

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 128 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Общим собранием работников

ГБДОУ детский сад № 128

(протокол от 12 апреля 2022 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 128



Францужан Е.В.

(приказ от 13 апреля 2022 г. № 9)

Отчет о результатах самообследования

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 128 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга**

за 2021 год

Санкт-Петербург, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ:

№п/п	Содержание аналитического отчета	Страницы
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Аналитическая часть	4
2.1.	Оценка образовательной деятельности	4
2.2.	Оценка системы управления организации	6
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
2.4.	Оценка организации учебного процесса	12
2.5.	Оценка качества кадрового обеспечения	13
2.6.	Реализация проектов «Программы развития»	17
2.7.	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного фонда	19
2.8.	Оценка материально-технической базы	20
2.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	21
3.	Результаты анализа показателей деятельности организации. Заключение.	22-28

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 128 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 128)
Руководитель	Французжан Екатерина Валентиновна
Адрес организации	192012, Санкт-Петербург, улица Чернова, 11, литер А
Телефон, факс	362-40-68/ 362-40-68
Адрес электронной почты	128@dou.spb.ru
Учредитель	субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и администрация Невского района Санкт-Петербурга
Дата создания	1937 год
Лицензия	Лицензия серия 31170 78 № 001412 от 20.12.2011. Срок действия: бессрочно, выдана Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 128 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города рядом со станцией метро «Пролетарская», заводами «Обуховский», «Звезда», музеем «Невская застава», Центральной библиотекой им. Л. Соболева. Здание детского сада построено по типовому

проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания- 2 487 кв. м, из них площадь групповых помещений – 1 138 кв. м, групповой для детей с 2 до 3 лет- 906 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017г), приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г №1324 Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; методическими рекомендациями по подготовке аналитического отчета по результатам самообследования общеобразовательной организации Е. Г. Курцевой, к. п. н., доцента кафедры управления и экономики образования СПбАППО. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021- дополнительно с требованиями СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

На основании пункта 4 статьи 10 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Образовательном учреждении реализуется следующий уровень общего образования – дошкольное образование.

Содержание образовательной деятельности в ГБДОУ №128 определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,

основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ включает приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности; формирование познавательных действий; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; патриотическое воспитание.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с литературой, формирование предпосылок к обучению грамоте.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ предусматривает развитие продуктивной деятельности и детского творчества; формирование эстетического отношения к окружающему миру; приобщение детей к художественной литературе; развитие художественных способностей ребенка средствами музыки и искусства.

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ направлено на развитие коммуникативных навыков; развитие социального и эмоционального интеллекта уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения.

Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, построение непрерывной образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей, индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты, эксперименты, проекты.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Учебный план ГБДОУ №128 является нормативным документом, определяющим распределение времени, отводимого на непрерывную

образовательную деятельность с соблюдением максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки воспитанника. Учебный план ориентирован на организацию непрерывной образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной учебной недели, продолжительность учебного года составляет 53 недели (с сентября по август включительно), составлен для организации деятельности с детьми возраста от 2 до 7 лет, устанавливает перечень, трудоемкость, последовательность и распределение образовательной деятельности. Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения и строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми детского сада, обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Все педагоги имеют рабочие программы, в которых отображён весь спектр образовательной деятельности в группах.

В ГБДОУ №128 обеспечено взаимодействие воспитателей и специалистов при проведении различных мероприятий и других режимных моментов, налажена работа методической службы, которая оказывает помощь в работе педагогов.

В детском саду реализуются современные дополнительные образовательные программы: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д.Маханева; «Первые шаги» Г.Т. Алифанова; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточном уровне; Активно реализуются следующие виды инновационных педагогических технологий: здоровьесберегающие технологии; - лэпбук; - технологии игрового обучения.

Детский сад посещают 217 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности. Из них: младшая группа (30 чел), 2 средних группы (57 чел), 2 старших группы (57 чел), 2 подготовительных к школе группы (51 чел) и группа раннего возраста (22 чел).

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------	------------------	--

Полная	171	79%
Неполная с матерью	43	20%
Неполная с отцом	2	1%
Оформлено опекунов	2	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	80	37%
Два ребенка	113	52%
Три ребенка и более	24	11%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

С 01.09.2021 года в ГБДОУ разработана «Программа воспитания», которая реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования, предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 01.07.2021 №2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ГБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» Основными традициями воспитания ГБДОУ являются следующие: - мероприятия, социально - значимые события, реализуемые по календарному принципу; - включение родителей, педагогов и детей в совместную проектную деятельность; - приобщение детей и родителей к истокам русской народной культуры;

-формирование здорового образа жизни; -воспитание юного петербуржца; - организация взаимодействия с социальным окружением.

Все направления (модули) «Программы воспитания» включают работу над проектами Программы развития ГБДОУ №128 на 2020-2024гг.: Родительский клуб «Клубочек», «Ранняя профориентация»-Лаборатория «KidSkills», Педагогическая мастерская «Начинающий и Мастер», Детский волонтерский клуб «Вместе», Мастерская здоровья», над которыми начали работу в 2020-2021 учебном году. Работа ведется в соответствии с Календарным планом воспитательной работы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение, а совместной деятельности с детьми и взрослыми- беседы. Вся информация представлена на сайте ГБДОУ.

Дополнительное образование

ГБДОУ функционирует система дополнительного образования детей по разным направлениям. В рамках модульной системы: программы дополнительного образования: «Ритмика» физкультурно-спортивной направленности, «Увлекаем учиться дошкольников» социально-педагогической направленности и («Малыш-мультипликатор» художественной направленности - по договору о сетевом взаимодействии с ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «СТАРТ+») – реализуются бесплатно. Также дополнительные программы на внебюджетной основе по направлениям, которые разработаны и реализуются платно педагогами высшей квалификации, имеющими документ о переподготовке или повышении квалификации по данному направлению профессиональной деятельности:

1) художественно-эстетическое: «Мукосолька», «Волшебный сундучок»;

2) социально-педагогическое: «Раннее чтение», «Ментальная арифметика», «Интеллектуальные игры», «Играем в английский», «Тико-мастера»;

3) физкультурно-спортивное: «Детский фитнес», «Путешествие в мир хореографии».

Дети с удовольствием посещают кружки дополнительного образования, которые проводятся с учетом требований СанПин-2020, 2021. Некоторые кружки применяют ДО и ЭО («Играем в английский», «Ментальная арифметика»).

В системе дополнительного образования Детского сада задействовано 112 обучающихся. Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года показал, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно, нет снижения по сравнению с 2020 годом. Во втором полугодии 2022 года планируются программы дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом; делегирует контрольные функции заместителям по административно-хозяйственной деятельности и учебно-воспитательной работе
Управляющий совет	Рассматривает вопросы:

	<p>развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности;</p> <p>материально-технического обеспечения</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <p>развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений;</p> <p>разработки образовательных программ; выбора литературы, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</p> <p>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</p> <p>координации деятельности проектных групп; принятия локальных документов, регламентирующих образовательную и воспитательную деятельность Детского сада</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Коллегиальные органы рассматривают и обсуждают вопросы стратегии развития образовательного учреждения, его материально-технического обеспечения, разрабатывают и

утверждают локальные акты, регулирующие образовательный процесс в соответствии с Уставом учреждения в пределах своей компетенции.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации прав на образование, в том числе в случае возникновения конфликта интересов педагогических работников, применения локальных нормативных актов в Детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

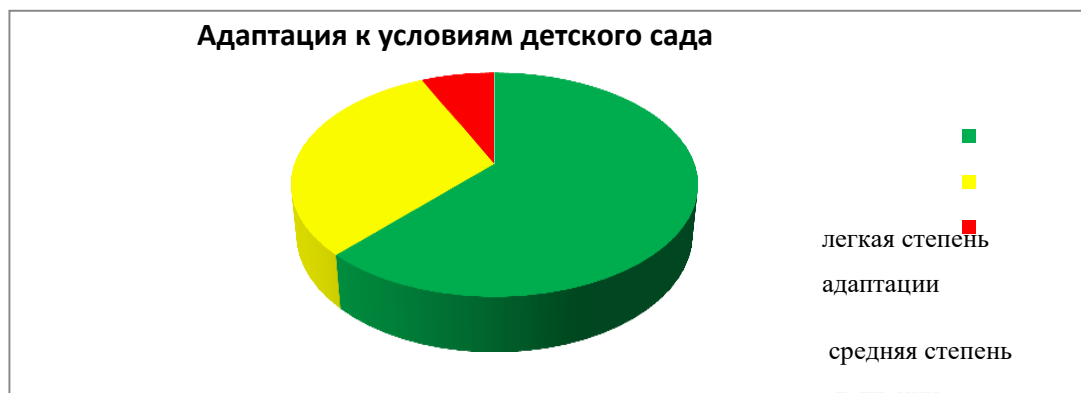
Для решения текущих вопросов в Детском саду функционируют различные советы, комиссии, творческие группы (Совет родителей, Совет по питанию, Комиссия по распределению стимулирующих надбавок и др.), деятельность которых регулируется соответствующими Положениями.

Представительным органом работников является действующая в Детском саду Профсоюзная первичная организация, 100 % работников Детского сада являются членами профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей). В 2021 году в систему управления Детским садом внедрены элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации дистанционной работы. Вывод: по итогам 2021 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Система управления в ДОУ обеспечивала оптимальное сочетание традиционных и современных методов управления: планирование, организацию, мотивацию, координирование и контроль. В Детском саду использовались эффективные формы контроля, различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, маркетинговые исследования, социологические исследования семей, учет мнения родителей о качестве услуг Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в ГБДОУ определяется созданием условий обеспечивающих образовательный процесс, уровнем организации развивающей предметно-пространственной среды, эффективностью использования информационно-развивающей среды (методическое обеспечение, средства ИКТ), уровнем обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами; удовлетворенностью родителей (законных представителей) воспитанников результатами образовательной деятельности в ДОУ, уровнем информатизации и консультативной помощи, а также сформированностью партнерского взаимодействия с семьями воспитанников для полного освоения основной программы.

В начале года были проведены наблюдения за адаптацией к условиям детского сада вновь пришедших детей. Ниже приведены результаты наблюдений за адаптационным периодом воспитанников.



Дети, вновь поступившие в детский сад, успешно прошли адаптационный период. Затяжной степени адаптация не наблюдалось. В сравнении с предыдущим адаптационным периодом на 11 % снизилось количество воспитанников с тяжёлой степенью адаптации.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Отслеживание эффективности усвоения Программы обучающимися детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали результаты соответствующие

нормативному варианту развития. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

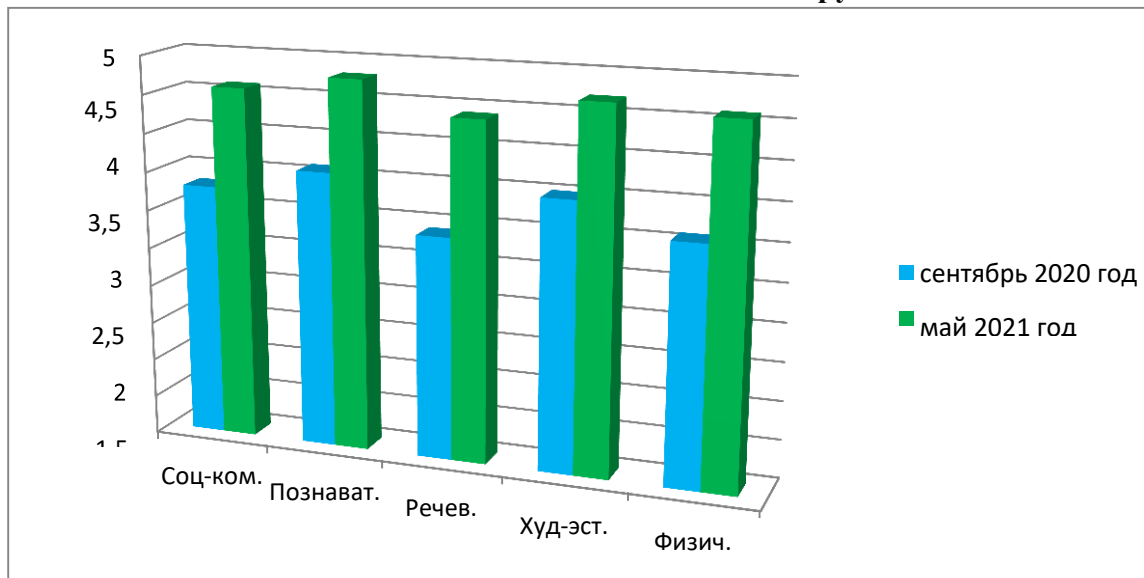
Мониторинг результативности освоения общеобразовательной программы воспитанниками ДОУ за 2018-2021 гг.

Образовательная область	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.
Социально-коммуникативное развитие	4,7	4,7
Познавательное развитие	4,7	4,8
Речевое развитие	4,5	4,6
Физическое развитие	4,7	4,8
Художественно-эстетическое развитие	4,7	4,7

В мае 2021 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 36 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Итоги педагогической диагностики: сводные подготовительных групп



Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП дошкольного образования) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	41	33%	72	65%	5	2%	118	98%

В 2021 году занятия с детьми воспитатели дистанционно через социальные сети не проводили, но подключали к работе родителей. Для того, чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы. Педагоги применяли для реализации образовательной деятельности и взаимодействия с детьми и родителями такие дистанционные средства, как сайт ДОУ, социальные сети «ВКонтакте», где участники образовательных отношений обменивались фото-, видео-, аудиоматериалами, задавали интересующие вопросы, комментировали информацию. Родителям рекомендовали ссылки для самостоятельного изучения тем, информировали о предстоящих мероприятиях, а группы в мессенджере «WhatsApp» позволяли быстро оповестить родителей о важной информации, обсудить актуальные темы. Вывод: целостная система образования психолого-педагогического сопровождения обучающихся, созданная в ГБДОУ способствует гармоничному развитию и социализации детей. Образовательный и развивающий процессы в ГБДОУ организованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию и направлены на реализацию образовательных программ, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление равных возможностей для полноценного развития.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно - образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин; в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин; в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Психолого-педагогическую помощь обучающимся учреждения и их родителям (законным представителям) оказывает педагог – психолог. В Образовательном учреждении организована служба психолого-педагогического сопровождения, в которую входят специалисты разного профиля: воспитатели ГБДОУ, педагог - психолог, медицинские работники. При необходимости к деятельности Службы сопровождения могут привлекаться родители (законные представители) воспитанников.

Цель деятельности Службы сопровождения заключается в организации психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела и в 2021 году также дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

ежедневный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования; бактерицидные установки в групповых комнатах;

частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 23 человека, из них- 16 воспитателей, 7 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги – 218/23;

воспитанники/все сотрудники – 218/43.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

высшую квалификационную категорию – 4 воспитателя;

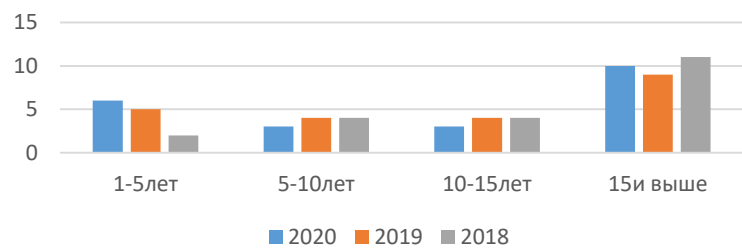
первую квалификационную категорию – 1 воспитатель и 1 специалист.

Прошли курсы повышения квалификации образовательной направленности в СПБАППО, ИМЦ Невского района и других учебных организациях -17 работников, из них 13 педагогов. Также 18 педагогов прошли курсы: «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36ч, ООО «ЦИОиВ» г.Саратов,04.2021; «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции(COVID-19), 36ч, ООО «ЦИОиВ», г.Саратов,04.2021; 6 человек-«Оказание первой помощи», «Первая помощь в ЧС»16ч, СПбГКУ ДПО «УМЦпоГОиЧС»,06.2021г.

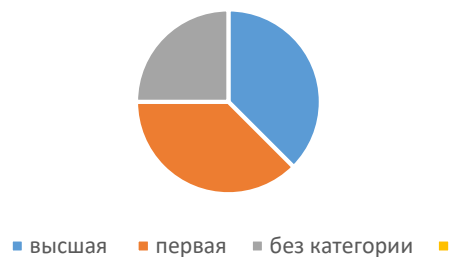
По итогам 2021 года Детский сад работает в период применения профессиональных стандартов. Из 21 педагогических работников в Детском саду все соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профессиональным стандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада

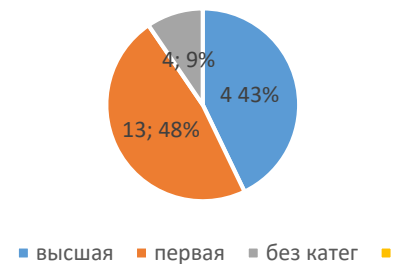
Стаж педагогических работников



Аттестация-2020



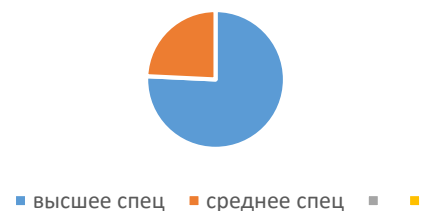
Аттестация 2021



Образование педагогов-2021



Образование педагогов-2020



С 2021 года педагоги детского сада работают по «Программе развития ГБДОУ №128 на 2020-2024 годы», основанную на Программе развития Невского района. Программа включает 5 проектов: «КидСкиллс», «Мастер и Начинающий», «Вместе» - детское волонтерство, «Мастерская здоровья», родительский клуб «Клубочек». «КидСкиллс» курируют педагоги, которые уже участвовали в первом городском конкурсе в номинации «Витраж»; «Н&М(Мастер и Начинающий)» - опытные и начинающие воспитатели; «Вместе»- детское волонтерство» - воспитатели осуществляющие взаимосвязь с социальным домом СПбГБУ СОН КЦ; «Мастерская здоровья»-педагоги уделяющие большое внимание формированию здорового образа жизни дошкольников. Родительский клуб «Клубочек»- воспитатели группы раннего возраста. При этом все группы являются участниками других проектов, в которые входят и специалисты ГБДОУ. По всем проектам психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог- психолог. Все проекты находятся *на основной стадии реализации*.

Созданы открытые стенды для ознакомления всех педагогов по каждому проекту, где представители каждого проекта выставляют материалы, наработки в соответствии с планом своего проекта на год. Все материалы по работе с проектами выставляются в интернет-сообществе ВК для работы с родителями, социальными партнерами и на сайте ГБДОУ 128.

Для этого в течение года были проведены педсовет и деловые игры, развивающие творческие и образовательные качества педагогов, в процессе которых педагоги представляли миссию и цель своего проекта, характеризовали концепцию по принципу простоты, с разных точек зрения, по освоению медиа-пространства, выбору партнеров и включению других критериев.

В рамках этапа стажировки районного проекта ГБУ ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга «Школа молодого лидера» на базе ГБДОУ была организована встреча административной команды детского сада с активными участниками. АДМИН-МИТАП по реализации проектов программы развития «Лаборатория детства «ГБДОУ №128 стал заключительной частью программы стажировки молодых профессионалов. Гости попробовали себя в роли экспертов на мероприятии по решению административной командой учреждения актуальных задач по внесению изменений в важные стратегические и тактические локальные акты- «Программу развития», «Программу воспитания» и рабочие программы педагогов детского сада.

Также ГБДОУ принял участие в конкурсе «Детский форсайт», организуемым социальным партнером- школой 334 (старшие группы в номинациях «Робототехника», «Работа с 3Д-ручкой», ТРИЗ и других.)

С целью эффективного реализации плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях находящихся в ведении администрации Невского района Санкт-Петербурга» ГБДОУ детскому саду №128 присвоен статус координатора образовательных учреждений по направлению поддержки и продвижения участников детского чемпионата КидСкиллс в Невском районе Санкт-Петербурга (распоряжение администрации Невского р-

на СПб от 25.01.2021г №251-р). Центр координации (ГБДОУ №128) осуществляет организационно-управленческие мероприятия по созданию и обеспечению деятельности опорного центра (создание центра, разработка документации, методических рекомендаций, подготовка справочных материалов), организационно-методическую поддержку деятельности учреждений на основе лучших практик (сбор информации об опыте работы ОУ района, города, систематизация реальных практик, заключение договоров, соглашений), методическое сопровождение, развитие и совершенствование практик работы (проведение совещаний, семинаров, консультаций), организационное сопровождение общедоступного навигатора событий для детей и подростков (проведение конкурсов, олимпиад, защита проектов), мониторинг и анализ деятельности образовательных учреждений и опорного центра, информационная деятельность (медиаплан, ведение страницы сайта, группы в социальных сетях, публикация материалов и др.). Также на базе детского сада проведена Ярмарка идей по разработке компетенций для чемпионата КидСкиллс, на которой представили компетенции ГБДОУ и школы Невского района (Медиакоммуникации, Поварское дело, Юный библиотекарь, Картины из ткани и др.)

В течение года ГБДОУ №128 участвовал в районных конкурсах (ИМЦ): видеопродуктов «Веб-Пеликан»- видеоматериалы 1941-1945 «Сохраняя детство»- в номинации «Дистант-урок»- победитель; конкурсе педагогических достижений «Мир в твоих руках» в номинации «Воспитатель года»- участник; конкурсах в ДК «Рыбацкий», посвященных 105-летию Невского района и новогодним праздникам; в КЦ «Троицкий»- детских работ по теме «Наш район- Невский» и других.

Команда обучающихся ГБДОУ №128 в рамках 11 Петербургского международного образовательного форума Детский форсайт «Новое измерение»-2021 в компетенциях «Мобильная робототехника», «Технология моды» поощрена за активное участие в полуфинальных соревнованиях»; во Всероссийском конкурсе «Юный танцор», коллектив детского сада КИДС128 - лауреат 1 степени в номинации «Детский танец»; Всероссийском конкурсе педагогов «Воспитать человека» в номинации «Социальное партнерство» -3 место;

Руководитель ГБДОУ №128 Французан Е.В. активно участвует в конкурсах и работе Совета по развитию Системы образования Невского района Санкт-Петербурга; общественном Совете по проведению НОКО организаций, расположенных на территории Санкт-Петербурга (эксперт НОКО); бюджетной Комиссии проекта «Твой Бюджет» в Невском районе Санкт-Петербурга; Комиссии по аттестации руководителей ОУ Санкт-Петербурга; Городском методическом объединении по дошкольному образованию (председатель ГМО СПб АППО); Таким образом, в конце 2021 года были подведены промежуточные итоги по реализации пяти проектов Программы развития на год и на перспективу.

В рамках развития проекта «Начинающий и мастер» разработана эффективная модель педагогического роста и новых форм оказания методической помощи, побуждающей педагогов проявлять инициативу в постоянном улучшении качества образовательной деятельности, участия в Педагогической мастерской Н&М (Начинающий и Мастер) позволяющей охватить 100% участников образовательных отношений

ГБДОУ №128 Невского района. Результаты проведенного мониторинга положены в план методической службы и наставничества, осуществляется ИКТ-поддержка по созданию образовательного процесса в дистанционном формате с помощью цикла видео-лекций. Проводятся консультации педагога- психолога в период тревожных ситуаций.

Родительский клуб «Клубочек» работал над созданием условий для обмена педагогическим и семейным опытом развития дошкольников; организацией комплексного информирования родителей обучающихся о подходах и методах воспитания детей, психолого-педагогическим сопровождением семей обучающихся и детей с раннего возраста, проведением консультаций для родителей по результатам опроса на сайте («Семейные традиции», «Волонтерское движение», «Готовность к школьному обучению», «Детская агрессия»).

Лаборатория КидСкиллс - над созданием условий для организации эффективного взаимодействия педагогического коллектива и родителей для развития детских компетенций КидСкиллс, формирующих основы ранней профориентации; организацией комплексного информирования родителей для активного участия обучающихся в конкурсах КидСкиллс, участием в мероприятиях по челленджам совместно с ИМЦ и школой №334 «Детский сад- школа- колледж», оборудованием отдельного кабинета;

Детский волонтерский клуб «Вместе» - над созданием условий для формирования духовно-нравственных ориентиров, развития патриотизма юных петербуржцев; расширением системы работы по взаимодействию с социальным окружением; организацией поддержки идей волонтерства среди участников образовательных отношений. (3 место в номинации «Социальное партнерство» с КЦСОН Невского района). «Мастерская здоровья»- над положительной динамикой физического и психического здоровья детей, снижением уровня заболеваемости обучающихся и сотрудников ГБДОУ; актуализацией в образовательной деятельности современных здоровьесберегающих технологий; пополнением развивающей предметно-пространственной среды необходимым спортивным оборудованием ; созданы видео-картотеки и видео-занятия с игровыми персонажами Витаминкой и Неболейкой.

Информация о работе представлена на сайте ГБДОУ №128 в разделах «Проекты развития», КидСкиллс, YouTube-канале «Детский сад№128» Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотечный фонд является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: журналы «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя»,

«Справочник музыкального руководителя», «Инструктор по физической культуре», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Управление дошкольным образовательным учреждением». В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

В 2021 году детский сад дополнили «Этнокалендарь Санкт-Петербурга-2021, наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам»; картины для рассматривания, плакаты; комплекты по сезонам и праздникам для оформления родительских уголков; рабочие тетради для обучающихся. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием

Информационное обеспечение детского сада включает: информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2021 году пополнилось интерактивным экраном в музыкальном зале; программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет -ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения: групповые помещения –8; кабинет заведующего – 1; методический кабинет – 1; музыкальный зал – 1; физкультурный зал – 1; пищеблок – 1; прачечная – 1; медицинский кабинет – 1; кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, делопроизводителя) – 3; кабинеты дополнительного образования – 2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В 2021 году детский сад провел косметический ремонт коридоров и холлов 2 этажа, входных холлов, 2 групп. Провели переоформление Русской избы и изостудии. Ведется работа по созданию инсталляций для участия в конкурсе на тему «Дети и война». Систематически обновляется подвесная среда и оформление помещений в соответствии с сезонами, праздниками.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2021 году оценка материально-технического оснащения детского сада выявила следующие трудности:

для полноценной (качественной) организации мероприятий в дистанционном формате недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада.

Необходимо в 2022 году запланировать модернизацию цифрового оборудования и программного обеспечения, приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе качества образования, функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: - реализация требований, действующих нормативных правовых документов;

- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;

- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Система качества образования, система контроля внутри ГБДОУ включает себя интегративные составляющие:

– профессионализм педагогов;

– качество воспитательно - образовательного процесса; – качество работы с родителями;

– качество развивающей предметно-пространственной среды.

Анализ профессионального уровня педагогов включает в себя следующие методы сбора информации:

- анализ профессиональной готовности педагогов к работе в современном ГБДОУ

- характеристика педагогической деятельности педагогов

- рейтинг методической активности (методические карточки)

- карта наблюдений за деятельностью педагога (оперативный мониторинг)

- анализ мотивационного компонента профессиональной деятельности.

Разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить деятельность методической службы ГБДОУ таким образом, чтобы обеспечить каждому педагогу возможность профессионального роста, что положительно сказывается на качестве воспитательно–образовательного процесса в учреждении в целом.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

На основании приказа заведующей ДООУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

В период с 12.10.2021 по 19.10.2021 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 82 процента;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДООУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. Основная работа была направлена на совершенствование развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО путём насыщения и грамотному расположению, а также возможностями учреждения. По данной проблеме была проделана большая работа всеми сотрудниками ГБДОУ. Найдены наиболее приемлемые формы работы для успешного усвоения ФГОС ДО на каждом возрастном периоде.

Так на всём протяжении учебного года большое внимание уделялось сохранению индивидуальности ребенка, безболезненной адаптации к изменению социальной ситуации, готовности к активному взаимодействию с окружающим миром в период подготовки перехода воспитанников в школу. Благодаря добросовестному подходу к работе, самообразованию, курсов повышения квалификации, участию в методических мероприятиях и подготовки к ним, уровень профессиональной компетентности кадров в 2021 учебном году достиг высокого уровня.

Результаты анализа показателей деятельности организации:

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	217
в режиме полного дня (8–12 часов)		217
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	21
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	196
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		217 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	30

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
с высшим образованием		11(49%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11(49%)
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		12(51%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		10 (46%)
первой		11 (49%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 (19%)
больше 30 лет		8 (33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		11 (52%)
от 55 лет		8 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (56%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	23/117

Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		0
учителя-дефектолога		0
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Общие выводы по итогам самообследования:

Анализ результатов деятельности ГБДОУ № 128 показал, что дошкольное учреждение стабильно и успешно развивается. Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

По взаимодействию с родителями (законными представителями):

- Необходимо повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах дистанционного образования детей за счет вовлечения их в различные формы взаимодействия с детьми, с использованием разнообразных ресурсов.

По работе с кадрами:

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и

регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

- в ДОУ создаются условия для повышения квалификации педагогических кадров, в том числе посредством дистанционного и корпоративного обучения;

- необходимо создать мотивацию для съёмки видео ресурсов, собственных разработок для эффективного взаимодействия с родителями и детьми, транслирования своего педагогического опыта на разных уровнях: ДОУ, район, город, РФ;

По административно-хозяйственной работе:

- Запланировать приобретение интерактивных досок в дошкольные группы;

- Необходимо осуществить ремонтные работы фасада;

- Необходимо продолжать в ближайшие годы работы по благоустройству территории.

Выводы: Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 25 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

ДОУ успешно развивается, имеются положительные результаты в инновационной деятельности педагогического коллектива. Наиболее эффективными в деятельности детского сада можно считать следующие показатели:

Положительную динамику реализации ООП ДО по результатам внутренней и внешней оценки;

Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие дошкольников в разнообразных видах игровой деятельности с учетом их гендерных и индивидуальных потребностей.

- Организацию корпоративного обучения, способствующего повышению профессиональных компетенций в разнообразных видах сотрудничества с коллегами, с родителями, с воспитанниками.
- Положительная экспертная оценка профессиональной деятельности ГБДОУ по итогам районных, городских и всероссийских и международных конкурсов;
- Эффективное использование в работе ИКТ-технологий и Internet – ресурсов во всех сферах деятельности ДОУ.
- Расширение сети дополнительных платных образовательных услуг.
- Улучшение материально-технической базы учреждения.
- Партнёрские отношения с семьями воспитанников в управлении и реализации образовательной деятельности ГБДОУ № 128.

В соответствии с действующими нормативными документами в сфере дошкольного образования, Уставом ГБДОУ №128, уровнем образовательной работы определены следующие **приоритетные задачи:**

1. Обеспечение безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся, реализации комплексной системы оздоровительной работы посредством внедрения проекта программы развития «Мастерская здоровья», направленного на создание здоровьесберегающей среды и внедрение здоровьесберегающих технологий;
2. Создание полноценных условий для эффективного действия федерального государственного стандарта дошкольного образования посредством работы над проектом «Педагогическая мастерская» (Начинающий и Мастер) для разработки новых форм методической помощи, улучшения качества образовательной деятельности;
3. Обеспечение познавательно-речевого, художественно-эстетического, социально-личностного развития обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы посредством внедрения проектов программы развития «Детский волонтерский клуб «Вместе», «Лаборатория «КидСкиллс» для формирования предпосылок духовно-нравственных ориентиров, социализации личности в новых экономических условиях, ранней профориентации.
4. Организация эффективного взаимодействия с семьями обучающихся, установления партнерских отношений посредством реализации проекта программы развития «Родительский клуб «Клубочек» для создания детско-родительское разновозрастное объединение. Использовать дистанционное обучение с помощью родителей для реализации образовательной программы дошкольного образования.
5. Обеспечение административного, методического, медицинского и общественного контроля за качеством услуг, осуществляемым дошкольным образовательным учреждением за счет разработки внутренней системы оценки качества образовательной работы.

