ■ плавностью (без толчков) ■ силой (с напряжением) <p>темпом (от замедленного к быстрому)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ достижение устойчивости полученного результата <p>Специальные упражнения</p> <p>1. Работа над голосом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса ■ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. <p>2. Работа над дыханием:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ выработка плавного длительного выдоха ■ работа над силой выдоха 	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	

Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], аффрикат [ц]

Этапы работы	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап Развитие общей и речевой моторики	<p>Развитие общей моторики (для дислаликов):</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ходьба ■ гимнастика рук и ног ■ гимнастика туловища ■ комплексная гимнастика конечностей и туловища ■ упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки 	<p>1. Выполнение гимнастических упражнений</p> <p>2. Игры на развитие координации и чувства ритма</p>	
	<p>Развитие мелких движений кистей рук и:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», 	<p>4. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда</p> <p>5. Выполнение заданий в группе под</p>	<p>Комплекты пластинок</p> <p>Ножницы</p> <p>Графареты</p> <p>Мозаики</p> <p>Мячи</p> <p>Резиновая груша</p>

	<p>«Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка»</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ вычерчивание фигур ■ обведение шаблонов ■ вырезание ножницами различных фигур ■ разбирание по сортам семян, по цвету мозаик ■ лепка, штриховка, рисование по пунктиру ■ складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары ■ показывание пальцев по два и по три ■ сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определённые цели 	<p>наблюдением логопеда 6. Самостоятельная работа дома</p>	<p>Пластилин, скакалки</p>
	<p>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти</p>	<p>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ «Делай так» ■ «Что изменилось?» ■ «Чего не стало?» ■ «Составление целого предмета из частей» ■ «Найди фигурку по подобию» ■ «Кто больше запомнит или увидит». <p>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ «Угадай, чей голос» ■ «Улиточка» ■ «Улови шепот» 	<p>Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Звучащие игрушки</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ■ «Жмурки с голосом» ■ «Где позвонили?» ■ «Скажи, что звучит» ■ «Лягушка» 	
	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата:</p> <p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка» ■ «Чашечка», «Ковшик» ■ «Заборчик» <p>«Рупор» - «Трубочка»</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ «Горка», «Киска сердится» ■ «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане» ■ удерживание бумажных трубочек ■ комбинированные упражнения под счёт <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ язык широкий («чашечкой») ■ язык узкий («горкой») ■ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд ■ поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы ■ «Качели» ■ втягивание и вытягивание широкого языка 	<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые)</p> <p>2. Самостоятельные упражнения</p> <p>3. Отработка артикуляционных движений под счёт</p> <p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука</p> <p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор</p> <p>6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло - холодно» и др.)</p>	<p>Настенное зеркало</p> <p>Индивидуальные зеркала</p> <p>Марлевые салфетки</p> <p>Бумажные трубочки</p> <p>Кусочки ваты, бумаги</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■ удерживание языка в состоянии покоя ■ упражнение в произнесении звуков т-с ■ прищелкивание ■ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. 		
2-й этап Постановка и коррекция звука	Знакомство с артикуляцией звука	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по центральной линии языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений 6. Работа с профилями гласных звуков 	Зеркала настольные Зеркало настенное Профили звуков Шпатели Игровой материал
	<p>Специальные упражнения для звуков [с], [с], [з], [з], [ц]:</p> <p>7. Работа над вспомогательными звуками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъема «т - т - т») ■ с присоединением голоса («д - д - д») ■ выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с» <p>2. Механическая помощь при постановке звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем 	<p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ игры на выработку вибраторных движений кончика языка ■ работа над силой выдоха ■ имитационные игры 	Полоски бумаги Карандаши Пробирки Соломинки разных размеров Лодочки разных размеров Воздушные шарики Игрушка «тещин язык»

	<ul style="list-style-type: none"> ■ образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка») 		
	<p>Специальные упражнения для звука [ш], [ж]: Первый способ: - от «Чашечки». Второй способ: постановка звука [ш] от [р] Третий способ: механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от (С)</p>		Шпатели логопедические Зонды логопедические массажные Вата Бинт Спирт
	<p>Коррекция звука: Работа над:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ точностью ■ чистотой (без вспомогательных движений) ■ плавностью (без толчков) ■ силой (с напряжением) ■ темпом (от замедленного к быстрому) ■ достижение устойчивости полученного результата 	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
	<p>Специальные упражнения 1. Работа над голосом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса ■ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса <p>2. Работа над дыханием:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ выработка 	Различение теплой - холодной воздушной струи	

	<p>плавного длительного выдоха</p> <p>■ работа над силой выдоха</p>		
<p>3-й этап Автоматизация поставленного звука в речи</p>	<p>Работа над звуком:</p> <p>1. Звук в слове:</p> <p>■ открыто</p> <p>■ закрыто</p> <p>■ в звукосочетаниях</p> <p>2. Звук в слове:</p> <p>■ в начале</p> <p>■ в середине</p> <p>■ в конце</p> <p>■ в сочетаниях с гласными</p> <p>3. Звук в предложении</p> <p>4. Звук в тексте</p> <p>5. Пословицы, поговорки, стихи</p> <p>6. Скороговорки</p>	<p>1. Произнесение слов, слов и предложений</p> <p>2. Работа с таблицами</p> <p>3. Работа с игровым материалом, картинками</p> <p>4. Чтение текстов</p> <p>5. Работа с деформированным текстом</p> <p>6. Заучивание и проговаривание поговорок, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p>	<p>Слоговые таблицы Игрушки Игры Предметные картинки Сюжетные картинки Картинки к загадкам и скороговоркам</p>
<p>4-й этап Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком.</p>	<p>Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь.</p>	<p>1. Азова Е.А. Домашняя логопедическая тетрадь «Учим звуки (с)-(ш),(з)- (ж),(с)- (ч),(ч)-(ц),(ш)- (сь),(р)- (л),(л)-(ль)</p> <p>2. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь Для закрепления произношения звука Р,РЬ, Л,ЛЬ, СДЦ, Сь, Зь, Ш,Ж,Ч,Щ,Л,ЛЬ</p> <p>3. Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь»</p> <p>4. Комарова Л.А. «Автоматизация звука С,Ш в игровых упражнениях</p> <p>5. Дифференциация сонорных звуков, шипящих звуков речи Шаблыко Е.А.</p> <p>6. Богомолова А.И. «Автоматизация и дифференциация звуков речи»</p>	

2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы

Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается после завершения обследования. Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

- [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных²;
- [Ц], [Ч], [Щ], [Л] - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию. Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

[С]-[З], [С]-[С], [С]-[Ц], [С]-[Ш];

[Ж]-[З], [Ж]-[Ш];

Ч-[С],[Ч]-[Т], [Ч]-[Щ];

[ЩНС'], [Щ]-[Г], [Щ]-[Ч], [Щ]-[Ш];

[Р]-[Л], [Р]-[Р], [Р']-[Л'], [Р']-[Й], [Л]-[Л].

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.).

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в подготовительной логопедической группе (последовательности проведения фронтальных занятий). Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

7. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями и педагогами ДОУ

Данная работа проводится вне графика работы учителя - логопеда.

Перспективный план работы с семьями воспитанников

Месяц	Виды работ	Содержание работы	Присутствуют
сентябрь	Родительское собрание	Освещаются в доступной форме следующие вопросы: -необходимость обучения детей в условиях группы НПОЗ; -организация логопедической работы в течении учебного года; -информация о содержании логопедических занятий в период обучения; Оформление стенда «Уголок логопеда».	Все группы
октябрь	Консультации	Сообщение родителям о результатах обследования, даётся характеристика речевого развития ребёнка.	Все группы
октябрь - ноябрь	Консультации. Беседы для родителей по тематике	Показываются приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, отмечается его труд и успехи, подсказывается, на что необходимо обратить внимание дома. У каждого ребенка имеется своя тетрадь, где фиксируется содержание логопедической работы. Родителям объясняется, как необходимо оформлять эту тетрадь, даются образцы	

		выполнения домашнего задания (зарисовка предметов, наклейка переводных картин, запись стихов, рассказов и т.д.). Тема беседы: речевые нарушения и причины их возникновения.	Все группы
декабрь	Консультации. Беседы для родителей по тематике. Стенды	Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка Темы бесед: - психологические особенности детей с нарушениями речи. - краткие советы родителям, имеющих детей с нарушениями речи. Оформление стенда «Уголок логопеда»	Все группы
январь	Консультации родителей по тематике	Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются требования к речи детей и взрослых.	Все группы
февраль	Консультации	Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются требования к речи детей и взрослых.	Все группы
март	Консультации Беседы для родителей по тематике	Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются задачи и содержания занятий в последний период обучения, требования к речи детей. Темы бесед: - Игра - лучший помощник в занятиях с детьми дома.	Все группы
апрель	Консультации	Об организации и созданию условий дома детям на период летне- оздоровительной работы. Игровые упражнения, развитие мелкой моторики рук.	Все группы
май	Консультации. Беседы для родителей по тематике	Подводятся итоги коррекционной работы. Дается анализ индивидуальной коррекционной работы с ребенком, отмечается его труд и успехи, подсказывается, на что необходимо обратить внимание дома, даются рекомендации к их дальнейшему обучению. Темы бесед:	Все группы

		-нужно ли родителям спешит с обучением детей чтению -как научить запоминанию стихов	
--	--	--	--

Организация работы с семьей ведётся по следующим направлениям:

Информационное:

1. знакомство с первичными, промежуточными результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
2. знакомство с возрастными особенностями нервно-психического развития, этапами развития детской речи;
3. знакомство с методами, приёмами коррекционно-развивающего воздействия.

Образовательное:

1. привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка;
2. обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком; формирование у родителей представления о готовности к обучению в школе.

Организация взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников

При построении эффективного взаимодействия с родителями необходимо учитывать некоторые важные моменты:

1. **Создание у родителей объективного положительного образа ребенка.** Учитель-логопед никогда не должен предъявлять родителям жалобы на ребенка. Даже если ребёнок не справляется с чем-то, или испытывает те или иные трудности в обучении, задача педагога найти то положительное, что есть у ребёнка, с чем он неплохо справляется, и на основе этого решать те или иные проблемы. В беседе с педагогом родитель не должен чувствовать, что его ребёнок хуже других детей. Педагог никогда не должен сравнивать одного ребёнка с другим. Но в то же время логопед не должен замалчивать и скрывать от родителей важную информацию о тех или иных проблемах, связанных с их ребёнком. Родители должны быть полностью информированы о развитии ребёнка и задача логопеда найти такой подход к каждому родителю и так донести эту информацию до родителей, чтобы она не была воспринята отрицательно.

2. **Передача родителям знаний о ребенке, о его жизни в ДОУ.** Логопед систематически должен сообщать родителям информацию об успехах обучения и трудностях развития их ребенка в логопедической группе, особенностях общения его с другими детьми, знакомить с результатами коррекционной деятельности.

3. **Установление доверительных отношений.** Об установлении позитивного взаимодействия можно говорить в том случае, если родители начинают доверять педагогу свои проблемы и сложности в воспитании и обучении ребенка. На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая своих оценок. Нужно помнить, что полученная от родителей информация строго конфиденциальна и её можно использовать только для организации позитивного взаимодействия.

4. **Совместная работа по формированию и развитию личности ребенка.** Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей может давать советы и рекомендации родителям.

Традиционные и современные формы работы логопеда с родителями в ДОУ по преодолению речевых недостатков.

Родительские собрания. Данный вид взаимодействия остаётся актуальным и сегодня. Родителям предлагаются различные темы собраний: «Результаты обследования речи детей на начало учебного года», «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы», «Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе», «Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму», «Итоги коррекционной работы за год». Родительские собрания могут быть организованы, например, в форме «круглого стола» или «логопедической гостиной». Самое главное создать доверительную и положительную атмосферу, чтобы каждый родитель мог почувствовать себя комфортно, также данный вид собрания можно провести в дистанционном формате используя современные технологии интернета провести собрание в онлайн режиме по видео звонку, такой вид организации собрания более удобен для родителей так как родители могут присутствовать на собрании не покидая своего рабочего места.

Ведение домашних тетрадей совместной деятельности. Данный вид взаимодействия очень ценен для специалиста ещё и тем, что здесь можно проследить эффективность организации взаимодействия всех участников образовательного процесса. Тетрадь для домашних заданий является связующим звеном в системе «логопед-ребёнок-родитель». Логопед предоставляет родителям возможность проследить динамику обучения ребёнка, организовать их участие в выполнении домашнего задания. Данный вид работы считаю наиболее оптимальным способом взаимодействия с родителями. Родитель в полной мере становится участником коррекционного процесса. Помогает ребёнку в выполнении тех или иных заданий, знает на каком этапе обучения находится его ребёнок, знает что у ребёнка не получается, а с чем ребёнок хорошо справляется. В свою очередь логопед имеет возможность оценить степень участия и желание участвовать родителей в коррекционном процессе по качеству выполняемых домашних заданий. Давая каждому ребёнку своё индивидуальное задание, логопед имеет возможность в полной мере реализовать индивидуальный подход. Ведение домашних тетрадей напрямую оказывает влияние на результативность работы логопеда. Выполнение домашних заданий можно отправлять по почте учителю-логопеду, сфотографировать и отправить нужное задание которое требовалось выполнить ребёнку.

Создание групп активных родителей в различных интернет-сообществах. Данный вид взаимодействия становится наиболее актуальным и популярным в последнее время. Всеобщая доступность к интернет-ресурсам позволяет учителю-логопеду поддерживать связь с родителями воспитанников, пусть и на расстоянии, а родителя в свою очередь, быть в курсе новостей, делится друг с другом информацией об образовательном процессе даже при ограниченном времени и невозможности непосредственного участия в жизни ребёнка в ДОУ.

Тестирование и анкетирование. Во-первых, позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей. Во-вторых, позволяют логопеду организовывать свою работу более эффективно, в соответствии с потребностями родителей.

Домашние игротеки. Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: «На кухне», «По дороге в детский сад», «В свободную минутку».

Копилка методических рекомендаций. Хорошо себя зарекомендовала в организации домашней работы родителями в группах. Каждую неделю в копилку добавляется новая информация, рекомендуемые задания для родителей, стихи, загадки по закреплению тех навыков и умений, которыми овладели дети за некоторый промежуток времени. Это позволяет родителям увидеть чему ребёнок обучался на текущей неделе и продолжить работу дома по закреплению этих навыков.

Родительские пятиминутки. Рекомендуются при работе с детьми, где родители получают возможность кратковременной личной консультации. Консультация проводится в онлайн режиме по времени удобному для родителей.

Семинары - практикумы. На таких мероприятиях родители имеют возможность получить для себя новую, полезную информацию. Также имеют возможность попрактиковаться в практическом выполнении тех или иных заданий под чутким руководством логопеда. Например, в выполнении артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, опробовать на себе некоторые виды пособий, которые логопед использует на занятиях. Как правило, такие практикумы имеют у родителей очень положительные отзывы сближают их с педагогами, позволяют лучше понять специфику работы.

Онлайн мастер-классы. Позволяют родителям обучаться новому. Становится на ступень ближе к специалисту и самим становится немного педагогом в работе со своим ребёнком.

Совместные проекты. Позволяют всем участникам образовательного процесса проявить себя с новой стороны, раскрыть новые возможности для реализации своих умений и навыков. Проекты позволяют разнообразить и насытить образовательный процесс, сделать его более интересным. В проектах активно принимают участие и родители, и дети и, конечно же, специалисты. Например, родители совместно со своими детьми активно участвуют в создании книг сказок о весёлом язычке, создают иллюстрации к книжкам-раскладушкам и т. д.

Логопедическая страничка на сайте ДОУ или личный сайт учителя-логопеда. На сайте ДОУ или же на своём личном сайте специалист размещает различную информацию актуальную для родителей: консультации на интересующие темы, видео и фотоотчёты по реализуемым проектам и проводимым открытым мероприятиям и занятиям, промежуточные и итоговые результаты логопедического обследования, видео обучающих мастер-классов и т.д. Доступность данной информации позволяет взаимодействовать с родителями более эффективно. Использование данного ресурса повышает компетентность, образованность и информированность родителей.

Почтовый ящик «Задай вопрос специалисту». Данная форма работы позволяет логопеду осуществлять обратную связь с родителями. Родитель имеет возможность анонимно задать интересующий вопрос специалисту и получить ответ без личной встречи с ним. Такие почтовые ящики устанавливаются на каждой группе. Данный вид взаимодействия необходим для родителей сильно занятых, которые не имеют возможность лично встретиться с логопедом, а также для родителей, которые в силу разных причин боятся или стесняются задать тот или иной вопрос.

В работе с родителями широко используются вспомогательные наглядные средства:

- **специальные логопедические памятки «Говорим правильно» «Советы логопеда»;**
- **информационные листы**
- **пособия, памятки, образцы выполненных заданий.**

Они содержат полезную информацию, которую логопед отправляет на сайт логопеда где родители могут изучить материал. Минимум раз в неделю материал на сайте должен обновляться. При оформлении используются не только рисунки, надписи "от руки", и фотографии.

Преимущество новых форм и методов взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны.

Во-первых, это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию и обучению детей. Родители всегда уверены в том, что педагоги всегда помогут в решении педагогических проблем и в тоже время не навредят. Так как будут учитывать мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребёнком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении

проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых осуществляется данное взаимодействие.

Во-вторых, это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности каждого ребенка и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

В-третьих, это укрепление внутрисемейных связей, что также, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на сегодняшний день.

В-четвертых, это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

При реализации новых видов взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей. Анализ результатов своего труда радует и детей и конечно, их родителей. Они начинают сами интересоваться успехами своих детей, предлагают помощь, контролируют и нацеливают на красивую, правильную речь.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных партнерских отношений, осознание родителями своей роли в обучении и воспитании ребенка **В итоге достигается главная цель этого взаимодействия – обеспечить максимально благоприятные условия для полноценного и всестороннего развития ребёнка.**

Перспективный план работы с воспитателями

№п/п	Тема	Срок проведения
1.	Консультации по итогам логопедического и педагогического обследования детей.	сентябрь
2.	Консультации по совместному планированию воспитательно – образовательной работы для детей, посещающих логопункт.	октябрь
3.	Консультация «ОАГ. Задачи, правила проведения, примеры упражнений» для педагогов ДОУ.	ноябрь
4.	Консультация "Организация речевой среды. Формирование контроля за речью у детей, посещающих логопункт".	декабрь
5.	Беседы-консультации о приемах индивидуальной коррекционной работы с ребенком, занимающимся на логопункте.	ежедневно в течение года
6.	Консультации по итогам коррекционной работы "Анализ индивидуальной коррекционной работы с детьми".	январь
7.	Консультации по итогам логопедического и педагогического обследования детей.	февраль
8.	Консультации по совместному планированию воспитательно – образовательной работы для детей, посещающих логопункт.	февраль

9.	Консультация «Развитие связной речи у детей» для педагогов ДОУ.	март
10.	Консультация речевые нарушения и причины их возникновения для педагогов ДОУ.	апрель
11.	Консультации по итогам коррекционной работы "Анализ индивидуальной коррекционной работы с детьми ".	май

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	Проведение процедуры обследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого нарушения, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого нарушения каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно- подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 3. Формирование информационной готовности педагогов ГБОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Планирование работы по подгруппам; планы индивидуальной работы; взаимодействие с родителями ребёнка с нарушением речи.
3 этап коррекционно- развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-	1. Проведение обследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики,	Решение о прекращении

диагностический	качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.	логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.
-----------------	--	---

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с НПОЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с НПОЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с НПОЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с НПОЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: НПОЗ.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных. При комплектовании подгрупп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Форма организации обучения–индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 20 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ГБДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопедического пункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях, поэтому логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

3.1.1. Образовательная нагрузка

Продолжительность индивидуальных занятий 20 минут, 2 раза в неделю. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности

<i>Форма работы</i>	<i>коррекционной</i>	<i>Направление в развитии и коррекции</i>
---------------------	----------------------	---

Индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> ○ коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; ○ работа над речевым аппаратом.
-------------------------------	---

3.2. Условия реализации программы Психолого-педагогические условия

Допустимая образовательная нагрузка
 Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей
 Совместная деятельность взрослого и детей
 Самостоятельная деятельность детей
 Взаимодействие с педагогами группы
 Организация работы с родителями
 Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы
 Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

Развивающая среда

коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие:

- Словаря (импрессивного, экспрессивного)
- Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение)
- Связной речи и речевого общения
- Слоговой структуры слова
- Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза
- Мелкой и общей моторики
- Психических функций (памяти, внимания, мышления)
- По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков)

Пространственная среда

- Зона для подгрупповых занятий
- Зона коррекции звукопроизношения
- Зона игр для свободного доступа детей
- Зона хранения пособий, картотек
- Рабочий стол логопеда

Материально-технические условия

- Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа
- Зеркало с дополнительным освещением
- Мебель по росту детей (столы, стулья)
- Магнитофон, аудиозаписи
- Доска магнитно-маркерная, комплект материалов к ней
- Ковролиннограф
- Стеллажи с пособиями
- Дидактические игры и материалы
- Сухой бассейн
- Массажные кольца, мячи, шарики
- Дыхательные тренажер

Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008

3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
10. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
11. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
12. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
13. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
14. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
16. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
17. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
18. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
19. 5. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия
21. в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999
22. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего
25. вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

Утверждаю
И.о.заведующего ГБДОУ № 128
_____ / _____ /

***Календарный учебный график учителя-логопеда Малаховой Л.П.
на 2022-2023 учебный год***

Форма занятия	Максимальная продолжительность занятия в день	Количество/ продолжительность коррекционных занятий в неделю	Количество/ продолжительность коррекционных занятий в месяц	Количество/ продолжительность коррекционных занятий в год
Индивидуальные занятия	0 мин.	Не менее 2-х / 40 мин.	Не менее 8 / 5ч.20 мин	Не менее 96-ти/ 32ч.
Итого	20 минут	2/40 мин.	8/ 5ч.20 мин	96/ 32ч.
Перерывы между занятиями не менее 10 минут.				

Утверждаю
И.о.заведующего ГБДОУ № 128
_____ / _____ /

**График работы
учителя – логопеда Малаховой Л.П.
в 2022-2023 учебном году:**

Дни недели	Индивидуальная работа с детьми
Понедельник	15.00 – 18.00
Среда	15.00 - 19.00
Пятница	15.00 – 18.00