

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 128
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ детский сад №128
Французан Е.В.
Приказ от «31»08 2021г. №29/ -од

Принято:
решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №128
Протокол от 31.08. 2021г. №1

**Общеразвивающая программа
дополнительного образования для обучающихся
дошкольного возраста государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада
№128 комбинированного вида Невского района Санкт-
Петербурга «Раннее чтение» на 2021-2022 учебный год**

(обучение чтению детей 4 – 6 лет).
Срок реализации 2 года.

Педагог дополнительного образования
Агафонова В.М.

Санкт-Петербург
2021

Содержание

		Страница
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Направленность программы	3
1.2	Актуальность программы	3
1.3	Отличительные особенности	3
1.4	Адресат программы	3
1.5	Объем и сроки реализации программы	4
1.6	Цель и задачи программы	4
1.7	Условия реализации программы	5
1.8	Планируемые результаты	5
2.	Учебно -тематическое планирование	6
2.1	Учебный план для обучающихся 4-5 лет (1 год обучения)	6
2.2	Учебный план для обучающихся 5-6 лет (2 год обучения)	8
3.	Календарный учебный график	8
4.	Содержание программы для обучающихся 4 -5лет (1 год)	11
4.1	Содержание обучения	18
4.2	Ожидаемые результаты	14
4.3	Календарно-тематическое планирование для обучающихся	18
5.	Рабочая программа для обучающихся 5-6 лет	22
5.1	Содержание обучения	22
5.2	Ожидаемые результаты	26
5.3	Календарно-тематическое планирование для обучающихся 5-6 лет	26
6.	Требования к уровню освоения Программы	35
7.	Материально-техническое обеспечение программы	35
8.	Методические и оценочные материалы, критерии	35
8.1	Методические материалы реализации программы	
9.	Список литературы	36

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы.

Программа «**Раннее чтение**» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально- педагогической направленности.

1.2. Актуальность.

В настоящее время к организации обучения и воспитания детей в ДОО предъявляют все более высокие требования. Общество хочет видеть будущего школьника полноценным и всесторонне развитым. Поэтому необходимо развивать ребенка многогранно, не останавливаясь не перед какими трудностями.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период приспособления к учебной деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности, они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа дошкольного обучения и воспитания, успешность их освоения зависит от интеллектуального развития ребенка, в том числе и от умения читать.

Дополнительная общеразвивающая программа «Раннее чтение» социально – педагогической направленности ориентирует на общее всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, на обеспечение эмоционального благополучия, на полноценное владение навыками осознанного чтения и на совершенствование устной речи.

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение.

От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению, то есть имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели правильно держать карандаш и свободно ориентироваться в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко овладеют в школе процессом чтения и письма. Актуальность данной программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста. Программа «Раннее чтение» - это курс занимательных занятий, направленных на то, чтобы сделать для ребенка процесс обучения чтению увлекательным, привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

1.3. Отличительные особенности

В последнее время становится актуальным внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. В деятельности педагога они становятся перспективным средством работы с детьми и по развитию речи.

Терапевтические возможности здоровьесберегающих технологий содействуют созданию условий для речевого высказывания и восприятия. На занятиях планируется использовать здоровьесберегающие технологии, такие как: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и зрительная гимнастика.

1.4. Адресат программы.

Программа адресована для детей дошкольного возраста 4-6 лет.

1.5. Объем и сроки реализации программы.

Количество часов в год	Общий объем курса обучения
1 год обучения	
64	64

Срок реализации программы – 1 год.

Форма обучения: очная.

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы «Раннее чтение» - развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, формирования слогового навыка чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

1 год обучения

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

образовательные:

- знакомить с буквами;
- обучать правильному слоговому чтению ;
- учить называть слова с заданным звуком;
- учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, четырехбуквенные слова;
- учить ориентироваться на листе бумаги ;

развивающие:

- обогащать словарный запас;
- развивать речь детей;
- развивать фонематический и речевой слух;
- развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;
- развивать мелкую моторику и координацию движений руки;

воспитательные:

- формировать позитивное эмоциональное отношение к родному языку;
- воспитывать уважение и интерес литературе и чтению;
- способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в ходе реализации программы дети знакомятся со следующими техниками: знакомятся с буквами, складывают буквы в слоги, слоговым чтением. Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи, а основным содержанием – складывание слогов.

1. Звуки

Раскрывается понятие «звук», проводится работа с органами артикуляции, по произнесению звука. Проводится работа по его условному обозначению.

* Выделение звука в начале, конце слова;

* «Чтение» и составление слогов и слов с помощью звуковых обозначений.

2. Слоги

- * Раскрывается понятие –«песенка»- «звук, буква, слог»;
- * Подбор слов на заданный слог;
- * Составление прямых слогов из букв.

3. Слова

- * Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- * Составление слова из звуков и слогов;
- * Из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- * Чтение коротких слов.

4. Буквы

- * Знакомство с буквами;
- * Дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- * Согласные и гласные буквы;
- * Чтение букв, соединение в слоги, слова.

5. Связная устная речь

- * Обучение ответам на вопросы диалогической речи;

6. Работа по развитию мышления, внимания, памяти

- * Выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- * Выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- * Выделение лишнего предмета;
- * Объединение различных предметов в группы;
- * Выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

7. Работа над общей и мелкой моторикой

- * Работа в тетрадях;
- * Пальчиковая гимнастика.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать элементами чтения, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи, формируется творческое мышление ребенка.

1.7. Условия реализации программы.

Состав группы 15 человек. Группа разновозрастная.

Периодичность занятий – два раза в неделю во вторую половину дня. Длительность занятий – 20 минут.

Формы организации деятельности детей на занятии: подгрупповая.

Формы проведения занятия: занятие – игра, занятие – путешествие, показ инсценировок, диалог.

График работы: понедельник: 16.00- 16.30

четверг: 16.00- 16.30

1.8. Планируемые (прогнозируемые) результаты

Личностные:

- сформируют интерес к чтению;
- получают знания о правилах поведения на занятиях;
- сформируют личностные качества (ответственность и целеустремленность);
- приобретут навыки дисциплинированного поведения на занятиях и культуры общения в группе;
- расширят свой социальный опыт и будут стремиться к реализации своих способностей.

Метапредметные:

- повысят уровень интеллектуальных способностей (внимания, мышления, памяти);
- сформируют навыки сохранять правильную осанку при выполнении заданий;
- повысят уровень развития творческих способностей и специальных качеств;

Предметные:

- научатся понимать звукобуквенную терминологию;
- хорошо овладеют понятиями «слово», «звук», «буква»;
- различать гласные и согласные звуки;
- самостоятельно называть слова с заданным звуком;
- правильно, плавно начинать читать по слогам ;
- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- ориентироваться на странице с картинками;
- проявлять любовь и интерес к чтению.

1 год обучения

2. Учебно – тематический план

№ п/ п	Тема	Кол - во	В том числе		Формы контроля
			Теория / Практика %	%	
1	«Что я умею?»	20 мин.	20	80	Беседа, практическое занятие, игра
2	Звук и буква «А».	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие, игра
3	Звук и буква «У».	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие, игра
4	Звук и буква «О».	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие, игра
5	Звук [М] и буква «М». Учимся соединять буквы.	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие, игра
6	Звук [С]и буква «С». Учимся соединять буквы.	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие, игра
7	Учимся соединять буквы. Учимся читать слоги.	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие, игра
8	Звук [Х] и буква «Х».Учимся соединять буквы. Учимся читать слоги.	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие, игра
9	Звук [Р] и буква «Р».	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие, игра
10	Звук и буква «Ш». Учимся читать слоги	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие, игра
11	Читаем и дифференцируем «С-Ш».	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие, игра
12	Звук и буква «Ы».	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие, игра
13	Звук [Л] и буква «Л».	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие, игра
14	Читаем и дифференцируем «Л-Р».	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие, игра
15	Звук [Р] и буква «Р».	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие, игра
16	Читаем сами слоги	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие, игра
17	Звук [К] и буква «К».	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие, игра
18	Продолжаем учиться читать	20 мин	20	80	Беседа, практическое

	СЛОГИ				занятие
19	Звук [Т] и буква «Т».	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие
20	Звук и буква «И».	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие
21	Читаем и дифференцируем «И-Ы».	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие
22	Звук [П] и буква «П».	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие
23	Звук [З] и буква «З».	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие
24	Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков «С-З».	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие
25	Звук и буква «Й»	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие
26	Звук [Г] и буква «Г».	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие
27	Звук [В] и буква «В»	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие
28	Дифференциация звуков «Г-К».	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие
29	Звук [Д] и буква «Д».	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие
30	Дифференциация звуков «Д-Т».	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие
31	Звук [Б] и буква «Б». Составляем схемы предложений	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие
32	Различаем буквы «Б-П».	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие
33	Читаем слоги и играем.	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие
34	Звук и буква «Ж».	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие
35	Звуки ж-ш	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие
36	Звук и буква «Е».	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие
37	Учимся читать слова с Ъ знаком	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие
38	Звук и буква «Я».	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие
39	Звук и буква «Ю».	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие
40	Звук и буква «Ё»	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие
41	Дифференциация звуков «Е-Ё».	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие
42	Звук и буква «Ч».	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие
43	Продолжаем учиться читать. Разучиваем звуки С-Ч-Ш.	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие
44	Звук и буква «Ц».	20 мин	20	80	Беседа, практическое

					занятие
45	Дифференциация звуков «Ч-Ц».	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие
46	Различаем звуки «Ц-С».	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие
47	Звук и буква «Э».	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие
48	Звук [Ф] и буква «Ф».	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие
49	Звук и буква «Щ».	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие
50	Дифференциация звуков «Ч-Щ»	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие
51	Дифференциация звуков «Щ-С».	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие
52	Учимся читать слова с Ъ.	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие
53	Игры на закрепление слогового чтения	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие
54	Закрепление навыков чтения.	20 мин	20	80	Беседа, практическое занятие
55	Читаем играя, диагностика	20 мин	100	100	Итоговое занятие
56	Итоговое занятие, диагностика	20 мин	100	100	Итоговое занятие
	Всего часов	64	10	54	

3. Календарный учебный график

Программа «Раннее чтение» рассчитана на 64 учебных часа. Занятия проводятся 2 раза – в неделю (8 раз в месяц), с 1 октября по 31 мая.

Продолжительность реализации программы дополнительного образования детей – в средней – 20 минут, в старшей группе - 25 минут, в соответствии с Сан ПиН 2.4.3648-20,1.2.3685-21.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2021	31.05.2022	32	64	2 раза в неделю: в средней – 20 минут

2 год обучения:

Рабочая программа для обучающихся 5-6 лет.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

образовательные:

- знакомить с буквами;
- обучать правильному слоговому чтению ;

- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;
- учить называть слова с заданным звуком, слогом;
- учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и двусложные слова;
- учить ориентироваться на листе бумаги ;
- формировать умение проводить звуковой анализ;

развивающие:

- обогащать словарный запас;
- развивать речь детей;
- развивать фонематический и речевой слух;
- развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;
- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- развивать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные;
- развивать мелкую моторику и координацию движений руки;

воспитательные:

- формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
- воспитывать уважение и интерес литературе и чтению;
- способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в ходе реализации программы дети знакомятся со следующими техниками: складывание букв в слоги, слоговое чтение, осмысленное чтение слов в предложении. Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи, а основным содержанием – звуко - слоговой анализ слов. Работа по звуко - слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, обучению чтению, которая ведётся по всем направлениям.

1. Звуки

Раскрывается понятие «звук», проводится работа с органами артикуляции, по произнесению звука. Проводится работа по его условному обозначению.

- * Акустические характеристики звука (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные);
- * Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- * Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- * Звуковой анализ состава слогов и слов;
- * «Чтение» и составление слогов и слов с помощью звуковых обозначений.

2. Слоги

- * Раскрывается понятие «слог»; слоговой анализ слов;
- * Подбор слов на заданное количество слогов;
- * Выделение в словах первого и последнего слогов;
- * Подбор слов на заданный слог;
- * Составление прямых и обратных слогов;

3. Слова

- * Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- * Составление слова из звуков и слогов;
- * Из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- * Изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- * Выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- * Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;

- * Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава;
- * Чтение слов, осмысливание значения слов.

4. Буквы

- * Знакомство с буквами;
- * Дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- * Согласные и гласные буквы;
- * Соотнесение букв и звуков;
- * Чтение букв, соединение в слоги, слова.

5. Связная устная речь

- * Обучение ответам на вопросы диалогической речи;
- * Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;

6. Работа по развитию мышления, внимания, памяти

- * Выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- * Выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- * Выделение лишнего предмета;
- * Объединение различных предметов в группы;
- * Выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

7. Работа над общей и мелкой моторикой

- * Работа в тетрадях;
- * Пальчиковая гимнастика.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности- творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

Срок реализации программы октябрь - май.

Состав группы 15 человек. Группа разновозрастная.

Периодичность занятий – два раза в неделю во вторую половину дня.

Длительность занятий – 25 минут.

Занятия по программе начинаются с октября и заканчиваются в мае.

Формы организации деятельности детей на занятии: подгрупповая.

Формы проведения занятия: занятие – игра, занятие – путешествие, конкурс, показ инсценировок, диалог, самостоятельная и практическая работа.

График работы: вторник: 16.00- 16.25

пятница: 16.00- 16.25

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты:

В конце года дети должны:

- хорошо овладеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки;
- самостоятельно называть слова с заданным звуком;
- различать на слух твёрдые и мягкие согласные;
- производить звуковой анализ слова;
- правильно, плавно читать по слогам ;
- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (!?);
- ориентироваться на странице тетради;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

2 год обучения

2. Учебно – тематический план

№ п/ п	Тема	Кол - во	В том числе		
			Теор.	Практик %%	Формы контроля
1	«Что я умею?» Речь устная и письменная.	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие, игра
2	Звук и буква «А».	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие, игра
3	Звук и буква «У».	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие, игра
4	Звук и буква «О».	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие, игра
5	Звук [М] [М'] и буква «М». Учимся соединять буквы.	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие, игра
6	Звук [С] [С'] и буква «С». Учимся соединять буквы.	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие, игра
7	Учимся соединять буквы. Учимся читать слоги.	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие, игра
8	Звук [Х] [Х'] и буква «Х». Учимся соединять буквы. Учимся читать слоги.	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие, игра
9	Звук [Р] [Р'] и буква «Р». Учимся читать слова. Большая буква в именах.	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие, игра
10	Звук и буква «Ш». Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения.	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие, игра
11	Читаем и дифференцируем «С-Ш». Знакомимся с антонимами.	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие, игра
12	Звук и буква «Ы». Знакомимся с однокоренными словами.	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие, игра

13	Звук [Л] [Л'] и буква «Л». Знакомство с «много – один».	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие, игра
14	Читаем и дифференцируем «Л-Р».	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие, игра
15	Звук [Р] [Р'] и буква «Р». Знакомство с предлогами.	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие, игра
16	Читаем сами – закрепление навыков чтения. «!» знак в конце предложений.	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие, игра
17	Звук [К] [К'] и буква «К». Продолжаем упражнять «много-один».	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие, игра
18	Продолжаем учиться читать знакомые буквы. «!» знак в конце предложений.	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие, игра
19	Звук [Т] [Т'] и буква «Т». Слова синонимы.	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие, игра
20	Звук и буква «И». Твердые и мягкие звуки. Однокоренные слова.	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие, игра
21	Читаем и дифференцируем «И-Ы».	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие, игра
22	Звук [П] [П'] и буква «П».	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие
23	Звук [З] [З'] и буква «З».	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие
24	Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков «С-З».	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие
25	Звук и буква «Й». Знакомство с прилагательным.	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие
26	Звук [Г] [Г'] и буква «Г». Однокоренные слова.	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие
27	Звук [В] [В'] и буква «В». Закрепляем предлоги.	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие
28	Дифференциация звуков «Г-К». Большая буква в именах людей.	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие
29	Звук [Д] [Д'] и буква «Д». Продолжаем учиться пересказывать текст.	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие
30	Дифференциация звуков «Д-Т». Учимся составлять схемы предложений.	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие
31	Звук [Б] [Б'] и буква «Б». Составляем схемы предложений. Учимся образовывать множественное число существительных.	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие

32	Различаем буквы «Б-П». Отвечаем на вопросы. Учимся задавать вопросы к картинке.	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие
33	Читаем и играем.	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие
34	Звук и буква «Ж».	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие
35	Звуки ж-ш, ЖИ, ШИ.	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие
36	Звук и буква «Е». Продолжаем учиться отвечать на вопросы.	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие
37	Учимся читать слова с Ъ знаком на конце.	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие
38	Звук и буква «Я».	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие
39	Звук и буква «Ю». Закрепляем короткие слова местоимениям.	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие
40	Звук и буква «Ё». Составляем слова из слогов.	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие
41	Дифференциация звуков «Е-Ё». Закрепление многозначных слов.	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие
42	Звук и буква «Ч». Закрепляем ударение.	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие
43	Продолжаем учиться читать. Разучиваем звуки С-Ч-Ш. Учимся находить главные слова в предложении.	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие
44	Звук и буква «Ц». Составление схемы слов.	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие
45	Дифференциация звуков «Ч-Ц».	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие
46	Различаем звуки «Ц-С». Закрепляем слова-определения: какой? какое? какая? какие?	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие
47	Звук и буква «Э». Закрепляем однокоренные слова.	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие
48	Звук [Ф] [Ф'] и буква «Ф». Большая буква в именах существительных.	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие
49	Звук и буква «Щ». Дифференциация звуков «Ч-Щ, Щ-С».	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие
50	Знакомство с правилом жи-ши.	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие
51	Учимся читать слова с Ъ.	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие

52	Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком. Закрепляем умение пересказывать текст.	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие
53	Знакомимся с парными согласными: глухие, звонкие.	25 мин.	25	75	Беседа, практическое занятие
54	Закрепление навыков чтения.	25 мин.	-	75	Итоговое занятие
55	Читаем играя.	25 мин.	-	100	Итоговое занятие
56	Итоговое занятие «В гостях у бабушки Азбуки».	25 мин.	-	100	Итоговое занятие
	Всего часов	64	10	54	

1 год обучения

4. Содержание программы

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Теория основные теоретические понятия	Практика содержание видов деятельности, форм и методов
октябрь	№1	«Что я умею?»	Выявить знания детей по чтению.	Игра «Узнай букву».
	№2	Звук и буква «А»	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Подбери слова с буквой «а». -рассмотреть картинки, -читать букву, водя пальчиком по горизонтали. Раскрашивание буквы в воздухе, на бумаге.
	№3	Звук и буква «У»	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Где спряталась буква «у»? рассмотреть картинки, определить, где стоит звук. -чтение буквы: учить водить пальчиком по вертикали.
	№4	Звук и буква «О»	Знакомство с образом буквы«О», артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Узнай букву» (из написанных многих букв узнать А,У,О). -Чтение букв по горизонтальным и вертикальным строчкам.
	№5	Звук [М] и буква «М». Учимся соединять буквы.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука,	Игровое упражнение «Назови слова на«М». -назвать картинки, определить, где стоит звук. Игровое упражнение «Какое

			характеристика звука, буквы.	имя кукле дать» Игровое упражнение.
	№6	Звук [С] и буква «С». Учимся соединять буквы	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Где спряталась буква «С»? (найти на рисунке правильную букву «С») Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№7	Учимся соединять буквы Учимся читать слоги.	Объяснение механизма чтения слогов с ориентировкой на гласную в слог.	Игровое упражнение «Узнай буквы» (среди многих букв узнать знакомые). Игровое упражнение «Бежим к букве»
	№8	Звук [Х] и буква «Х». Учимся соединять буквы	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Отыщи нужную картинку» (со звуком «х»). Игровое упражнение «Подбери слово со звуком «Х» Чтение слогов. Раскрашивание буквы в воздухе, на бумаге.
ноябрь	№9	Звук [Р] и буква «Р». Учимся читать слова.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «найди слово» -читаю стихотворение «Карр». Услышать слово с нужным звуком, запомнить его. Назвать. Рисование образа буквы
	№10	Звук и буква «Ш». Учимся читать слова и предложения.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Собери чемодан» (дети отбирают картинки с заданным звуком «м»). Игра «Подари подарок» (дети дарят подарок с новым звуком: я дарю шубу. Я дарю машину...)
	№11	Читаем и дифференцируем С-Ш.	Игры с буквами	Игрушка медвежонок помогает детям на занятии. Игровое упражнение «Водичка-листочки». Буква С-водичка (моем руки), Ш – листочки (качаются листочки)
	№12	Звук и буква «Ы».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Найди слово» – дети на картинках находят слова с новым звуком. Рисование образа в воздухе, на бумаге.

	№13	Звук [Л] и буква «Л».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Рассмотреть картинку, подобрать имена детям. - Чтение слогов, слов, текста. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№14	Читаем и дифференцируем Л-Р.	Звуковые игры	Игра «Я дарю тебе подарок»- дети дарят лыжи, радио - Чтение слогов, слов.
	№15	Звук [Н] и буква «Н». Знакомство с предлогами.	Кукла из театра «Мы в профессии играем» - портной (принёс ножницы) Знакомство с образом буквы.	Игровое упражнение «какое имя кукле дать?» - имена на «Н». Игра «Я дарю тебе словечко»- подобрать слова с буквой. Чтение слогов, слов, предложений.
	№16	Читаем сами слоги	Слоги	Игровое упражнение «Подбери слово по его началу». Чтение слогов Обыгрывание картинки
декабрь	№17	Звук [К] и буква «К».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Какое имя лучше дать» - подобрать имена на заданную букву. Игра «Кто где живет» - отобрать сколько тех жильцов, которые начинаются на «К», с «К» в конце. Игра «Продолжи говорить слова» - подбор слов с буквой.
	№18	Продолжаем учиться читать знакомые буквы.	Слоги	Использование кукольного театра «Теремок». Чтение слогов. Предложений. Хоровое и индивидуальное чтение слогов
	№19	Звук [Т] и буква «Т». Слова синонимы.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Догоняем букву». Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№20	Звук и буква «И».	Знакомство с образом буквы, артикуляция	Игровое упражнение «И Мишка...» - у Лены ручка и у Мишка ручка.

			звука, характеристика звука, буквы.	Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№21	Читаем и дифференциру ем «И-Ы»	Дифференциация «И – Ы»	Игровое упражнение «Собери чемодан» - на дифференциацию звуков.
	№22	Звук [П]и буква «П».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Назови пару» Игровое упражнение «Что изменилось?» Раскрашивание буквы в воздухе, на бумаге.
	№23	Звук [З]и буква «З».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Поймай, не урони»-дети стоят в кругу, ловят мяч, называют слово с новым звуком и определяют его положение. Игра «Кто быстрее» Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№24	Продолжаем учиться читать. Дифференци ация звуков» С- З»	Дифференциация звуков» С-З»	Игровое упражнение «Будь внимательным» -услышишь «с»-умывайся, услышишь «з»-ползи. Игра «Посылаю письмо»-дети подбирают слова со звуком «С» или «З»,
январь		Звук и буква «Й».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Найди пару» Игровое упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?» Раскрашивание буквы в воздухе, на бумаге.
	№26	Звук [Г] и буква Г	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Кто больше слов назовет с буквой «Г». Раскрашивание буквы в воздухе, на бумаге.
	№27	Звук [В]и буква «В». Закрепляем	Знакомство с образом буквы,	Игровое упражнение «Подбери слова» - из серии картинок с изображением предметов

		предлоги.	артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	выбрать те, где есть новый звук. Игра «какое имя кукле дать?»- подобрать имя на В
	№28	Дифференциация звуков «Г-К».	Слоги	Артикуляционная разминка (поговорка, скороговорка). Раскрашивание буквы в воздухе, на бумаге.
	№29	Звук [Д] и буква «Д».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». Игра «Назови имя, в котором есть звук «д» Раскрашивание буквы в воздухе, на бумаге.
	№30	Рассказываем букву Д-Т.	Слоги	Артикуляционная зарядка. Раскраска
	№31	Звук [Б] и буква «Б»	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». Игра «Кто больше назовёт слов с новым звуком» Раскрашивание буквы в воздухе, на бумаге.
	№32	Различаем буквы Б-П.	Дифференциация «Б – П».	Артикуляционная зарядка. Игровое упражнение «Чем мы отличаемся»-на различие звуков
	№33	Читаем и играем	Дифференциация «Б – П».	Игры с буквами, раскраски Игра «Какую кличку кошке дать?» Раскрашивание буквы в воздухе, на бумаге.
	№34	Звук и буква «Ж» .	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Кто больше» - подбор слов с новым звуком Игра «Жуки» -детям раздаются картинки, только те летят в домик в названии которых есть звук ж. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№35	Звуки ж-ш	Слоги	Составление звуков ж-ш, ж-з. Чтение индивидуальных карточек. Раскрашивание буквы в воздухе, на бумаге.
март	№36	Звук и буква «Е».	Знакомство с образом буквы,	Игра «Слоги» Рисование образа буквы. в

			артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	воздухе, на бумаге.
	№37	Учимся читать слова с Ъ знаком на конце	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Найди слово» -дети выделяют слова с ь знаком в конце из текста. Игровое упражнение «Измени слово»-кон-конь Раскрашивание буквы в воздухе, на бумаге.
	№38	Звук и буква «Я»	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Слоги Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№39	Звук и буква «Ю».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Узнай и назови». Слоги. Раскрашивание буквы в воздухе, на бумаге.
	№40	Звук и буква «Ё». Составляем слова из слогов.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№41	Дифференциация звуков «Е-Ё».	Слова	Игровое упражнение «Собери жильцов» -слова с Е и Ё. Игровое упражнение «Кто быстрее?»-называю слова с Еи Ё .
	№42	Звук и буква «Ч».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука	Игровое упражнение «Волшебные строчки Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№43	Продолжаем учиться читать.	Слоги, слова	Игровое упражнение «Прочти не ошибись» Раскрашивание букв в воздухе, на бумаге.
	№44	Звук и буква «Ц».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Поймай слово». Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.

№45	Дифференциация звуков «Ч-Ц».	Объяснение дифференциации звуков «Ч-Ц».	Артикуляционная разминка «Волшебные строчки». Заучивание скороговорки.	
№46	Различаем звуки Ц-С.	Объяснение дифференциации звуков «С-Ц».	Игровое упражнение «Кто больше подберет картинок» -со звуком ц-с	
№47	Звук и буква «Э».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Благоустраиваем букву» - на что похожа буква Э. Рисование образа буквы в воздухе и на бумаге.	
№48	Звук [Ф]и буква «Ф».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Доскажи» -договаривание слова предложенному началу. Рисование образа буквы	
№49	Звук и буква «Щ». Дифференциация звуков «Ч-Щ, Щ-С».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». Игровое упражнение «Собери чемодан»-различие букв Щ-Ч-С. Рисование образа в воздухе и на бумаге.	
№50	Слова из 3 букв	Слова из 3 букв	Игровое упражнение «Поможем кукле» Игровое упражнение «Найди слово»	
№51	Учимся читать слова с Ъ	Разделительный твёрдый знак – буква Ъ.	Игровое упражнение «Что изменилось?» - дети читают столбики слов с Ъ знаком и без него. Раскрашивание буквы в воздухе, на бумаге.	
№52	Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком.	Слушание сказки про Ъ и Ь знак.	Игровое упражнение «Узнай слово» - дети в этих сказках находят слова с ъ и ь знаками, называют их.	
№53	Чтение слов	Чтение слов	Работа со словом.	
№54	Закрепление навыков чтения	Чтение слов	Игровой момент «Научим куклу Машу читать	

	№55	Читаем играя.		Игры по желанию детей Закрепление навыков чтения Раскрашивание букв в воздухе, на бумаге.
	№56	Итоговое занятие		Артикуляционная разминка.

2 год обучения

5. Содержание программы

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Теория основные теоретические понятия	Практика содержание видов деятельности, форм и методов
октябрь	№1	«Что я умею?» речь устная и письменная	Выявить знания детей по чтению. Знакомство с видами речи: устная, письменная (для чего нужна речь, для чего надо знать буквы).	Игра «Узнай букву». Игра «Подбери слово с этой буквой». Игра «Назови первую букву имени своего друга». Рисование знакомых букв на бумаге.
	№2	Звук и буква «А»	Знакомство с кукольным героем по имени Карандаш. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Подбери слова с буквой «а». Работа с букварем стр.4. -рассмотреть картинки, определить позицию звука «а» в их названиях. -читать букву, водя пальчиком по горизонтали. -составление предложений с использованием картинок Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№3	Звук и буква «У»	Знакомство с кукольным героем Незнайка. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Где спряталась буква «у»? Игра «Определи, где стоит звук «У»: в начале, середине, конце слова». Работа с букварем стр.5: рассмотреть картинки, определить, где стоит звук. -чтение буквы: учить водить пальчиком по вертикали. -составление предложений с использованием картинок Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№4	Звук и буква	Знакомство с образом	Игровое упражнение «Узнай

		«О»	буквы«О», артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	букву» (из написанных многих букв узнать А,У,О). Игра «Передай мяч» (назвать слово на «О». передать мяч другому). Игра «Узнай звук» (называю слово на а, у, о, узнать начальный звук, назвать его). -Чтение букв по горизонтальным и вертикальным строчкам. Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (учимся соединять буквы). Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
№5	Звук [М] [М´] и буква «М». Учимся соединять буквы.	Карандаш в гостях у детей. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Назови слово на«М». Игра «Назови, где спрятался звук» (на определение позиции звука). -назвать картинки, определить, где стоит звук. -составление предложений с использованием картинок букваря. Игровое упражнение «Какое имя кукле дать». (подобрать имена со знакомыми буквами). Чтение букв по горизонтальным линиям и вертикальным столбикам. Игровое упражнение на соединение букв «Бежим по дорожке». Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.	
№6	Звук [С] [С´] и буква «С». Учимся соединять буквы	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Угадай слово» (назвать слово с нужным звуком). Игровое упражнение «Где спряталась буква «С»? (найти на рисунке правильную букву «С») Назвать картинки, определить позицию звука «с» в словах. Игровое упражнение «Найди пару» (подобрать каждой картинке смысловую пару: самолет-летчик, сосна- зима, сани-гора, лиса-нора).	

				Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (на соединении букв в слоги) Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№7	Учимся соединять буквы Учимся читать слоги.	Объяснение механизма чтения слогов с ориентировкой на гласную в слоге.	Незнайка в гостях у ребят. Игровое упражнение «Узнай буквы» (среди многих букв узнать знакомые). Игровое упражнение «Бежим к букве» Игровое упражнение «Составь слово», (составление слов по предложенным слогам: в начале, в конце слов).
	№8	Звук [Х] [Х´] и буква «Х». Учимся соединять буквы Учимся читать слоги.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Отыщи нужную картинку» (со звуком «х»). Игровое упражнение «Подбери слово со звуком «Х» Рассмотреть картинку, повторить смех обезьянки, обратить внимание на знак в конце(!). Чтение слогов. Игровое упражнение «Бежим к букве». Игра «Составь слово». (составление слов по первому слогу). Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
ноябрь	№9	Звук [Р] [Р´] и буква «Р». Учимся читать слова. Большая буква в именах.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «найди слово» -читаю стихотворение «Карр». Услышать слово с нужным звуком, запомнить его. Назвать. Игра «Лови, не урони» - дети ловят мяч, если услышат новую букву, если её нет, они мяч отбивают. Игровое упражнение «Догоняем букву». Чтение слогов. Составление предложений со словами из букваря. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№10	Звук и буква «Ш». Учимся читать слова и предложения.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Собери чемодан» (дети отбирают картинки с заданным звуком «м»). Игра «Подари подарок» (дети дарят подарок с новым звуком: я дарю шубу. Я

		Большая буква в начале предложения.		дарю машину...) -назвать слова со звуком «Ш», выделяя его. -чтение слогов, слов, работа по составлению предложений с заданным словом. Игра «Буква потерялась» ..ум, ...уба, ...ар, ка...а. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№11	Читаем и дифференцируем С-Ш. Знакомимся с антонимами.	Знакомство с понятием антонимы	Игрушка медвежонок помогает детям на занятии. Игровое упражнение «Водичка-листочки». Буква С-водичка (моем руки), Ш – листочки (качаются листочки). Игровое упражнение «Кто в домике живет» (расселить жильцов с-ш). Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Скажи наоборот» (знакомимся с антонимами).
	№12	Звук и буква «Ы». Знакомимся с однокоренными словами.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Найди слово» – дети на картинках находят слова с новым звуком. Игра «Поймай не урони»- ловят мяч и называют слово со звуком «ы». - Чтение слогов, слов. -подбор однокоренных слов к словам со страницы. Рисование образа в воздухе, на бумаге.
	№13	Звук [Л] [Л'] и буква «Л». Много – один.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Я дарю тебе словечко» - дети подбирают слова в начале, середине, в конце. Рассмотреть картинку, подобрать имена детям. - Чтение слогов, слов, текста. Игровое упражнение «много-один». Игра «Составь слово» - по предложенному началу из букваря. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№14	Читаем и дифференцируем	Звуковой анализ слов.	Игровое упражнение «Не ошибись» (дети придумывают слова с

		ем Л-Р.		предложенными буквами Л-Р). Игра «Я дарю тебе подарок»- дети дарят лыжи, радио... - Чтение слогов, слов. Звуковой анализ слов. Повторение игры «Скажем наоборот»-слова антонимы.
	№15	Звук [Н] [Н'] и буква «Н». Знакомство с предлогами.	Кукла из театра «Мы в профессии играем» - портной (принёс ножницы) Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «какое имя кукле дать?» - имена на «Н». Игра «Я дарю тебе словечко»- подобрать слова с буквой. Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Где мяч»-знакомство с предлогами.
	№16	Читаем сами – закрепление навыков чтения. ! знак в конце предложений.	Знакомство с восклицательным знаком	Игра «Много-один». Игровое упражнение «Подбери слово по его началу». Чтение слов, предложений. Обыгрывание картинки
декабрь	№17	Звук [К] [К'] и буква «К». Продолжаем запоминать с понятием «много-один».	Мульти презентация: «Герои мультфильмов в гостях у ребят» Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Какое имя лучше дать» - подобрать имена на заданную букву. Игра «Кто где живет» - отобрать сколько тех жильцов, которые начинаются на «К», с «К» в середине, в конце. Игра «Продолжи говорить слова» - подбор слов с буквой Чтение слогов, слов. Составление предложений по картинкам букваря на закрепление правильного употребления предлогов. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№18	Продолжаем учиться читать знакомые буквы. «!» знак в конце	Восклицательный знак в конце предложений.	Использование кукольного театра «Теремок». Игровое упражнение «Скажи ласково» - норка-норочка, кукла-куколка... Игровое упражнение на определение позиции звука

		предложений.		<p>в слове «Где спряталась буква».</p> <p>Чтение слогов. Слов. Предложений.</p> <p>Составление предложений с использованием «!» знака в конце.</p> <p>Хоровое и индивидуальное чтение слов.</p>
№19	Звук [Т] [Т'] и буква «Т». Слова синонимы.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Догоняем букву».	<p>Игра «найди слово» - найти предметы вокруг с этой буквой, определить позицию</p> <p>Игровое упражнение «Я начну, а ты продолжи» на подбор слов синонимов.</p> <p>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.</p>
№20	Звук и буква «И». Твердые и мягкие звуки. Однокоренные слова.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «И Мишка...» - у Лены ручка и у Мишка ручка., ...	<p>Игровое упражнение «Помоги букве стать мягкой» - слигсми, син-сли и т.д.</p> <p>Чтение вертикальных столбцов.</p> <p>Игровое упражнение «Измени слово» - однокоренные слов</p> <p>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.</p>
№21	Читаем и дифференцируем «И-Ы»	Дифференциация «И – Ы»	Игровое упражнение «Собери чемодан» - на дифференциацию звуков.	<p>Составление слов предложенному началу</p> <p>Звуковой анализ слов: кино, картинки.</p> <p>Составление предложений с этими словами.</p>
№22	Звук [П] [П'] и буква «П».	Использование куклы из театра «Мы в профессии играем» - повар. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Назови пару» - дети в кругу, бросаю мяч называю твердую согласную, дети называют её мягкую пару: П-П', С-С', и т.д.(пить, плясать, петь, прыгать, ползать, плакать, прятаться. Подпрыгивать, пугать.	<p>Игровое упражнение «Что изменилось?» - со словами</p>

	№23	Звук [з] [з´] и буква «З».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Поймай, не урони»-дети стоят в кругу, ловят мяч, называют слово с новым звуком и определяют его положение. Игра «Кто быстрее» - составление слов по началу слогов Чтение текста, работа с предложением из текста. Игровое упражнение «Смотри не ошибись» Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№24	Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков» С-З»	Дифференциация звуков» С-З»	Игровое упражнение «Будь внимательным» -услышишь «с»-умывайся, услышишь «з»-ползи. Игра «Посылаю письмо»-дети подбирают слова со звуком «С» или «З», адресуют другим детям, те называют звук и его позицию в слове Чтение текста. Игровое упражнение «Язычок играет»-чтение слов. Игра «Что изменилось»-изменение слов с изменением «с-з». Составление предложений с новыми словами.
январь		Звук и буква «Й». Знакомство с прилагательным. Продолжаем учиться читать. «?» знак в конце предложения.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Знакомство с прилагательным. Вопросительный знак в конце предложения.	Игра Чтение слов с доски. Игра «Найди пару»-соединить слова схожие по смыслу. Рассматривание картинки, составление рассказа по этой картинке. Составление предложений со словами. Игровое упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?»
	№26	Звук [г] [г´] и буква «Г». Однокоренные слова.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Кто больше слов назовет с буквой «Г».- две команды соревнуются в подборе слов с новой буквой. Игровое упражнение «Рассели жильцов» - дети распределяют в дома

				<p>жильцов с буквой «Г» в начале, середине, в конце.</p> <p>Чтение слов в столбцах.</p> <p>Игра «Украсть дерево» - подбор однокоренных слов.</p>
№27	<p>Звук [В] [В´] и буква «В».</p> <p>Закрепляем предлоги.</p>	<p>Использование куклы из кукольного театра «Мы в профессии играем» - врач.</p> <p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<p>Игровое упражнение «Подбери слова» - из серии картинок с изображением предметов выбрать те, где есть новый звук.</p> <p>Игра «какое имя кукле дать?» - подобрать имя на В.</p> <p>Игровое упражнение «Кто где?» - нахождение предлогов в рассказе.</p> <p>Зарядка для язычка.</p>	
№28	<p>Дифференциация звуков «Г-К».</p> <p>Большая буква в именах людей.</p>	<p>Большая буква в именах людей.</p>	<p>Артикуляционная разминка (поговорка, скороговорка).</p> <p>Чтение слогов до целого слова подговариванием.</p> <p>Чтение слов с доски, составление из них предложений с обговариванием большой буквы в начале предложения и именах людей.</p>	
№29	<p>Звук [Д] [Д´] и буква «Д».</p> <p>Продолжаем учиться пересказывать текст.</p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<p>Игровое упражнение «Благоустроиваем букву».</p> <p>Игра «Назови имя, в котором есть звук «д». Игра «Доскажи словечко».</p> <p>Дети подбирают слова к слогам с новыми звуками.</p> <p>Пересказ рассказа в «В саду».</p>	
№30	<p>Рассказываем букву Д-Т. Учимся составлять схемы предложений.</p>	<p>Обучение составлению схемы предложения.</p>	<p>Артикуляционная зарядка.</p> <p>Игровое упражнение «Замени букву» - заменить букву и определить её значимость: труд-пруд-прут...</p> <p>Подбор слов по началу.</p> <p>Составление схемы предложений с записью в тетради.</p>	
№31	<p>Звук [Б] [Б´] и буква «Б».</p> <p>Составляем схемы предложений. Учимся образовыва</p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<p>Игровое упражнение «Благоустроиваем букву».</p> <p>Игра «Кто больше назовёт слов с новым звуком» - определение его позиции в слове.</p> <p>Образование множественного</p>	

		ть множ. числ о существите льных.		числа существительного. Составление предложений со словами, запись схем этих предложений.
№32	Различаем буквы Б-П. Отвечаем на вопросы. Учимся задавать вопросы к картинке.		Дифференциация «Б – П».	Артикуляционная зарядка. Игровое упражнение «Чем мы отличаемся»-на различие звуков. Пересказ рассказа «Грибники». Игровое упражнение «Ответь на вопрос», «Задай вопрос по картинке» Игра «Какое слово я задумал»- составление слов с одинаковым концом: бан- ка, пал-ка, пил-ка...
№33	Читаем и играем		Образование прилагательных от существительных. Дифференциация «Б – П».	Игра «Я люблю суп из ... (из грибов-грибной, из мяса- мясной, из лука-луковый Игра «Какую кличку кошке дать?» Игровое упражнение на умение подбирать клички животным. Игра «Подарки»- дифференциация звуков Б- П, дети объединяют подарки в две группы с буквой П и Б.
№34	Звук и буква «Ж» .		Использование куклы Карандаш. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Кто больше» - подбор слов с новым звуком, определение позиции буквы в слове. Игровое упражнение «строим дом» - составление схемы к слову жук, лужа. Игра «Составь слово» - из слогов составляем слова: лужа, сажа, жара, .. Игра «Жуки» -детям раздаются картинки, только те летят в домик в названии которых есть звук ж. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
№35	Звуки ж-ш, ЖИ, ШИ		Знакомство с правописанием ЖИ-ШИ.	Составление звуков ж-ш, ж-з. Составление схем к словам Лу- ша, лу-жа. Знакомство с правописанием ЖИ-ШИ.

				Игра «Много-один» - нож-ножи, лужа-лужи, кожа-кожи, малыш-малыши... Чтение индивидуальных карточек.
март	№36	Звук и буква «Е». Продолжаем учиться отвечать на вопросы.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Загадки-складки»-дети подбирают рифмы к словам. Игровое упражнение «Ответь правильно»- отвечать на вопросы Игра «Командир»-образование повелительного наклонения. Рисование образа буквы. в воздухе, на бумаге.
	№37	Учимся читать слова с Ъ знаком на конце .Читаем слова с ь знаков в середине	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Найди слово» -дети выделяют слова с ь знаком в конце из текста. Игровое упражнение «Измени слово»-кон-конь, ходит-ходить... Чтение таблицы со словами типа –моль Составление схемы к словам с ь знаком на конце.
	№38	Звук и буква «Я»	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Сравнительный анализ слов: мал- мял; мать-мять. Чтение слоговой таблицы, подбор слов по началу. Составление схем к словам: семья, Оля. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№39	Звук и буква «Ю».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Узнай и назови» составление новых слов и предложений. Употребление местоимений.
	№40	Звук и буква «Ё». Составляем слова из слогов.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение: размести слова в домике – на определение позиции звука: начало, конец, середина. Чтение слов с буквой Ё: воз-вёз, вол-вёл, нос-нёс. Игра «Составь слово» -слоги Игра «Весёлый Лёва» - изменить в словах Ё на О и наоборот. Рисование образа буквы в

			воздухе, на бумаге.
№41	Дифференциация звуков «Е-Ё». Закрепление многозначных слов.	Знакомство с понятием «многозначные слова».	Игровое упражнение «Собери жильцов» - слова с Е и Ё. Игровое упражнение «Кто быстрее?» - называю слова с Е и Ё, выкладывают дорожку из фишек красного и желтого цвета. Первый доходит до домика тот, кто не ошибается Игровое упражнение «Кто это сделал?» - поставить местоимения к глаголам Игра «Не ошибись» дети выделяют партии с многозначным значением: лук, замок, глаз.
№42	Звук и буква «Ч». Закрепляем ударение.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы (всегда мягкий).	Игровое упражнение «Волшебные строчки» - на чтение рифмованных строчек. Игровое упражнение «Разместим жильцов домики» - размещение слов с разной позицией звука: начале, середине, в конце слова. Составление предложений со словами в столбцах, определение ударения в словах. Игра «Поймай рифму» - подбирают слова грач-врач, дочка-ночка, кочка-бочка... Игра «Составь слово» - составление слов из разбросанных слогов. Игровое упражнение «исправь ошибку» - дети исправляют ошибку в предложении. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
№43	Продолжаем учиться читать. Разучиваем звуки С-Ч-Ш. Учимся находить главные слова в предложении.	Главные слова в предложении.	Игровое упражнение «Прочти не ошибись» - чтение слов со звуками С-Ч-Ш. Отвечаем на вопросы к тексту. Чтение текста на доске. Определение главных звуков в предложении. Запись предложений в тетрадь схемой.

	№44	Звук и буква «Ц». Составление схемы слов.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Поймай слово» - дети из текста выделяют слова с новым звуком. Игровое упражнение «Расселяем жильцов»- на определение позиции звука в слове. Игровое упражнение «один-много» - на получении множественного числа существительного. Работа в тетрадях – составление схем к словам. Чтение слоговой таблицы «наборщик». Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№45	Дифференциация звуков «Ч-Ц».	Объяснение дифференциации звуков «Ч-Ц».	Артикуляционная разминка «Волшебные строчки». Заучивание скороговорки. Сравнительный анализ слов на основе загадок: синица-синичка, яйцо-яичко. Отгадывание загадки. Игровое упражнение «Кто быстрее?» -составление слов с предложенными слогами. Игровое упражнение «Найди главные слова».
	№46	Различаем звуки Ц-С. Закрепляем слова-определения: какой? какое? какая? какие?	Объяснение дифференциации звуков «С-Ц».	Игровое упражнение «Кто больше подберет картинок» -со звуком ц-с Чтение предложений со словами из букваря. Отгадывание загадок. Работа по картине «Весеннее солнце»- найти слова определения.
	№47	Звук и буква «Э». Закрепляем однокоренные слова.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Благоустроиваем букву» - на что похожа буква Э. Игровое упражнение «Прочти и помести в домик» - на определение позиции звука в словах. Отгадывание загадок Игровое упражнение «Собери букет» - на подбор однокоренных слов. Рисование образа буквы в воздухе и на бумаге.

	№48	Звук [Ф] [Ф'] и буква «Ф». Большая буква в именах существительных.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Доскажи» -договаривание слова предложенному началу. Чтение слоговой таблицы. Игровое упражнение «Мои друзья». Игровое упражнение «Буква затерялась» -на знание большой буквы в именах собственных. Рисование образа буквы
	№49	Звук и буква «Щ». Дифференциация звуков «Ч-Щ, Щ-С».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Благоустроиваем букву». Игровое упражнение «Собери чемодан»-различие букв Щ-Ч-С. Составление схем к словам: щенок, роща. Рисование образа в воздухе и на бумаге.
	№50	Знакомство с правилом жи-ши	Знакомство с правилом ЖИ – ШИ.	Чтение слов с доски на новое правило. Игровое упражнение «Поможем кукле»-восстановить письмо. В котором Буквоежка съел буквы на новое правило. Игровое упражнение «Найди слово»- в столбцах на доске дети находят слова с новым правилом
	№51	Учимся читать слова с Ъ	Разделительный твёрдый знак – буква Ъ.	Игровое упражнение «Что изменилось?» - дети читают столбики слов с Ъ знаком и без него. Сравнивают, анализируют, делают вывод: Ъ знак обозначает разделение букв Составление предложений с этими словами Чтение текста с доски с Ъ знаком.
	№52	Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком. Закрепляем	Слушание сказки про Ъ и Ь знак.	Игровое упражнение «Узнай слово» - дети в этих сказках находят слова с ъ и ь знаками, называют их. Игровое упражнение «Вставь букву» -текст на доске, дети его читают, вставляют пропущенный ъ или ь знак. Знакомство с поговоркой в

				букваре: конец - всему делу венец!
№53	Знакомимся с парными согласными: глухие, звонкие	Знакомство с парными согласными: глухие, звонкие.		Чтение текста с доски. Озаглавливание текста. Определение количества предложений, слов в каждом предложении. Составление предложений с этими словом с заданным количеством слов. Знакомство с глухими и звонкими согласными (парными). Игра «Найди пару»-дети находят парные согласные. Игра «Мое имя»-подбирают имена на звонкие и глухие согласные
№54	Закрепление навыков чтения	Схема предложения.		Игровой момент «Научим куклу Машу читать» Индивидуальное чтение текстов в букваре (у каждого свое задание) Игра «Замени слово» - закрепляем знания
№55	Читаем играя.			Игры по желанию детей Закрепление навыков чтения с использованием интерактивного пособия «Говорящая ручка».
№56	Итоговое занятие «В гостях бабушки Азбуки»			Артикуляционная разминка. Упражнение «Давайте вспомним Алфавит». Чтение слогов в таблице, составление из них слов. Игра «Что лишнее» - дикие и домашние животные. Чтение предложений с соответствующей интонацией. Звуковой анализ заданного слова. Индивидуальное чтение текста на карточках – заданиях.

6. Методическое обеспечение программы

Содержание программы представлено следующими разделами: звуковой анализ, словесные дидактические игры, работа над предложением, чтение. Выбор форм работы и дидактического материала по разделам программы обусловлен возрастными и психологическими особенностями детей, а также целями и задачами программы. Соотношение теоретических и практических частей занятия по каждому разделу программы описано в учебно - тематическом плане.

№ п / п	Название разделов	Формы и способы работы	Дидактический материал
1.	Звуковой анализ	Непосредственно образовательная деятельность Теория + практика	Демонстрационный материал: - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 3х звуков; - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 4х звуков; - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 5ти звуков; - наглядное пособие «Звуковой поезд»; - наглядное пособие «Звуковые часы». Раздаточный материал: фишки красные, синие, зеленые. Предметные картинки. Полоски – схемы для работы
2.	Словесные дидактические игры	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа с детьми Теория + практика	Мелкие игрушки, мяч, предметные картинки.
3.	Работа над предложением	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа Теория + практика	Касса букв (демонстрационная, раздаточные).
4.	Чтение	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа с детьми Теория + практика	Демонстрационный материал: касса букв. Раздаточный материал: фишки красные, синие, зеленые; пособие «окошечки», детские книги с короткими текстами и крупным шрифтом.

Рекомендации по проведению занятий по программе «Раннее чтение»

На

занятиях по обучению чтению следует уделять особое внимание интонационной выразительности речи. Важно научить дошкольника выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи позволит заложить основы выразительного чтения, научит ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

I. Подготовка к обучению чтению

Основное содержание обучения детей чтению представлено следующими направлениями работы:

1. Звуки речи.

Учить вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец). Уточнять звучание звуков и их артикуляцию. Учить анализировать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи). Упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные. Дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию. Учить детей устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных.

2. Образ буквы.

Познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт). Способствовать запоминанию ее целостного образа. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками). Дифференцировать схожие по изображению буквы.

3. Первоначальное чтение.

Дать практическое представление об основном механизме чтения слогов (с введением согласных звуков и букв), т. е. путем упражнений учить ориентироваться на гласную в слоге при его чтении.

4. Предложение. Слово.

Дать первоначальное представление о предложении и слове (составление нераспространенных и распространенных предложений; правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение слов из предложений; определение количества слов). Дать первоначальные представления о слоге и ударении.

II. Подготовка к обучению письму

Процесс подготовки дошкольников к обучению письму не должен быть механической тренировкой руки ребенка. Письмо, прежде всего, является умственным процессом, аналитико-синтетической деятельностью. Это должна быть система осознанной, творческой работы каждого ребенка (даже в самых простых заданиях) под руководством и при помощи взрослого. Предлагаемая система подготовки к обучению письму включает в себя четыре основных направления, которые являются составной частью занятий по основам грамоты и развитию речи. Каждое направление наполнено своими **задачами и учебным содержанием.**

1. Развивать руку.

Сформировать правильный захват орудия письма. Правильный захват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щепоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный — сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо. При правильном захвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает. Для развития щепоти используются пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя (тремя) пальцами»), игровые упражнения типа «Посолим суп» и др.

Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки. Правильное распределение мышечной нагрузки подразумевает: напряжение (для удержания орудия письма в руке) и чередование силового напряжения и расслабления. Именно такая последовательность смены тонуса мускулатуры рук осуществляется при правильном письме.

Развивать мелкую моторику рук.

Систематически развивать мелкую моторику доминирующей руки, сопровождая движения стихами, чистоговорками, рассказами. Пальчиковая гимнастика в данном случае – это самые простые упражнения, основанные на сгибании и разгибании пальцев, сжимании кисти в кулак, постукивании пальцев по поверхности стола. Цель таких упражнений – укрепить

мышцы кисти, снять их излишнее напряжение, исключить дрожание руки. В результате выполнения графических упражнений дети учатся:

- а) свободно регулировать движения по размаху, направленности, степени нажима на карандаш, по ритму;
- б) ориентироваться на листе бумаги;
- в) воспроизводить линии различных конфигураций безотрывным движением руки.

2. Начать подготовку к технике письма.

Развивать пространственную ориентировку.

В зависимости от возрастных возможностей ребенок учится ориентироваться в пространстве, определять пространственные взаимоотношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив.

Воспитывать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости.

Развитое чувство ритма является одной из предпосылок обучения детей технике письма. Работа начинается с разнообразных упражнений, связанных с отхлопыванием ритмических рисунков (на слух по образцу взрослого; с опорой на схематичный рисунок). Постепенно дети переходят к рисованию элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.

3. Упражнять в аналитико-синтетической деятельности. Письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических образов букв. В старшем дошкольном возрасте ребенок проводит анализ и синтез графических условных изображений предметов, а затем переходит к аналогичной работе с образами букв.

Приемы и методы, используемые на занятиях:

- Эмоциональный настрой, использование музыкальных произведений.
- Артикуляционная, зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастики.
- Использование куклотерапии.
- Практические – упражнения, игровые методы.
- Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснение, пояснение, педагогическая оценка.
- Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.
- Все методы используются в комплексе.

При проведении занятий педагог придерживается основных правил:

1. Использование приема транслирования информации.
2. Отбор тематического содержания.
3. Главный герой занятия – ребенок.
4. Взрослый не стремится сразу исправить речь ребенка.
5. В качестве «физкультминутки» - используются элементы драматизации имитационные движения, сопровождаемые комментированной речью.

Все занятия строятся по коммуникативному принципу:

1. Создание оптимальных условий для мотивации детской речи.
2. Обеспечение главных условий общения.
3. Стимуляция и поддержание речевой инициативы.
4. Использование различных коммуникативных средств.

7. Критерии оценки уровня усвоения содержания программы

По окончании курса обучающийся овладевает знаниями и умениями:

- знает буквы;
- соотносит звуки с буквами;
- складывает простейшие слоги осознанно;
- читает слова из 3 (4) букв;
- правильно артикулирует звуки;
- слышат звуки в словах и выделяет их в разных частях слова;
- читает короткие, длинные слова и предложения (2 год обучения);

Для контроля: открытые итоговые занятия для родителей в конце года.

Способы проверки: выявление уровня подготовки на начало и конец года;

Консультирование родителей по итогам диагностики (по запросу родителей).

8. Материально- техническое обеспечение программы

Мольберт демонстрационный, доска магнитная, азбука магнитная, столы двухместные, стулья детские, пособие «Говорящая азбука», игрушки – персонажи, магнитофон, мяч, наборное полотно, детские книги с крупным шрифтом, букварь Н.С. Жуковой, демонстрационные наборы по темам, кубики и таблицы Зайцева;

Заключение

Обучение чтению в старшем дошкольном возрасте является первоначальным этапом системы обучения. Знакомясь с буквами, звуками дошкольники познают окружающий мир самостоятельно. Данная программа даёт возможность не только обучать детей чтению в дошкольном учреждении, но и закреплять материал в домашних условиях.

В обучении чтению различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения чтению определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение печатания букв идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

Важную роль в программе «Раннее чтение» играет целенаправленная работа по формированию у дошкольников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

9. Литература

1. Как подготовить ребёнка к школе: методическое пособие для воспитателей/ Гризик Т.И. -М: «Просвещение», 2011.
2. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению/ Шумаева Д.Г. -СПб: «Детство – Пресс», 2000.
3. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте/ Гризик Т.И.- М.: Просвещение, 2006.
4. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста/ Гербова В.В.- М.: Просвещение, 2002.
5. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения/ Гордеева С.Е. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Учимся правильно употреблять предлоги в речи/ Яцель О.С.- М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2011.
7. Обучаем дошкольников пересказыванию/ Гуськова А.А. – М: ТЦ Сфера, 2014.
8. Речевые игры и упражнения/ Невская В.П. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
9. Федины «Обучение чтению» Сфера, 2011.