

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 128
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 128
комбинированного вида

Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий ГБДОУ детским садом № 128

комбинированного вида

Невского района Санкт-Петербурга

Е.В.Французан

Приказ № 1/п от 31.08.2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы «Радуга»
для детей 5-6 лет
на 2021-2022 учебный год**

Воспитатели:

Петрова О.В., Хализова В.А..

Санкт-Петербург
2021

Содержание

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи рабочей программы.
- 1.3. Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет (старшая группа)
- 1.4. Дополнительные программы и технологии, реализуемые в контексте рабочей программы

2. Организационный раздел.

- 2.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 2.2. Проектирование образовательного процесса.

3. Содержательный раздел.

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы
(Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы).
- 3.2. Организация предметно-пространственной среды в средней группе.
- 3.3. Содержание психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям.
- 3.4. Система целевых ориентиров достижения детьми планируемых результатов освоения программы дошкольного образования.
- 3.5. Информационно-методическое обеспечение программы.

Приложения

1. Планирование по реализации ФГОС ДО и педагогического наследия К.Д.Ушинского.
2. Список художественной литературы.
3. Педагогический проект « День Победы»
4. Педагогический проект программы развития ДОУ 128 до 2024 года « Мастерская здоровья»

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом МО и Н «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г.; - Приказом Мо и Н РФ от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; -«Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СП 2.4.3648-20; СанПин 1.2.3685-21; Уставом Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 128 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (свидетельство о государственной аккредитации АА 161056 от 08.07.2008г, лицензией Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 128 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга Регистрационный № 1170- от 20.12.2011 г., лицензия серия 78 №001412,бессрочно.

Содержание рабочей Программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Данная Программа разработана воспитателями и специалистами ГБДОУ №128 при активном участии актива родительской общественности группы. При разработке Программы учитывались: вид группы, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ДОУ по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения дошкольного учреждения.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры группы и др.
- учебного календарного графика на текущий учебный год.

В связи с рекомендациями управления Роспотребнадзора города СПб, Министерства труда и социальной защиты от 23.04.2020, распоряжением КО СПб №726-р от 16.03.2020 «Об организации образовательной деятельности образовательных учреждений СПб», приказом ГБДОУ 128 от 20.05.2020г рабочая программа может реализовываться в дистанционном формате с применением дистанционных образовательных технологий (**Официальный сайт ГБДОУ № 128, официальная группа ГБДОУ № 128 в контакте** /<https://vk.com/gbdoy128> , **официальная группа « Радуга» в контакте** / <https://vk.com/club186671134>) .

Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой № 6. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием. В середине учебного года (февраль) для воспитанников проводится «неделя здоровья», когда проводятся только музыкальные и физкультурные занятия и досуги, а также образовательная деятельность художественно - эстетического направления.

Рабочая Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2. Цель и задачи рабочей программы.

Цель:

Ведущей целью Программы - является реализация гармоничного развития личности детей среднего дошкольного возраста посредством взаимодействия ФГОС ДО и педагогического наследия К.Д.Ушинского, формирование основ базовой культуры личности,

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Задачи Программы :

1. Развивать двигательную активность, воспитывать культуру гигиены, приобщать к ценностям здорового образа жизни.
2. Развивать гуманистическое отношение детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми с помощью педагогического наследия К.Д.Ушинского.
3. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами; обогащать кругозор детей.
4. Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Чтобы обеспечить гармоничное развитие личности, воспитание здорового ребенка, работа строится по нескольким направлениям:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей;
- комплексное решение образовательных задач в контакте с семьей.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Данная рабочая программа разработана в контексте реализации ФГОС ДО и педагогического наследия К.Д.Ушинского в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы – 1 год (2021 - 2022 учебный год)

Приоритетное направление старшей группы по реализации Программы - создание условий для познавательно-речевого, социально - личностного развития, художественно – эстетического развития, физкультурно – оздоровительного развития ребенка в контексте реализации ФГОС ДО и педагогического наследия К.Д.Ушинского в образовательный процесс ДОУ.

Реализация ООП ДО с применением ЭО, ДОТ может осуществляться в двух основных моделях:

1. Педагог и дети (воспитанники) находятся в ДОО. Осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми, при этом реализация ООП ДО педагог применяет элементы ЭО, поскольку деятельность в электронной образовательной среде является естественной для современного ребенка, способствует повышению его мотивации к познанию мира, позволяет учитывать его индивидуальные образовательные потребности.

2. Педагог и дети (воспитанники) находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми: ООП ДО реализуется с применением ЭО, ДОТ и включает как онлайн-формат (режим реального времени, синхронное обучение), так и офлайн-формат (асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени). Педагог заранее подготавливает и направляет родителям (законным представителям) необходимый цифровой образовательный контент. Ребенок осваивает ООП ДО с помощью указанного контента в присутствии родителей. Данная модель реализации ООП ДО принимается при наступлении вынужденных обстоятельств (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайная ситуация, продолжительная болезнь ребенка и др.) в случае отсутствия возможности организовать работу по реализации права на обучение по ООП ДО на дому или в медицинской организации при длительном лечении.

Вышеназванные модели могут сочетаться. Применение ЭО, ДОТ, а также работа с ЭСО при реализации ООП ДО должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21.

Режим работы группы с 7.00 до 19.00

Списочный состав группы - 28 человек.

Мальчиков - 14 человек

Девочек – 14 человек

1.3 Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагоги дошкольного учреждения обеспечивают условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в среднем возрасте, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

Социально - коммуникативное развитие.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Игровая деятельность .

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга –

указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гриммерная»). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Мышление.

К 5 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложечек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Память.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

Развитие речи.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности:

может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка, способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность.

В старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Художественно – эстетическое развитие.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

Продуктивная деятельность.

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники

художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбелить основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклеивать, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

При составлении рабочей программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей здоровья воспитанников данной группы. Для реализации данной образовательной программы подбираются различные формы работы с родителями, учитывая их социальный статус, образование, возраст.

1.4 Дополнительные программы и технологии:

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы:

1. Стеркина Р. Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
2. Князева О.Л. «Приобщение к истокам русской народной культуры»
3. Г.Т.Алифанова «Петербургведение для малышей»

педагогические технологии:

- Л.Г.Татарникова «Технологии валеологического развития ребенка в ДОУ»;
- О.В.Дыбина «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром»;
- З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7»;
- И.А. Лыкова «Аппликация из бумаги»;

2. Организационный раздел.

2.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Организация жизнедеятельности детей

Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В таблице приведены режимы дня для данной возрастной группы. В режиме дня указана общая длительность образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Образовательную деятельность с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть образовательной деятельности можно проводить на участке во время прогулки.

В середине образовательной деятельности статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Деятельность по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Примерный режим дня детей старшей группы общеобразовательной направленности ГБДОУ №128 Невского района на 2021 – 2022 (холодный период года)

Мероприятия	Время проведения
Приём и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, дежурство, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность по выбору детей	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.25
Перерыв-10мин	9.35- 10.00 10.10-10.35
Второй завтрак	10.45-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, ортопедическая дорожка.	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность с воспитателем.	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Кружковая деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги	16.10-16.35 16.10-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность.	18.30-19.00

Примерный режим дня детей старшей группы общеразвивающей направленности ГБДОУ №128 Невского района на 2021 – 2022 учебный год (тёплый период года)

Мероприятия	Время проведения
Приём и осмотр детей на прогулке, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельные игры по выбору детей, подготовка к прогулке	9.00-9.15
Прогулка: развлечения (спортивные-3 раза в неделю, музыкальные-2 раза в неделю), игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	9.15-10.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.20
Прогулка: игры, наблюдения, труд, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, ортопедическая дорожка	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность с воспитателем.	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем.	16.00-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой	18.30-19.00

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Система физкультурно-оздоровительной работы в старшей группе

общеразвивающей направленности на 2021 – 2022 учебный год

Формы организации	Старшая группа (5-6 лет)
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин
Физическое развитие в спортивном зале	2 раза в неделю 25 мин
Физическое развитие на свежем воздухе	1 раз в неделю 25 мин
Ортопедическая дорожка в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна 4-5 мин
Бодрящая гимнастика	Ежедневно после дневного сна 5-6 мин
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Комплекс дыхательной гимнастики для часто и длительно болеющих детей	2 раза в день 1-2 мин.
Подвижные игры и упражнения на прогулке и в группе	Ежедневно 20-30мин утром и вечером
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30мин
Спортивный праздник	2 раза в год 45 мин
Физминутки	Ежедневно 2-3 мин.
Динамические переменки	10мин
Неделя здоровья	1 раз в году
День здоровья	1 раз в квартал
Образовательная деятельность с детьми по формированию основ здорового образа жизни и организации безопасной жизнедеятельности	Еженедельно в форме игр, бесед, чтения художественной литературы, организации проблемных ситуаций

2. 2 Проектирование образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная: Основная образовательная область – «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none">• утренняя и бодрящая гимнастика• сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические физкультурные занятия• физкультминутки• динамические паузы• игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)• игры и упражнения под музыку• подвижные дидактические игры• подвижные игры с правилами• игры с элементами спорта• соревнования (эстафеты)• досуги• др.

<p>Игровая: Основная образовательная область – «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические • интеллектуально развивающие • дидактические с элементами движения • сюжетно-ролевые • подвижные • игры с элементами спорта • народные игры • музыкальные • хороводные • театрализованные • режиссерские • игры-драматизации • игра-фантазия • строительно-конструктивные • игры на развитие коммуникации
<p>Продуктивная: Основная образовательная область – «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • аппликация • художественный труд • проектная деятельность • творческие задания • изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) • создание макетов, коллекций и их оформление и др.
<p>Коммуникативная: Основная образовательная область - «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • беседы (диалоги) • рассказ с дальнейшим обсуждением • разучивание стихов, потешек и др. • чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением • создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) • ситуативный разговор • тренинги • интервьюирование • рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) • сочинение и отгадывание загадок • проектная деятельность • коммуникативные игры • свободное общение по теме • игры с речевым сопровождением • игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) • инсценирование и драматизация • и др.

<p>Трудовая</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ручной труд • поручение • задание • совместная трудовая деятельность
<p>Познавательно – исследовательская: Основная образовательная область – «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения с обсуждением • рассказ с дальнейшим обсуждением • экскурсии с дальнейшим обсуждением • рассматривание с дальнейшим обсуждением • решение проблемных ситуаций • экспериментирование • коллекционирование • моделирование • конструирование • проектная деятельность • игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) • и др.
<p>Музыкально – художественная: «Музыка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • беседы • слушание с дальнейшим обсуждением • исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.) • инсценирование и драматизация • музыкально-ритмические упражнения • экспериментирование со звуками • подвижные игры с музыкальным сопровождением • музыкально-дидактические игры • и др.
<p>Восприятие художественной литературы: «Чтение художественной литературы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • чтение с обсуждением • рассказ • беседа • ситуативный разговор • викторины по прочитанным произведениям • рассматривание иллюстраций и др. • инсценирование и драматизация • разучивание • чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.)

3. 1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно -образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе

Совестная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Планирование образовательной нагрузки по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой и второй половине дня
5 - 6 лет	Не более 25 минут	Не более 65 минут

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно - эстетическое развитие	5 раз в неделю
Социально – коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	12
Объём недельной образовательной нагрузки	5 часов

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

**Система образовательной работы с детьми старшей группы ГБДОУ № 128
на 2021 - 2022 учебный год.**

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность с детьми:	
	по образовательным областям	в режиме дня
	1-я половина дня	
Понедельник 50 мин	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие 2. Физкультурное развитие 	Здоровье
Вторник 1ч 15 мин	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие 2. Художественно – эстетическое Рисование 3. Музыкальное развитие 	Чтение художественной литературы
Среда 1ч 15мин	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Художественно- эстетическое Лепка / аппликация 3.Физкультура на улице 	Социально- коммуникативная
Четверг 50 мин	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие 2. Физкультурное развитие 	Музыкальный вечер развлечения
Пятница мин 50 мин	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественно - эстетическое Рисование 2. Музыкальное развитие 	Труд

Образовательная нагрузка в неделю: 5 часов.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для старшей группы ГБДОУ №128 Невского района на 2021 – 2022 уч.г.)

Тема недели	Содержание	Сроки	Итоговые события	Дистанционное обучение
«День знаний! Здравствуй, детский сад!»	Развитие у детей познавательной мотивации , интереса к школе , знаниям. Расширение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Правила и нормы культуры общения с детьми и взрослыми. Безопасное поведение в детском саду (в группе, в залах и на прогулочной площадке).	1 недели сентября	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка. Выставка семейных творческих работ «Наш детский сад!»	Подбор аудиозаписей про детский сад. https://vk.com/audios2148189?z=audio_playlist2148189_10
Сбор урожая: «Хлеб» «Овощи и фрукты» «Труд людей осенью»	Расширение представлений о сборе урожая осенью (фруктах, овощах, зерновых культурах). Сельскохозяйственные профессии, техника для уборки урожая. Труд по сбору урожая и заготовке запасов (варка, сушка, консервирование). Уборка урожая в старину. Орудия труда. Развитие ретроспективного взгляда на предметы .	2 – 4 недели сентября	8 сентября 1941 г – начало Блокады Ленинграда Выставка детских работ на тему: « Хлеб – всему голова» Выставка детских работ по теме « Дары осени.	Презентация «Во саду ли, в огороде труд людей осенью» https://www.youtube.com/watch?v=v-9xY6RaTbE
« Лес осенью» « Золотая осень»	Расширение знаний о сезонных изменениях в живой и неживой природе осенью. Обобщённые представления об осени как времени года. Наблюдения за погодой с фиксацией в календаре. Длительные наблюдения за объектами экологической тропы на территории , ведение дневников наблюдений. Закрепление представлений о растениях (деревьях, кустарниках и травянистых растениях). Отличительные особенности деревьев и кустарников. Формирование бережного отношения к природе. Польза леса в жизни человека и животных, охрана природы. Дары леса - ягоды грибы. Ядовитые грибы и ягоды. Безопасное поведение в лесу. Отгадывание загадок, разучивание стихов об осени	5 неделя сентября – 1 неделя октября	Выставка детского творчества «Осень наступила» Выставка детских работ из природного материала «Осенние фантазии»	Виртуальная прогулка по осеннему лесу https://www.youtube.com/watch?v=7Zi6EOJF8U

Мир животных «Дикие и домашние животные» «Как звери готовятся к зиме»	Многообразие мира животных. Особенности внешнего вида и поведения животных (повадки, способы защиты от врагов, особенности убежища и т.д.), потребности. Уникальность и неповторимость каждого вида животных. Сходство и различия. Классификация животных. Систематизация представлений о домашних животных. Правила взаимодействия с животными. Охрана животных. Осенние изменения в жизни животных. Роль человека в природе. Отражение в речи, играх и продуктивной деятельности полученных впечатлений.	3 недели октября	Выставка детского творчества на тему «Мой любимый питомец» « Дикие животные»	Лесные звери осенью. https://www.youtube.com/watch?v=NLgTx55EVA
Наши пернатые друзья. « Перелетные птицы»	Разнообразие птиц. Роль птиц в природе. Формирование представлений о перелётных птицах. Классификация перелётных птиц (ласточка, грач, скворец, стриж, утка). Углубление представлений о причинах отлёта перелетных птиц. Развитие интереса к птицам. Охрана птиц. Длительные наблюдения за птицами, прилетающими на территорию детского сада.	4 неделя октября	Выставка детского творчества : « Птицы к югу потянулись»	"Зимующие и перелетные птицы", презентация для детей https://vk.com/videos-163432394?z=video-163432394_456239643%2Fclub163432394%2Fpl_-163432394_-2
« Моя страна. День народного единства»	Представления о родной стране, о государственных праздниках, об истории России. Воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна .Люди, прославившие Россию. Россия- огромная многонациональная страна. Москва-главный город, столица.	1 неделя ноября	Изготовление карты микрорайона. Оформление альбомов «Мой район», «Мой любимый город» Оформление выставки к государственному празднику « День Народного Единства»	Презентация Ко Дню Народного Единства https://www.maam.ru/detskijasad/prezentacija-ko-dnyu-narodnogo-edinstva-slavsja-rus-otchizna-moja-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy .
Неделя толерантности .« Нас много на шаре земном»	Представления о людях разных национальностей, рас. Представления о культуре и традициях данной национальности. Формирование доброжелательности, дружелюбия.	2 неделя ноября	Выставка "Разноцветный земной шар" Беседа « Дружат дети всей земли» (ко дню толерантности)	Просмотр М/ф"Катерок"-Чунга-Чанга https://vk.com/im?sel=248460360&z=video3771148_165798013%2Ffeed282e17ea89e55d2

« Поздняя осень»	Формировать умение детей выявлять и отражать состояние и изменения погоды поздней осенью. Развивать умение рассказывать о своих наблюдениях, используя конструкции.	3 неделя ноября	Выставка детского творчества. « Осень»	Аудио и видео записи « Звуки перелетные птиц» https://www.youtube.com/watch?v=hj4jNQsGqzQ
« День Матери»	Закреплять представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственниках, об обязанностях членов семьи. Сформировать представления о родословной. Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, заботу о родных людях, прививать детям чувство привязанности к семье и дому, к маме.	4 неделя ноября	Выставка детских работ « Подарки для мамы»	Мультфильм про мамонтенка https://www.youtube.com/watch?v=sVYMsNay8G0
« Зимушка – Зима»	Знакомство детей с зимой, как временем года, зимними забавами и развлечениями. Учить применять полученные знания в сюжетно ролевых играх. Через экспериментирование с водой и льдом формировать первичные исследовательский и познавательный интерес. Закреплять знания о безопасном поведении в зимнее время года. Закреплять разные способы рисования.	1 неделя декабря	Выставка детского творчества «Волшебница зима	Пошаговый мастер- класс по изготовлению новогодних игрушек из бросового материала https://ped-kopilka.ru/blogs/tatjana-aleksandrovna-tolstikova/-lochnaja-igrushka-svoimi-rukami-iz-brosovogo-materiala.html
«Зимующие птицы»	Формирование представлений о зимующих птицах. Классификация зимующих птиц (ворона, галка, воробей, синица). Развитие интереса к зимующим птицам, желание им помочь. Охрана птиц. Длительные наблюдения за птицами, прилетающими на территорию детского сада.	2 неделя декабря	Выставка детского творчества по теме : «Зимующие птицы» Изготовление с родителями кормушек для птиц.	Познавательное видео «Зимующие птицы.» https://vk.com/videos-162044382?q=%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%86&z=video-124157379_456240061%2Fclub162044382
«Одежда, обувь»	Познакомить детей с одеждой, тканями. Учить детей различать качество тканей и определять, какую одежду из них можно пошить, закрепить умение в различении эталонов цвета, формы, величины. Развивать память, внимание. Учить детей составлять рассказ об одежде с опорой на план-схему.	3 неделя декабря	Выставка детского творчества по теме.	Откуда берётся одежда - обучающее видео https://www.youtube.com/watch?v=eWZNqEr3AOA

« Мой дом, моя квартира»	Формировать представления о доме, как о месте обитания человека, расширять представление о предметах мебели. Знакомить с предметами бытовой техники. Упражнять в ориентации в пространстве.	4 недели декабря	Выставка детского творчества по теме.	Правила безопасности - один дома. Развивающий мультфильм. Наше всё! https://www.youtube.com/watch?v=G1Nk6cVp0TY
«Новогодняя сказка»	Традиции и обряды встречи Нового года в нашей стране и других странах. Знакомство с основами праздничной культуры. Новогодняя красавица ёлка. Новогодние персонажи. Дед Мороз в других странах.	5 неделя декабря	«Мастерская Деда Мороза» украшаем детский сад своими руками.	Подборка стих-ний к новому году https://detskistih.ru/collection/stihi-pro-novyj-god-dlya-detej-4-5-let.html

« Рождество»	Традиции празднования Рождества и старого Нового года. Зима в нашем городе. Признаки глубокой зимы(снегопад, мороз, вьюга, метель, позёмка).Находить сходство и различие этих природных явлений.	2 неделя января	Продуктивная деятельность	Просмотр мультфильмов про зиму https://vk.com/video?z=video-127722071_456239069%2Fpl_cat_updates https://vk.com/video?z=video-127722071_456239076%2Fpl_cat_updates https://vk.com/video?z=video-127722071_456239075%2Fpl_cat_updates
«Профессии»	Расширять представления о профессиях, сферах деятельности: наука, искусство, производство. Расширять представление о профессиях сотрудников детского сада, с трудом близких взрослых. Продолжать формировать у детей социальные компетенции владения знаниями и опытом выполнения типичных соц. ролей: семьянина, потребителя, покупателя, умение отражать в игре действия с предметами.	3 неделя января	Продуктивная деятельность	Мультфильм о профессиях для детей. Мир профессии глазами детей. Виды профессий для детей https://www.youtube.com/watch?v=J90QNB6t0sg

«Блокада Ленинграда»	Защитники блокадного Ленинграда. Паёк ленинградца. Дорога жизни. Памятники обороны Ленинграда : мемориал «Журавли», монумент защитникам Ленинграда на площади Победы, Вечный огонь, обелиск «Городу-герою Ленинграду» на площади Восстания, памятники на «Дороге жизни» Санкт- Петербург – наш любимый город. Воспитание уважения к защитникам Ленинграда, чувства сопереживания детям блокады, бережного отношения к хлебу.	4 неделя января	Создание альбома о блокаде Ленинграда с рисунками детей. Виртуальная экскурсия по памятным местам блокады.	Презентация "Дети во время блокады Ленинграда" https://www.youtube.com/watch?v=ikKNb3V2k0U 27 января День полного снятия Блокады Ленинграда https://www.youtube.com/watch?v=wG6Q6B9C4uA
« Транспорт» « Дорожная Азбука»	Закреплять знания детей о ПДД, о правилах поведения в общественно транспорте. Закреплять знания детей о родовом понятие «транспорт». Развивать умение сравнивать различные виды транспорта, находить различие и общее по общим признакам (место передвижения, цели). Составление коротких описательных рассказов. Учить передавать в рисунке специфические особенности строения машины.	1-2 недели февраля	Проект « Транспорт» Выставка детского творчества	Азбука безопасности - Пешеходные правила - https://www.youtube.com/watch?v=Kak-XRnT5GI
« Неделя здоровья»	Я- человек. Особенности строения и функции. Факторы здорового образа жизни. Здоровье и болезнь. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Безопасное поведение зимой. Здоровый образ жизни. Роль гигиены и чистоты.	3 неделя февраля	Создание газеты «Азбука здоровья»	Картотека игр по ЗОЖ https://vk.com/club108713710?w=wall-108713710_75612

« День защитника Отечества»	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность, о том как сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды. Знакомство с разными родами войск (пехота, танковые, артиллерийские, воздушные войска), боевая техника(танк, самолёт, вертолёт, подводная лодка и пр.) Воинские звания: офицер, рядовой, капитан. Военные профессии:: лётчик, вертолётчик, танкист, связист, парашютист. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам, как к будущим защитниками Родины.	4 неделя февраля	Выставка детского творчества : «Мой папа самый...» Изготовление подарков для пап и дедушек.	Подборка стих-ний к 23 февраля https://detskiystih.ru/collection/stihi-k-23-fevralya-dlya-detej-4-5-let.html
« Масленица» Встреча весны	Расширение представлений о культуре и традициях русского народа (народные игры, русский национальный костюм, русская изба), продолжать знакомить с праздником – Масленица (Проводы зимы – встреча весны).	1 неделя марта	Выставка детского творчества	Презентация Традиции масленицы https://www.youtube.com/watch?v=c9hr6fqJ5xQ
«Мама и весна» 8 Марта	Мамины профессии. Мамины помощники. Наши бабушки. Воспитание бережного и чуткого отношения к родным и близким людям, желания помогать и заботиться о родных.	2 неделя марта	Выставка детского творчества: «Моя мама самая...» Праздник «Мамин день» Изготовление мальчиками подарков для девочек.	Подбор стих-ний к 8 марта https://mamamozhetvse.ru/stixi-o-mame-dlya-detej-65-luchshix.html Стихи про весну для детей https://multi-mama.ru/stixi-pro-vesnu-dlya-detej/
«Зоопарк»	Уточнение знаний детей о животных, их названия, внешние признаки, как передвигаются, где живут, их повадки. Совершенствование навыка составления описательного рассказа по схеме, развитие логического мышления, воображения. Формирование бережного отношения к животным.	3 неделя марта	Продуктивная деятельность по теме.	Видео для детей про животных. Поход в зоопарк https://www.youtube.com/watch?v=OeZF9NvnPCM

«Растительный мир»	Знакомить детей о многообразии растительного мира , с особенностями жизни растений и с тем как надо хаживать за ними. Учить детей более полно описывать растения, отмечая существенные признаки внешнего вида отдельных частей растений. Расширять представление детей о способах размножения растений.	4 неделя марта	.Продуктивная деятельность по теме.	Просмотр видео «Весенний лес» https://vk.com/videos2148189?z=video2148189_456239026%2Fpl_2148189_-2 Картотека «Весенние считалки» https://vk.com/bookmarks?z=photo-163432394_457364938%2Fwall-163432394_342828
«Весна»	Признаки весны в неживой природе. Установление взаимосвязи между изменениями в живой и неживой природе. Пробуждение живой природы, появление первоцветов, появление насекомых, прилёт птиц. Перелётные птицы (грачи, скворцы ,...)Труд взрослых весной.	1 неделя апреля	Выставка детского творчества «Весна-красна»	Просмотр видео «Весенний лес» https://vk.com/videos2148189?z=video2148189_456239026%2Fpl_2148189_-2 Картотека «Весенние считалки» https://vk.com/bookmarks?z=photo-163432394_457364938%2Fwall-163432394_342828
«Космос»	Первичные представления о выдающихся людях и достижениях России. Космонавты. Знакомство с моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение).Космические корабли. Космодром. Первый космонавт- Ю.Гагарин. Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет солнечной системы	2 неделя апреля	Изготовление макета «Солнечная система». Выставка детских работ «К звездам и планетам»	Как появилась Земля? https://vk.com/im?peers=248460360&sel=c61&z=video-52840716_456249453%2F57b66ca999675b6929%2Fpl_post_-52840716_103766 Что у планет внутри? https://vk.com/im?peers=248460360&sel=c61&z=video-52840716_456249461%2F29cd0d586bd819930f%2Fpl_post_-52840716_103766

«Пасха»	Узнать о традициях празднования праздника Пасхи. Приобщение к истокам культурных традиций русского народа. Ознакомить детей с обычаями Православной церкви, народными играми и забавами.	3 неделя апреля	Выставка детского творчества.	Видео с мастер-классом: «Пасха для малышей» https://www.youtube.com/watch?v=tUwUwdZdsHA
«Народные промыслы»	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжель, городец, хохлома). Формировать умение выделять элементы росписи, колорит, мотивы и композицию узора изделия. Развивать умение составлять узор из нескольких элементов.	4 неделя апреля	Выставка детского творчества.	Знакомим детей с народными промыслами. "Гжель" https://www.youtube.com/watch?v=OK3JoJCz9i8
« Праздник Весны и труда» «День Победы» Мониторинг	Закрепление знаний детей о государственных праздниках. Великая Отечественная война. Герои войны: взрослые/дети. Победа нашей страны в войне. Парад победы. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы о воинских наградах дедушек, бабушек. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	1-2 недели мая	Проект « День Победы» Выставка детского творчества.	Подборка стихов к 9 Мая https://pedkopilka.ru/shkolnye-prazdniki/den-pobedy/stihi-k-9-maja-dlja-detei-4-5-6-let.html
« Насекомые»	Знакомить детей с разнообразием насекомых, отмечая существенные признаки внешнего вида, средой обитания. Формирование бережного отношения к природе.	3 неделя мая	Выставка продуктивной деятельности	Насекомые для детей. Развивающее видео. https://www.youtube.com/watch?v=2rkB_75NZJg
«С днём рождения, Санкт-Петербург!»	Мой город родной. Основные достопримечательности. Карта центра города. Основание Санкт-Петербурга. Пётр I.	4 неделя мая	Викторина «Знай и люби свой город»	Петербург для детей. Основание Петербурга. https://www.youtube.com/watch?v=w4jvqKhv34Y

3.2. Основные требования к организации развивающей предметно - пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе :

- содержательно насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Основные принципы организации среды:

Оборудование помещений группы безопасное , здоровьесберегающее , эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена и пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка , а также самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям среднего дошкольного возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных «центров », оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- центр развития мелкой моторики рук (вкладыши, шнуровки...)
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- центр экспериментирования ;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В группе созданы все необходимые условия для развития самостоятельности, познавательной и проектной деятельности, физического развития воспитанников.

3.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми старшего дошкольного возраста образовательных областей.

Задачи	Методы	Содержание образовательной области
Образовательная область «Физическое развитие». «Здоровье»		
<p>– сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</p> <p>- воспитание культурно-гигиенических навыков;</p> <p>- формирование начальных представлений о ЗОЖ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Интегрированная деятельность • Проблемная ситуация • Проектная деятельность • Создание коллекций • Тематический досуг 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. • Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). • Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. • Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. • Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). • Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

«Физическая культура»		
<p>- формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; - гармоничное физическое развитие (скоростные, силовые качества, гибкость, выносливость и координация); - овладение основными</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Беседа • Рассказ • Проблемная ситуация • Проектная деятельность • Тематический досуг 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать правильную осанку. • Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. • Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. • Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

<p>движениями; - потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. • Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). • Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>- сенсорное развитие;</p> <p>- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;</p> <p>- формирование элементарных математических представлений;</p> <p>- формирование целостной картины мира;</p> <p>- расширение кругозора детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдения • Беседа • Чтение • Развивающая игра • Интегрированная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Создание коллекций 	<p>Развитие сенсорной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. • Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. • Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). • Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). • Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. • Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1 – 2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе:</p> <ul style="list-style-type: none">• Привлекать детей к активной деятельности по уходу за растениями в уголке природы.• Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.• Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.• Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.• Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. <p>Развитие математических представлений:</p> <p>Количество и счет.</p> <ul style="list-style-type: none">• Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.• Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). • Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). • Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). • Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). • Познакомить с цифрами от 0 до 9. • Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. • Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). <p>Величина.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить устанавливать размерные отношения между 5 – 10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. • Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. • Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче),
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). • Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. • Форма. • Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. • Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. • Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. • Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. • Ориентировка в пространстве. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). <p>Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
<p>- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;</p> <p>- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;</p> <p>- практическое овладение воспитанниками нормами речи».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Беседа о прочитанном • Чтение • Игра - драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихов • Театрализованная игра • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Игра • Интегрированная деятельность • Создание коллекций 	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребёнка со взрослым. • Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. • Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. • Способствовать развитию любознательности. • Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. <p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи, формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. • Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. • Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. • Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи:

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах;

		<p>глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. • Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение поддерживать беседу. • Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. • Развивать монологическую форму речи. • Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. • Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. • Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. • Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Чтение художественной литературы»**

<p>- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;</p> <p>-развитие литературной речи;</p> <p>-приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Беседа • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. • Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. • Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. • Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. • Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.
<p>Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие» «Художественное творчество»</p>		
<p>-развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</p> <p>-развитие детского творчества;</p> <p>-приобщение к изобразительному искусству».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность (рисование, аппликация, конструирование, лепка) • Рассматривание предметов различной формы. • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. • Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. • Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <p>В рисовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В процессе игр и упражнений педагог формирует умение правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, набирать краску на кисть и снимать лишнюю, промывать кисть, сидеть свободно, не

		<p>наклоняясь, не напрягать руку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. • Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. • Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. • Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. • Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. <p>В лепке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. • Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять приемы аккуратной лепки. <p>В аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитатель активизирует проявление интереса в создании образа из бумаги, используя готовые формы. <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. • Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п. • Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.). • Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. • Поощрять проявление активности и творчества.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«Музыка»

<p>-развитие музыкально художественной деятельности; -приобщение к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Игра: - Совместная с воспитателем игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. • Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему
----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>музыкальному искусству».</p>	<p>- Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллективное обобщающее занятие • Праздник 	<p>развитию основ музыкальной культуры.</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>		
<p>- развитие игровой деятельности детей;</p> <p>-приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);</p> <p>-формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. • Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. • Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. • Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. • Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). • Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. • Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие

		<p>умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать первичные представления о своей Родине, воспитывать любовь к родному краю, формировать представления о своей национальности.
«Труд»		
<p>-развитие трудовой деятельности;</p> <p>-воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;</p> <p>-формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Поручения • Беседа • Чтение • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Рассматривание • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и т. п.). • Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). • Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. • Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. • Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки) • Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

«Безопасность»

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

-приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

-передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- Совместные действия
- Наблюдения
- Беседа
- Чтение

- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
- Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка)
- Закреплять умение пользоваться ножницами.
- Знакомить с правилами езды на велосипеде.

		<ul style="list-style-type: none">• Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.• Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.4. Система целевых ориентиров достижения детьми планируемых результатов освоения программы дошкольного образования ГБДОУ № 128 Невского района Санкт-Петербурга.

Целевые ориентиры освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) ГБДОУ № 128 является системой работы и имеет определенные этапы реализации: сбор, обработка, распространение и хранение информации об уровне освоения детьми ООП ДО в контексте оценки качества дошкольного образования.

Цель педагогического мониторинга в ГБДОУ № 128 - выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств воспитанников.

Проектируя систему мониторинга в ГБДОУ № 128, соблюдаются следующие принципы:

- Научности (учет закономерностей развития ребенка, использование научно-обоснованных методов и форм мониторинга)
- Непрерывности и цикличности (постоянная оценка достижения детьми планируемых результатов освоения ООП, периодичность проведения)
- Гуманизации (уважение к личности ребенка, его интересам, правам)
- Коллегиальности (задействованность в проведении и обсуждении результатов мониторинга всех педагогов и др. специалистов ДОУ).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в учреждении, работающим с группой детей данного возраста вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 2 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше

использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах оздоровительной направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития 2,5- 3. Средние значения менее 2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру в данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в старшей группе (возрастная категория : 5-6 лет) .

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

В контексте ООП ДО в детском саду реализуется рабочая Программа воспитания основанная на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБДОУ.

В рамках реализации рабочей Программы Воспитания ГБДОУ №128 работа с детьми планируется по следующим направлениям (модулям): «Общество и дошкольник», «Дружная группа»,

«Воспитание юного петербуржца», «Ранняя профориентация», в которые включены, в том числе, и работа над проектами из «Программы развития ГБДОУ №128 на 2020-2024 гг.». Календарный план воспитательных мероприятий прилагается.

3.5. Информационно-методическое обеспечение программы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. Основная Общеобразовательная Программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 128 комбинированного вида Невского района города Санкт-Петербурга.
3. Программа «От рождения до школы» / под редакцией В. Вераксы М-МОЗАИКА-Синтез, 2013
4. « Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада» Программа и методические рекомендации/ Сост. С.Н.Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
5. « Примерное комплексно – тематическое планирование к программе от рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Москва – СИНТЕЗ 2013В.
6. « Образовательный процесс» Планирование на каждый день к программе « От рождения до школы» под. Ред. Н.Е. Вераксы
7. В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» Старшая группа
8. Н.Ф.Губанова « Развитие игровой деятельности» Система работы в старшей группе детского сада
9. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа
10. О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа
11. Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа
12. Л.В. Абрамова, И.В. Слепцова « Социально – коммуникативное развитие дошкольников» Старшая гр.
13. « Комплексные занятия» по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Старшая группа
14. Князева О.Л., М. Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры» - 2016
15. Г.Т.Алифанова « Петербурговедение для малышей»
16. Л.Г.Татарникова «Технологии валеологического развития ребенка в ДОУ»;
17. О.В.Дыбина «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром»;
18. З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7»;
19. И.А. Лыкова «Аппликация из бумаги»;
20. Е.С.Евдокимова «Технология проектирования в ДОУ»
21. Стеркина Р. Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
22. Ноткипа Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. —СПб., 2003.
- 22.. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии.—М.. 2001.

Приложения

Список художественной литературы, рекомендованной в старшей группе (от 5 до 6 лет).

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я ко-лышки тещу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веребочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Планирование по реализации ФГОС ДО и педагогического наследия К.Д. Ушинского.

Педагогический проект: « Знакомство с творчеством К.Д.Ушинского»

1.Руководители проекта : Петрова О.В. Хализова В.А.- воспитатели.

2. Тема: «Знакомство с творчеством К.Д. Ушинского»

3. Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

4. Вид проекта: познавательный, творческий, игровой.

5. Актуальность темы:

Формирование связной речи – одна из сложных задач, стоящих перед педагогами и их воспитанниками в старшем дошкольном возрасте. Родная природа – это могущественный источник, из которого дети черпают знания и впечатления. Интерес к окружающим объектам неживой и живой природы проявляется очень рано. Дети замечают всё: быстрюю птичку, трудолюбивого муравья, крохотного паучка, яркую бабочку на лепестках цветка. Поддерживая интерес ребёнка к окружающему миру, я опираюсь на художественные произведения Константина Дмитриевича Ушинского. Замечательный педагог и писатель, он жил почти сто лет назад, его рассказы удивительно яркие и близкие детям, в них открываются маленькие и большие тайны огромного мира, который они только начинают познавать. Произведения писателя интересно пересказывать и драматизировать, именно они стали базой для реализации цели и задач проекта.

6. Цель проекта:

Формировать связную речь и совершенствовать лексико-грамматический строй речи детей, вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе, познавательное отношение к ней через знакомство с произведениями Ушинского.

7. Задачи проекта:

- Познакомить детей с творчеством К.Д.Ушинского;

- Формировать связную речь детей, способствовать развитию творческих способностей, развивать мелкую моторику;

- Воспитывать гуманное отношение к природе.

8. Участники проекта: Воспитатели, дети, родители.

9. Продолжительность проекта: Долгосрочный (с сентября по май).

10. Основные формы реализации проекта:

- чтение художественной литературы;

- беседы;

- пересказ произведения;

- пальчиковые игры;

- подвижные игры

- рассматривание иллюстраций;

- продуктивная деятельность.

11. Обеспечение проекта:

1. Материально-техническое:

Демонстрационный материал, раздаточный материал, иллюстрации, книги, альбомы, элементы костюмов, игрушки, природные материалы, оборудование и материалы для продуктивной деятельности.

2. Учебно-методическое:

1. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – (Библиотека)

2. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. Москва, издательство «ГНОМ и Д», 2007.
3. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.
4. Нищева Н.В. Система работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
5. Ушинский К. Д. Любимые сказки. – М.: ЭКСМО, 2011.
6. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1995.

12. Принципы реализации проекта:

- Учёт возрастных особенностей воспитанников ДОУ;
- Интеграция;
- Координация деятельности воспитанников;
- Преемственность взаимодействия ДОУ и семьи.

13. Предполагаемый результат:

- улучшение связной речи детей, развитие творческих способностей, развитие мелкой моторики;
- повышение педагогической культуры родителей;
- повторение в игровых ситуациях знаний, полученных в процессе реализации проекта
- формирование реалистических представлений о природе, воспитание гуманного отношения к ней.

14. Продукт проектной деятельности:

- Выставки работ детского творчества по рассказам К. Д. Ушинского;
- картотека подвижных, дидактических, пальчиковых игр;
- иллюстрации к рассказам писателя;
- консультация для родителей «Книга и ребёнок».

15.Методы проекта:

1.Мониторинг.

2.Цикличность. 3.Системность. 4.Наблюдение.5.Игры. 6.Экспериментирование.

Педагогический проект:**«День Победы»**

Название проекта	«День Победы»
Руководители проекта	Петрова О.В., Хализова В.А.
Проблема проекта	Одной из главных задач в дошкольном воспитании является воспитание патриотических чувств. Дети имеют слабое представление о Великой Отечественной войне, о её масштабах, о героической роли нашей Родины в победе над врагом. Лишь некоторые дети имеют представление о празднике 9 Мая как об одном из главных государственных праздниках.
Цель проекта	Создать условия для совершенствования знаний об истории родной страны – о знаменательном событии – окончании ВОВ - Дне Победы.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- Познакомить детей с понятиями: «День Победы», «9 мая», «ветераны», «герой войны».- Дать понятие о знаменательном событии в истории России;- Вызвать эмоциональный отклик от событий давно минувших дней, умение сопереживать, гордиться подвигами ветеранов.- Воспитание патриотических чувств, гордости за свою страну.
Вопросы проекта	Что знаем? <ul style="list-style-type: none">- Была война- Наши солдаты победили

	<p>- скоро будет отмечаться праздник – День Победы</p> <p>Что хотим узнать?</p> <ul style="list-style-type: none"> - как началась война? - кто такие фашисты? - кто такой ветеран, герой? - что происходило во время войны? - как отмечают праздник в нашей стране? <p>- Как узнать?</p> <ul style="list-style-type: none"> - спросить у воспитателя, родителей, дедушек, бабушек, участников войны; - посмотреть по телевизору; - послушать военные песни - узнать из книг, журналов, энциклопедий, фотографий
Оборудование	<p>Энциклопедии и художественная литература (для рассматривания и чтения)</p> <p>Разрезные картинки и раскраски «Военная техника»</p> <p>Атрибуты к играм, образцы военной техники</p> <p>Наглядный демонстрационный материал</p> <p>Материалы для художественного творчества</p> <p>Музыка военных лет</p>
Предполагаемый результат	<p>Формирование начальных знаний о ВОВ, Дне Победы. Воспитание стойких патриотических чувств, гордости за свою страну. Вызвать желание стать похожими на героев. Развитие силовых качеств.</p>

Аннотация	Проект проводится в рамках реализации ОО «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В процессе работы над реализацией проекта дети получают возможность получить знания о главном празднике нашей страны, узнать о героическом подвиге нашего народа, приобщиться к истории России.
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Средства реализации проекта

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей	Формирование проектно-исследовательских умений и навыков, развитие качеств личности
1. Начальный	Подбор справочной, познавательной, художественной литературы, иллюстративных материалов, стихов, картотеки игр.	Размышляют, отвечают на вопросы	Любознательность, активность, актуализация опыта, развитие мышления, речи
2. Разработка проекта	Создание атмосферы направленной на ознакомление детей с историей страны Проведение беседы о празднике. Заочная консультация для родителей «Патриотическое воспитание маленького гражданина»	Рассуждают, отвечают на вопросы. Рассматривают наглядный материал.	Любознательность, активность, инициативность, развитие мышления и речи
3. Выполнение проекта	Проведение НОД «Они сражались за Родину», «Цветы	Выполнение творческих продуктов (открытки, рисунки)	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи

	<p>победителям»</p> <p>«Салют ко Дню Победы»</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Разучивание стихов</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p>	<p>Развитие умения планировать свою деятельность</p>
4.Заключительный	<p>Показ презентации к празднику.</p> <p>Обобщающая беседа.</p>	<p>Изготовление подарков для ветеранов.</p>	<p>Развитие навыков совместной поисковой деятельности</p> <p>Активизация активного словаря</p> <p>Формирование чувства уважения к защитникам Родины, ветеранам, гордости за подвиги своих предков</p>

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА «МАСТЕРСКАЯ ЗДОРОВЬЯ»

внедряется в рамках реализации федерального проекта национального проекта «Образование» «Современная школа», районного проекта «Школа здоровья»

Разработчики, их контактные данные:

Петрова О.В.- воспитатель , Хализова В.А.- воспитатель , Дерябина А.В.- воспитатель , Семенова О.Н.- воспитатель. , Ишанина Л.П.- воспитатель, Пасечник М.А.- хореограф , Захаренко Н.В. – инструктор по физической культуре.

Контактный телефон проектной группы : 362-40-68

Краткая аннотация проекта:

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. По данным органов образования и здравоохранения России, состояние здоровья детей уже на стадии дошкольного возраста ухудшается по сравнению с предыдущими поколениями сверстников. Данный проект разработан с целью создания системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни, ведь именно в дошкольном возрасте необходимо формировать здоровый образ жизни (ЗОЖ), прививать детям интерес к занятиям физической культурой, следить за их физическим развитием, закалять организм ребенка, создавая, тем самым, крепкую базу здоровья.

Реализацию проекта (планирование, организация и анализ) будет выполнять творческая группа.

Проект будет реализован в 4 этапа:

- 1)Организационный (2020);
- 2)Мотивирующий (2020-2021);
- 3)Основной (2021-2024);
- 4)Аналитический (2023-2024).

Цель:

Развитие здоровьесберегающей среды ДОУ, обеспечивающей укрепление и сохранение здоровья детей , обеспечение пропаганды здорового образа жизни.

Задачи:

1. Совершенствовать здоровьесберегающее пространство дошкольников.

2. Сохранять и укреплять здоровье детей на основе комплексного и системного использования доступных средств физического воспитания, оптимизация двигательной деятельности при помощи традиционных и нетрадиционных форм и методов.
3. Расширять и обогащать опыт детей по способам и правилам сохранения своего здоровья.
4. Воспитание интереса к физкультуре и спорту, воспитание таких волевых качеств личности как : смелость, решительность, выдержку, настойчивость.

Планируемый результат (продукт): Мастерская здоровья

Способы измерения/определения конкретных ожидаемых результатов (количественные и качественные):

- 1) Доля участников образовательных отношений в Мастерские здоровья -90%(представители всех групп участников – педагоги, родители, обучающиеся);
- 2) Наличие привлеченных социальных партнеров.;
- 3) Доля организованных и проведенных мероприятий Мастерской здоровья-100%;
- 4) Результативность анкетирования участников образовательных отношений с проявлением динамики (увеличение численности желающих пройти процедуру анкетирования, рост численности баллов в ответах на вопросы, касающиеся эффективности деятельности клуба).

Целевая группа: участники образовательных отношений, посещающие ГБДОУ №128 возрастом от 2лет.

Необходимые ресурсы:

Материальные ресурсы: техническое оснащение групповых и зала ФК;

Нематериальные ресурсы: программные средства ;

Кадровые ресурсы: квалифицированные педагоги;

Производственно-технические ресурсы : оборудование , мебель, игровые и прочие материалы;

Информационные ресурсы: информационные стенды д/с, родительские собрания, сайт ГБДОУ № 128, официальные страницы в социальных сетях;

Организационно-управленческие ресурсы: стратегия, организация, мотивация

Механизм реализации:

Этап	Деятельность	Ответственный
Организационный	Планирование мероприятий, методов и приемов работы с детьми и родителями, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, формирования у них представлений о здоровом образе жизни.	Петрова О.В. Хализова В.А. Дерябина А.В. Семенова О.Н. Ишанина Л.П.

Мотивирующий	Успешное формирование основ ЗОЖ у дошкольников во многом зависит от целенаправленной систематической воспитательно–образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении и семье, создания условий для осуществления педагогического процесса, согласованного взаимодействия в триаде ребенок – педагог – родитель, инициатором и координатором которого должен выступать педагогический коллектив дошкольного учреждения.	Петрова О.В. Хализова В.А. Дерябина А.В. Семенова О.Н. Ишанина Л.П. Пасечник М.А. Захаренко Н.В.
Основной	Реализация на практике мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, формирования у них представлений о здоровом образе жизни;	Петрова О.В. Хализова В.А. Дерябина А.В. Семенова О.Н. Ишанина Л.П. Пасечник М.А. Захаренко Н.В.
Аналитический	Проведение анализа организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей, формирования у них представлений о здоровом образе жизни. Оценка эффективности форм и содержания здоровьесберегающих технологий.	Петрова О.В. Хализова В.А. Дерябина А.В. Семенова О.Н. Ишанина Л.П. Пасечник М.А. Захаренко Н.В.

Календарный план реализации проекта:

Мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024
Формирование идей и концепций проекта	+				
Назначение руководителя проекта	+				
Формирование проектной группы	+				

Разработка экономического механизма деятельности группы	+				
Планирование проекта	+				
Обеспечение проекта ресурсами	+	+	+	+	+
Создание новых форм взаимодействия с участниками образовательных отношений	+	+	+	+	+
Создание консультационного пункта	+	+	+		
Психолого-педагогическое сопровождение		+	+		
Мотивирование и вовлечение участников образовательных отношений в деятельность Мастерской Здоровья		+	+	+	+
Реализация творческих инициатив участников Мастерской Здоровья		+	+	+	+
Работа по привлечению внебюджетных источников финансирования	+	+	+	+	+
Реализация программ психолого-педагогической, консультативной помощи участникам образовательных отношений	+	+	+	+	+
Анализ и оценка результатов реализации проекта				+	+

Реализации проекта могут помешать следующие трудности:

Отсутствие желания участвовать в образовательном процессе участников образовательных отношений.

Возможное дальнейшее развитие проекта:

Данный проект не противоречит существующему законодательству РФ в области образования и может быть направлен на дальнейшее продолжение. Также может быть расширение методов и технологий, используемых в проекте для дальнейшего развития его содержания и эффективности форм.