

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №128
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

Решением Общего собрания работников

ГБДОУ №128

Протокол №3 от 27.03.2020г



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №128 Невского района Санкт-Петербурга
за 2019 календарный год

Санкт - Петербург

2020

Содержание аналитического отчета:

1.Введение	2
1.1.Общая характеристика ГБДОУ № 128	3
2.Основная часть	4
2.1.Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	5
2.2.Оценка системы управления образовательной организации	10
2.3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
2.4.Оценка кадрового обеспечения	20
2.5.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	22
2.6.Оценка качества медицинского обеспечения и система охраны здоровья обучающихся	24
2.7.Оценка качества питания	27
2.8.Оценка качества материально-технической базы учреждения	28
2.9.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	31
3.Заключение	33
4.Приложения	35

Введение

Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 128 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) за 2019 год составлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации» и включает:

— *Аналитическую часть* (результаты анализа деятельности Образовательного учреждения за 2019 год)

— *Результаты анализа показателей деятельности* (анализ показателей деятельности приведен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

Целью проведения самообследования является: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Образовательного учреждения.

Задачи самообследования:

- оценка системы управления Образовательного учреждения;
- оценка образовательной деятельности, ее содержание и качество;
- оценка качества кадрового, учебно-методического,
- библиотечно - информационного обеспечения;
- оценка качества материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общие сведения:

Общая характеристика образовательного учреждения, наименование	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 128комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Функции и полномочия учредителя	От имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и администрация Невского района Санкт-Петербурга.
Год основания	Образовательное учреждение создано в 1937г
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Лицензия серия 31170 78 № 001412 от 20.12.2011 Срок действия: бессрочно, выдана Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию
Устав	Устав утвержден распоряжением Администрации Невского района № 2312-р от13.05.2015г
Режим работы	Понедельник-пятница с 07:00 до 19:00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический и фактический адрес	192012, Санкт-Петербург, улица Чернова, 11, литер А
Телефон/факс	362-40-68/362-40-68
Адрес интернет сайта	128.dou.spb.ru
Адрес электронной почты	info.dou128nev@obr.gov.spb.ru
Руководитель образовательного учреждения	Французжан Екатерина Валентиновна Часы приёма: четверг: 15.00-18.00.
Заместитель заведующего по УВР	Агафонова Валентина Михайловна
Заместитель заведующего по АХР	Лысунец Елена Александровна

В Образовательном учреждении разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность Образовательного учреждения, в соответствии с законодательством Российской Федерации и Комитета по образованию Санкт-Петербурга в области образования:

— Устав Образовательного учреждения

— Документы (локальные акты), предусмотренные Уставом Образовательного учреждения, регламентирующие деятельность Образовательного учреждения разработаны и утверждены в установленном порядке.

Перечень локальных актов дошкольного образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- ✓ Коллективный договор ГБДОУ
- ✓ Программа развития 2015 - 2020 г.г.
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка
- ✓ Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов
- ✓ Положение об общем собрании работников ОУ
- ✓ Положение о Педагогическом совете образовательного учреждения
- ✓ Положение о Совете родителей
- ✓ Положение об общем родительском собрании
- ✓ Положение об органах управления
- ✓ Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ
- ✓ Кодекс этики и служебного поведения работников учреждения
- ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- ✓ Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха педагогических работников
- ✓ Положение о тарификационной комиссии
- ✓ Положение о самообразовании педагогических работников
- ✓ Положение о порядке материального стимулирования работников
- ✓ Положение по распределению и назначению стимулирующих выплат за качество труда
- ✓ Положение об оплате труда работников
- ✓ Положение о методическом кабинете ГБДОУ
- ✓ Положение об обработке и защите персональных данных работников ГБДОУ
- ✓ Положение об официальном сайте ГБДОУ
- ✓ Положение о формах обучения
- ✓ Положение о языке образования
- ✓ Положение о рабочей программе педагога
- ✓ Положение о медико – педагогическом консилиуме ГБДОУ
- ✓ Положение об образовательной программе ГБДОУ

- ✓ Положение о поступлении и расходовании внебюджетных средств
- ✓ Положение о порядке расследования, учета и оформления несчастных случаев с обучающимися ГБДОУ
- ✓ Положение о создании необходимых условий охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников
- ✓ Положение о службе здоровья
- ✓ Положение о создании условий для занятия обучающимися физической культурой
- ✓ Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования
- ✓ Положение о предоставлении платных образовательных услуг
- ✓ Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников
- ✓ Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами
- ✓ Положение о рабочей группе по внедрению профессиональных стандартов
- ✓ Положение о совете по питанию

Вывод: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 128 Невского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Основная часть

2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса ГБДОУ № 128

2.1.1. Нормативно-правовая база.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №115 «Об утверждении федеральных государственных стандартах дошкольного образования»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18.10.2013 № 544-н «Профессиональный стандарт педагога»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования»
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 30.07.2013 г № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 "О

продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. N 293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"
- Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Декларация прав ребенка
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993
- (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 №1014;
- Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ, действующая редакция от 25.11.2013;
- Семейный Кодекс Российской Федерации от 08.12.1995 №223-ФЗ, действующая редакция от 25.11.2013;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.10.2007 №1351 "Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р (ред. от 08.08.2009) "О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 №966 "О лицензировании образовательной деятельности";
- Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и защите информации";
- Приказ Минтруда России от 26.04.2013 №167-н "Об утверждении рекомендаций по оформлению трудовых отношений с работником государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного

контракта";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Регионального уровня:

- Социальный кодекс Санкт-Петербурга
- Программа развития образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы от 10.09.2013
- Закон Санкт-Петербурга "Об образовании в Санкт-Петербурге" от 26.06.2013
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 "Петербургская Школа 2020"
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 23.07.2013 №1675-р "Об утверждении Комплекса мер, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга";
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 09.08.2013 №1810-р "Об утверждении примерных показателей эффективности деятельности государственных дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга";
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 10.10.2013 №773 "О мерах по реализации главы 9 "Дополнительные меры социальной поддержки работников государственных учреждений" Закона Санкт-Петербурга "Социальный кодекс Санкт-Петербурга";
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №448-81 "Об оплате труда работников государственных учреждений, финансируемых за счет средств бюджета Санкт-Петербурга";
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 №32-рп "Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов";

Образовательная деятельность в ГБДОУ строится на основании технологии личностно - ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка. При этом делается акцент на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников. ГБДОУ осуществляет в качестве основной цели деятельности - образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования (далее ОП ДО), присмотр и уход за детьми.

В 2019 году Образовательное учреждение реализовывало ОП ДО, разработанную в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Целью Программы является позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется учебным планом.

Учебный план ГБДОУ детский сад № 128 Невского района Санкт – Петербурга (далее Учебный план) является нормативным документом, определяющим распределение времени, отводимого на непрерывную образовательную деятельность с соблюдением максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки воспитанника.

Учебный план, реализующий образовательную программу дошкольного образования для детей в возрасте от 2 до 7 лет, разработан в соответствии с нормативными документами.

Учебный план ориентирован на организацию непрерывной образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной учебной недели, продолжительность учебного года составляет 53 недели (с сентября по август включительно).

Учебный план составлен для организации деятельности с детьми возраста от 2 до 7 лет.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет не более 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей возраста 3 – 4 года и 4 – 5 лет не превышает 30 и 40 минут соответственно, а для детей возраста 5- 6 и 6 – 7 лет - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени,

отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми возраста 5-6 и 6 – 7 лет осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Предусмотрены перерывы между периодами образовательной деятельности длительностью не менее 10 минут.

Учебный план устанавливает перечень, трудоемкость, последовательность и распределение образовательной деятельности.

В Учебный план включено пять областей, обеспечивающих: **физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое** развитие детей. Каждой области соответствует вид деятельности.

Образование проводится на русском языке.

В целях обеспечения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся учреждения и их родителям (законным представителям) с 01.09.2019 в штатное расписание введена ставка педагога-психолога для реализации задач по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В Образовательном учреждении организована служба психолого-педагогического сопровождения, в которую входят специалисты разного профиля: воспитатели ГБДОУ, педагог - психолог, медицинские работники. При необходимости к деятельности Службы сопровождения могут привлекаться родители (законные представители) воспитанников.

Цель деятельности Службы сопровождения заключается в организации психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

В Образовательном учреждении в 2019 году функционировало 8 групп общеразвивающей направленности, из них:

1 группа - для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет), 2 группы - для детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет), 2 группа - для детей среднего дошкольного возраста, 1 группа – для детей старшего дошкольного возраста, 2 подготовительные к школе группы.

Итого: 216 детей, из них раннего возраста 26.

Условия приема

прием детей в Образовательное учреждение осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством, в соответствии с положением о порядке приема воспитанников в государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 128 Невского района Санкт-Петербурга, осуществляющего образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования по направлению комиссии по комплектованию района.

Правила приема:

Прием детей в Образовательное учреждение осуществляется руководителем на основании следующих документов:

- направления комиссии по комплектованию государственных дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга;
- заявления родителей (законных представителей) ребенка;
- документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей);

- копии свидетельства о рождении ребенка;
- медицинская карта по форме 026/у-2000.

При подаче заявления родитель (законный представитель) предъявляет паспорт, документы, подтверждающие статус законного представителя ребенка.

При приеме ребенка в Образовательное учреждение заключается договор между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) ребенка в двух экземплярах, по одному для каждой из сторон. Данный договор регулирует взаимные права, обязанности и ответственность сторон. Зачисление воспитанника оформляется приказом руководителя Образовательного учреждения.

В соответствии с законодательством предоставлению льгот по родительской оплате **Оплата за содержание ребенка** в ГБДОУ регулируется:

- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» (Принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 26 июня 2013 года).
- Правительство Санкт-Петербурга Постановление от 31 декабря 2014 года N 1313 О родительской плате за присмотр и уход за детьми в государственных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, о реализации пунктов 6 и 7 статьи 18 Закона Санкт-Петербурга "Социальный кодекс Санкт-Петербурга" (с изменениями).
- Закон Санкт-Петербурга Социальный кодекс Санкт-Петербурга (с изменениями).

Статья 18 пункт 6. Родительская плата **не взимается** за присмотр и уход за детьми в государственных дошкольных и иных государственных образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования (далее - родительская плата), относящимися к следующим категориям детей:

- дети-инвалиды;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети с туберкулезной интоксикацией;
- дети, посещающие группы, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования;
- дети, семьи которых имеют в своем составе ребенка-инвалида;
- дети, у которых оба или единственный родитель (законный представитель) являются инвалидами I или II группы;
- дети, у которых один из родителей (законных представителей) является военнослужащим срочной службы;
- дети, у которых один из родителей (законных представителей) занимает штатную должность в государственном дошкольном или ином государственном образовательном учреждении, осуществляющем образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования.

2.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Учредитель образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию (далее Комитет) и администрация Невского района Санкт – Петербурга (далее Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербурга, переулок Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района: 192131, Санкт-Петербург, проспект Обуховской Обороны, дом 163.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Управление ГБДОУ № 128 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения - заведующий Образовательным учреждением. Структура управления ГБДОУ носит линейно-функциональный характер и предполагает делегирование полномочий между всеми управленческими звеньями, позволяя тем самым добиться «командного», демократического стиля управления.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения,
- Педагогический совет Образовательного учреждения,
- Управляющий совет.

Коллегиальные органы рассматривают и обсуждают вопросы стратегии развития образовательного учреждения, его материально-технического обеспечения, разрабатывают и утверждают локальные акты, регулирующие образовательный процесс в соответствии с Уставом учреждения в пределах своей компетенции.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации прав на образование, в том числе в случае возникновения конфликта интереса педагогического работника, применения локальных нормативных актов в ГБДОУ № 128 создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Для решения текущих вопросов в ДОУ работают различные Советы, Комиссии, творческие группы (Совет родителей, Совет по питанию, Комиссия по распределению стимулирующих надбавок и др.), деятельность которых регулируется соответствующими Положениями.

Представительным органом работников является действующая в ДОУ Профсоюзная первичная организация 100 % работников ДОУ являются членами профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Система управления в ДОУ обеспечивала оптимальное сочетание традиционных и современных методов управления: планирование, организацию, мотивацию, координирование и контроль. В ДОУ использовались эффективные формы контроля, различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого – педагогический, маркетинговые исследования, социологические исследования семей.

Повышение квалификации административно-управленческим персоналом в 2019 году:

Должность	ОО	Программа курсовой подготовки	Объем
------------------	-----------	--------------------------------------	--------------

Заведующий	СПб ГОУ ДПО УМЦ по ГО и ЧС ЧОУ ДПО "Учебный центр "ПРОГРЕСС" СПб АППО и ИМЦ Невского района	- Защита персонала и обучаемых образовательных учреждений от опасностей, возникающих при ведении военных действий или в следствии этих действий - Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность дошкольных учреждений и образовательных школ - вебинары «Правовые аспекты внедрения профессиональных стандартов педагога дополнительного образования.» «Векторы развития современной системы дошкольного образования», "О подготовке к независимой оценке качества образования образовательной организации"	24 ч. 16 ч.
Заместитель заведующего по УВР	УМЦ ГОЧ ПБ АНО ДПО «Технологи и спасения»	- Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность дошкольных учреждений и общеобразовательных школ	16ч. 16 ч.
Заместитель заведующего по АХР	УМЦ ГОЧ ПБ	- Основы планирования мероприятий гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в образовательных организациях	24 ч.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяли стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений, а так же социальных партнеров.

2.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в ГБДОУ определяется:

- Созданием условий для трансформации содержания ОП ДО в фактор освоения ребенком необходимого опыта и ситуации возможного успеха позитивного характера (динамика освоения программы, достижения воспитанников, удовлетворенность качеством образовательной деятельности)
- Создание условий обеспечивающих образовательный процесс: уровень организации развивающей предметно-пространственной среды; эффективность использования информационно-развивающей среды (методическое обеспечение, средства ИКТ), уровень обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами.
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников результатами образовательной деятельности в ДОУ, уровнем информатизации и консультативной помощи, а также сформированность партнерского взаимодействия с семьями воспитанников для полного освоения основной программы.

В ГБДОУ функционирует система дополнительного образования детей по двум направлениям. В рамках модульной системы: история русской культуры, ритмика, петербурговедение. В рамках оказания платных услуг: по разным образовательным областям, которые проводят педагоги высшей категории - хореография, «Ментальная арифметика», «Интеллектуальные игры», «Изодеятельность», «Фантазия», «Речевцветик», «Детский фитнес», «Раннее чтение», «Хореография»; Дети с удовольствием посещают кружки дополнительного образования, которые проводятся с учетом требований СанПин-2013г.

В Образовательном учреждении в каждой группе создана развивающая предметно - пространственная среда с учетом личностно-ориентированной модели обучения и воспитания, принципа стабильности и динамичности развивающей среды, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

В каждой возрастной группе созданы центры активности для реализации различных видов деятельности детей:

— игровой центр оборудован атрибутами для сюжетно-ролевых игр, для игр с правилами и других видов игр;

— познавательно-исследовательский центр оснащен материалами для экспериментирования, исследования объектов окружающего мира, развития тонкой моторики, шнуровками, вкладышами, пирамидками, геометрическими головоломками;

— художественно-эстетический центр, в котором имеется материал для продуктивной и творческой деятельности детей (бумага и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин и пр.), восприятия художественной литературы (книги, иллюстрации);

— центр музыкального развития оборудован разными видами музыкальных инструментов (металлофон, бубен, барабан, деревянные ложки, маракасы), аудиовизуальными средствами (музыкальный центр). Созданы условия для экспериментирования ребенка со звуками;

— центр конструирования оснащен материалами для конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, кубики, природный и иной материал;

— двигательный центр оснащен спортивным инвентарем для обеспечения двигательной активности детей (мячи разных размеров, мячики массажные, обручи, кегли, скакалки, нетрадиционное оборудование);

— центр безопасности, в котором находятся наборы карточек-картинок с опасными ситуациями дома, на улице и т.п., светофор, дидактические игры, комплекты картинок

(знаки дорожного движения, дорожная и пожарная безопасность и т.д.).

Для развития гендерных особенностей дошкольников педагогами в каждой группе созданы условия, отвечающие интересам и запросам детей:

— центр игр для мальчиков (модели машин разного размера из разных материалов, строительные наборы, фигурки для обыгрывания построек, разрезные картинки и пазлы (машины, мотоциклы, самолеты);

— игровой центр для девочек (куклы и комплекты одежды для них, набор мебели для кукол, кукольный сервиз, плоскостные изображения кукол и одежды для них, разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол).

В 2019 году для обучающихся каждой группы были проведены тематические праздники и досуги, спектакли, организованы экскурсии.

Формы реализации учебного плана педагогическими сотрудниками

<i>2018 год</i>	<i>2019 год</i>
- здоровьесберегающие технологии; - технологии проектной деятельности (конструктивного характера); - развивающие технологии; - игровые технологии; - культурные практики (квесты); - технологии исследовательской деятельности (опыты).	- здоровьесберегающие технологии; - технологии проектной деятельности (конструктивного характера, экскурсионного характера, игрового характера); - развивающие технологии; - игровые технологии; - культурные практики (квесты, образовательные путешествия, развитие визуальной культуры); - технологии исследовательской деятельности (опыты, моделирование ситуации); - лично-ориентированных технологий: коммуникативные игры (утренний круг), игровые сеансы с применением арт-технологий (арт-терапии, сказкотерапии, цветотерапии, музыкальной терапии).

Основные формы взаимодействия с родителями:

При организации работы с семьями воспитанников в 2019 учебном году педагоги использовали различные формы сотрудничества:

- Родительские собрания;
- Мастер-классы;
- Информационные книжки-раскладушки;
- Совместные досуги;
- Акции.

С целью ознакомления родителей с работой Образовательного учреждения, особенностями воспитания детей использовалась наглядная информация.

Разнообразные эффективные формы работы с родителями позволяют включить родителей в активную совместную деятельность с детьми и педагогами, обеспечить единство воспитательных целей детского сада и семьи.

Результативность участия воспитанников с педагогами в конкурсах различного уровня:

Совершенствуется работа по выявлению и содействию развития одаренности воспитанников.

Участие в конкурсной деятельности, способствующей развитию творчества и одаренности детей.

Результатом успешности образования можно считать сохранение контингента, удовлетворение образовательных потребностей семей, участие воспитанников и их родителей в конкурсах различного

уровня:

Городской уровень, музей этнографии	Участие детей в городском конкурсе «КидсСкиллс» - в номинациях «Керамика», «Витраж»	3 место, руководитель Семенова О.Н., «участник»_руководитель Дерябина А.В.
Районный уровень ИМЦ неевского района	Конкурс стихов «Разукрасим мир стихами»	Диплом 2 место
Районный ДДТ «Левобережный»	Конкурс – выставка по изобразительному искусству «Сказки народов мира»	Дипломант
Районный ДДТ «Левобережный»	Конкурс – выставка по изобразительному искусству «Сказки народов мира»	Победитель 2 степени
Районный ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет»	Конкурс «Открытка ветерану», посвященном 75-годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	Диплом 1 степени; Сертификат участника;
Районный ЦРБ им. Л.Соболева	Конкурс театральных инсценировок «Мудрый совет дедушки Крылова»	Участник
Районный КЦ «Троицкий»	Конкурс детского рисунка «Мама», посвященного Дню матери	Дипломант; Лауреат 2 степени
Районный КЦ «Троицкий»	Конкурс детского рисунка, посвященного творчеству С.Есенина. Участие детей в конкурсе детских рисунков_ группы «Звездочка», «Сказка», «Солнышко»; -Участие детей в конкурсе детских рисунков, посвященному Дню памяти А.С.Пушкина, -3 участника группы «Солнышко» ; -Участие детей в районном конкурсе стихов, посвященному Дню памяти А.С.Пушкина, группа «Солнышко» - Участие детей в конкурсе детских рисунков и поделок в номинациях «Путешествие в космос»; -Участие детей в конкурсе детских рисунков и поделок в номинациях «Пасхальные краски»	Лауреат. Дипломант. Участники. Лауреат, участники Участники
Районный уровень. ПДД	Участие детей группы «Солнышко» в конкурсе детского творчества «Дорога и мы» в номинации «Изобразительное искусство»	3 место. Лауреат.
Районный уровень	Участие команды детей в соревнованиях для дошкольников «Мой друг мяч» в номинации «Самый ловкий» Участие команды детей в физкультурном празднике- соревновании для воспитанников ДОУ «Юные космонавты» в номинации «Самые сильные»	Победитель, инструктор по ФК Николаева Е.А. Победитель, руководитель инструктор по ФК Николаева Е.А.

Были проведены наблюдения за адаптацией к условиям детского сада вновь

пришедших детей. Ниже приведены результаты наблюдений за адаптационным периодом воспитанников.



Дети, вновь поступившие в детский сад, успешно прошли адаптационный период. Затяжной степени адаптации не наблюдалось. В сравнении с предыдущим адаптационным периодом на 11 % снизилось количество воспитанников с тяжелой степенью адаптации.

В ГБДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточном уровне.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

Диагностика призвана выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, то есть не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Целевые ориентиры не предполагают контроля за

достижением конкретных образовательных результатов детей. Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в Организации осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно

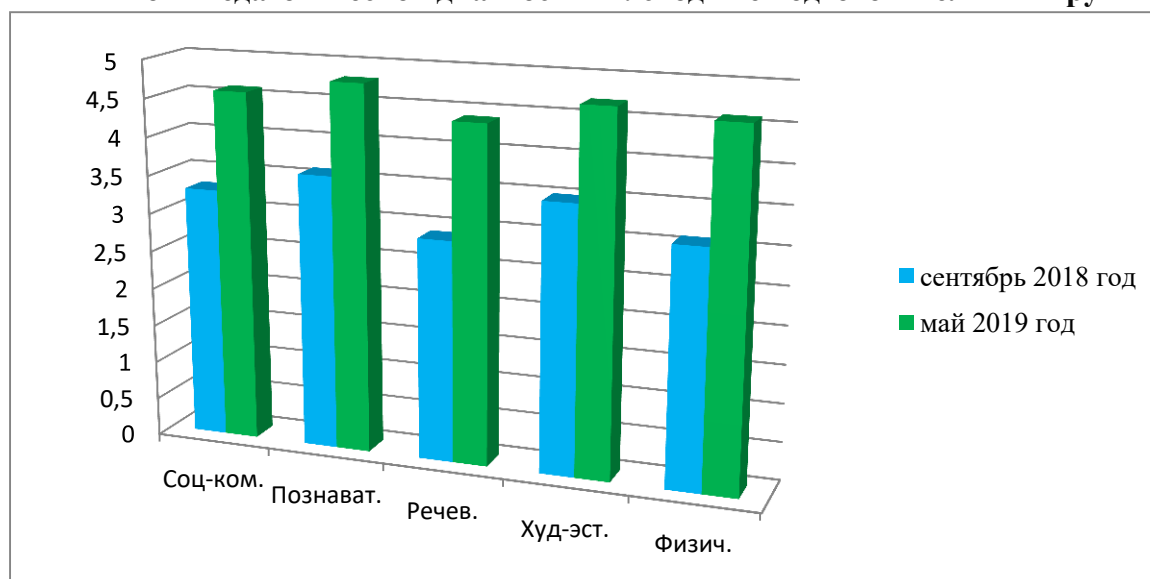
для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Отслеживание эффективности усвоения Программы обучающимися детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали результаты соответствующие нормативному варианту развития (от 3, 8 до 5 баллов). Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Итоги педагогической диагностики: сводные подготовительных групп



Вывод: анализ результатов педагогической диагностики показывает, что показатели развития обучающихся повысились по всем образовательным областям и соответствуют нормативам.

Обучающиеся подготовительной к школе группы овладели целевыми ориентирами в части *воспитательного (социального) направления* ООП ДО ГБДОУ №128, проявляющиеся в:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по

разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

В рамках данного направления дети овладевают начальными представлениями о профессиях,

В части образовательного (психологического) направления:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Организация образовательного пространства в группах, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря создают условия для:

- игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех обучающихся;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и тонкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с

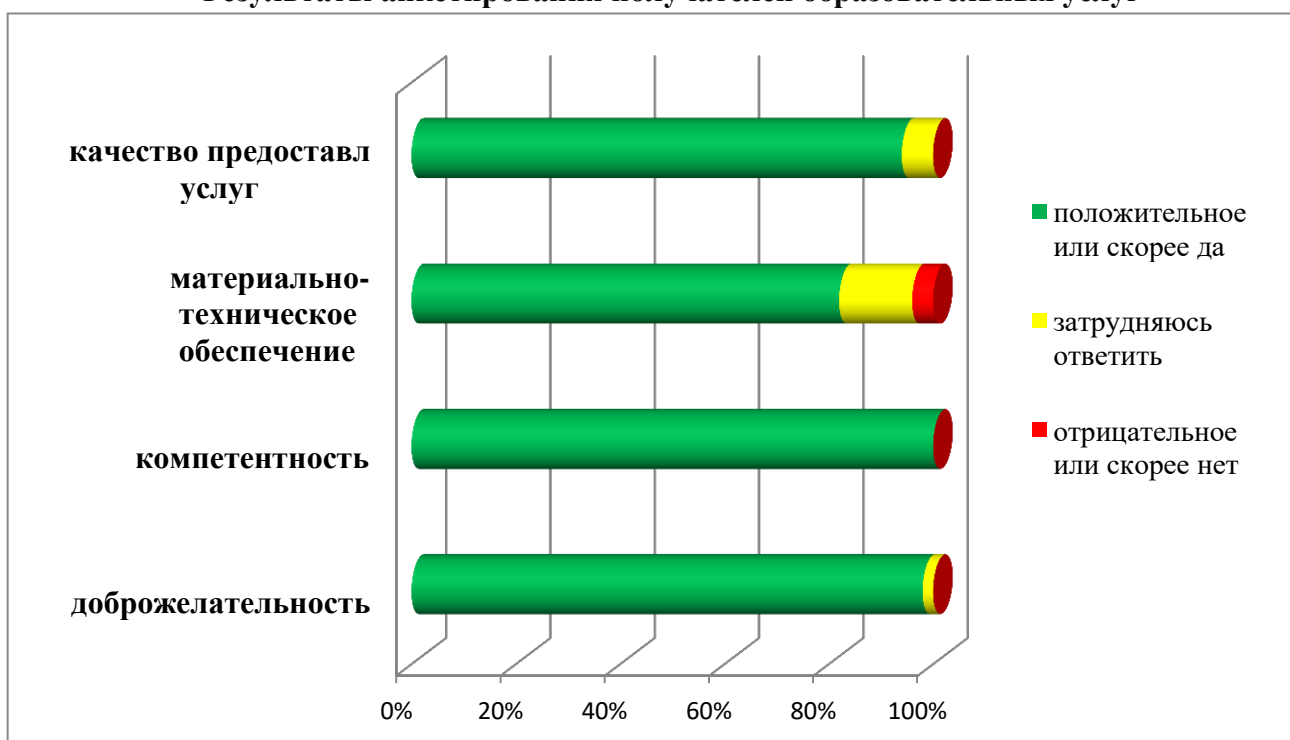
разными материалами. Доступность среды в группах предполагает:

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В декабре 2019 г. было проведено анкетирование родителей на предмет их удовлетворенности работой ДОУ. В опросе приняли участие родители всех групп ДОУ. Охват составил 93 % родителей воспитанников. Были оценены: качество образовательной работы, организация питания, взаимодействие воспитателей с детьми, родителями, работа специалистов и др. Результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что 98 % опрошенных родителей полностью удовлетворены образовательной деятельностью, проводимой в ДОУ.

Результаты анкетирования получателей образовательных услуг



Таким образом, в целом достаточно высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ГБДОУ. В процессе намечены точки роста по расширению информирования родителей (законных представителей) об организации питания в ДОУ и коррекционного процесса. Необходимо организовать работу по популяризации такой формы работы с родителями, как мастер – классы, образовательные проекты по инициативе родителей, шире привлекать родителей (законных представителей) к совместным проектам образовательной деятельности в ГБДОУ

Наименование организации	Мероприятия
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Проведение курсов повышения квалификации педагогов, участие в семинарах, конференциях, конкурсах для педагогов
Информационно-методический центр Невского района	Проведение курсов повышения квалификации, участие в кластерах, семинарах, конкурсах для педагогов
ГБОУ средняя общеобразовательная школа: № 527,336,334	Совместные мероприятия с детьми и педагогами по плану взаимодействия со школой, совместные проекты
Районная библиотека им. Соболева	Совместные мероприятия с детьми старшего дошкольного возраста по плану взаимодействия с библиотекой
ГБУЗ «Детская городская поликлиника» № 6	Совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей, осмотр детей специалистами поликлиники
Культурный центр «Троицкий»	Оказание методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в учреждении, проведение досугов по ПДД для старших дошкольников, участие в конкурсах.
СПБ ГБУСОН КЦ Невского района (социальный дом для пожилых)	Волонтерство, видеовстречи, подарки для пожилых людей, совместные проекты
Муниципальный округ «Обуховский»	Организация досугов для детей, информирование сотрудников ГБДОУ и родителей воспитанников о мероприятиях, проводимых МО «Обуховский»
ГБДОУ детские сады МО «Обуховский» Невского района	Совместные мероприятия в рамках сетевого взаимодействия (мероприятия для детей, родителей, педагогов по плану)
Опека и попечительство МО «Обуховский» Невского района	Оказание консультативной помощи семьям воспитанников в решении социально-правовых вопросов
Центр психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС) Невского района	Сопровождение дошкольного образовательного учреждения по запросу специалистов дошкольного учреждения

- **Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера**

В рамках методического объединения старших воспитателей и заместителей заведующего по УВР ГБДОУ сотрудничает с другими дошкольными учреждениями района в образовательном кластере по направлению «Социально-коммуникативное развитие» в рамках реализации ФГОС ДО.

Вывод: администрация и педагоги использовали различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями). Родители (законные представители) удовлетворены условиями, созданными для пребывания ребенка в ОУ. Сотрудничество детского сада со школой, с учреждениями культуры и образования района и города позволило расширить образовательное пространство ГБДОУ.

2.4. Оценка кадрового обеспечения

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования. Укомплектованность ДОУ педагогами согласно штатному расписанию. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Все педагоги и специалисты ГБДОУ имеют профессиональное педагогическое образование (100 %), повышают свое педагогическое мастерство, своевременно проходят процедуру аттестации, подтверждая или повышая свою квалификационную категорию.

Образовательную работу в 2019 году осуществляли 21 педагог, из них:

- 16 воспитателей
- 1 музыкальный руководитель
- 1 инструктор ФК
- 1 учитель_логопед
- 0,5 педагог_психолог
- 1 педагог дополнительного образования

Показатель	2018-2019	2019-2020
Высшее образование	8	8
Среднее профессиональное	10	10
Высшая кв.категория	9	9
Первая кв.категория	8	9
Соответствие должности	1	-

Значительное большинство педагогов учреждения имеют высокий образовательный и профессиональный ценз.

Педагоги проходят в соответствии с планом курсы повышения квалификации

«Физкультурно-оздоровительная работа на занятиях ФК»	Николаева Е.А.	АППО, 72ч.,2019г.
«Эффективная работа в приложениях Word и Excel»	Дерябина А.В.	РЦОК, 72ч.,2019г.
«Инновационные методы и технологии освоения дошкольником культурного наследия: реализация ФГОС»	Петрова О.В.	АППО-108ч.- 2019
Переподготовка по специальности «Педагог-психолог в образовательной организации»	Воронкина К.А.	ИОЦ«Северная столица»,502ч 2019
«Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании: контекст ФГОС»	Максимова М.В.	СПБАППО,36ч,2 019г.

«Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании: контекст ФГОС»	Тихоненко В.В.	СПбАППО,36ч,2019г.
«Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании: контекст ФГОС» «ИКТ в образовательном процессе ДОУ»	Ишанина Л.П. Корсак Н.Б.	СПбАППО,36ч,2019г ИОЦ «Северная столица»,36ч-2019
«ФГОС дошкольного образования: профессиональная готовность педагога ДОУ»	Щербатюк Н.В.	108ч,СПбАППО-2019
Сертификаты о прохождении онлайн-курсов и семинаров с дошкольниками и родителями по хореографии	Пасечник М.А.	(30 штук) 2019

Участие педагогических работников в городских и районных конкурсах:

Городской уровень	Участие в городском конкурсе художественного слова им. О.Берггольц- полуфинал,	участники;
Всероссийский уровень	Участие в 3 Межрайонном танцевальном фестивале среди педагогических коллективов ДОУ Санкт-Петербурга «Живи,танцуй!»	лауреат;
Международный уровень	Участие в конкурсе «Пусть всегда будет солнце»	Афанасьева Н.Л.,лауреат
Городской уровень	Участие в городском конкурсном отборе на присуждение премии учреждения Санкт-Петербурга Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель дошкольного образовательного учреждения»	СтаневаО.О., победитель
Всероссийский уровень	Участие во всероссийском конкурсе внедрения профессиональных стандартов в деятельность организации;	дипломант;
Всероссийский уровень	Участие во всероссийском смотре - конкурсе «Лучшие детские сады России- 2019	победитель

В 2019 году педагоги участвовали в различных методических мероприятиях, проводимых в ОУ и других ОУ района. А так же успешно представляли опыт работы на Методических объединениях района.

Участвовали в научно-практической конференции с международным участием «Детский сад будущего: ориентиры на успех каждого дошкольника» в Экспофоруме - 2019г

В течение отчетного периода 100% педагогов воспользовались различными формами обучения (очные, заочные, дистанционные): семинары, семинары – практикумы, тренинги, семинары – тренинги, вебинары, мастер – классы и др. Интернет – публикации, для распространения своего опыта работы, использовали 65% от общего числа педагогов.

Вывод: Большую часть составляет число педагогических работников с высшим образованием. По сравнению с предыдущим годом прослеживается положительная динамика в получении педагогами первой и высшей квалификационных категорий. Увеличилось количество педагогов, владеющих информационными технологиями и успешно применяющих их в своей деятельности. Педагоги мотивированы на распространение своего опыта работы. Педагогические работники ОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

2.5.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ имеется программно- методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), видеотека, диагностические материалы.

Основной, концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического коллектива, является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Цель реализации Программы дошкольного образования - создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и выравнивание их речевого и психофизического развития, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся ноутбуков, компьютеров, проекторов позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определенная законодательством.
3. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт ДОУ.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Информационные технологии в ГБДОУ используются для решения следующих задач:

- подбор иллюстративного материала к занятиям;
- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация);
- подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, проектам, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- оформление групповой документации, отчетов.

Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми и педагогической компетенции у воспитателей и у родителей в процессе проведения родительских собраний. К сожалению, имеется дефицит компьютерных программ и интернет-сервисов, разработанных специально для организации методической работы в ДОУ.

Повышение квалификации педагогов по информационно-коммуникативным технологиям, а также систематическая работа по внедрению и распространению передового педагогического опыта оказала существенное влияние на результаты и качество дошкольного образования в ДОУ.

Обеспеченность развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Оснащенность помещений образовательной организации развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (дошкольной группы, участка) обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Созданная в образовательной организации развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. ***Содержательная насыщенность*** - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.
2. ***Трансформируемость*** пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. **Полифункциональность** материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
4. **Вариативность среды** обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5. **Доступность среды определяет** возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.
6. **Безопасность** предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение отвечает требованиям комплексного обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения образовательных программ. Развивающая предметно – пространственная среда в ГБДОУ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно- пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

2.6. Оценка качества медицинского обеспечения и система охраны здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание осуществляет «Детская городская поликлиника № 6» на основании договора по обслуживанию.

В 2019 году была продолжена совместная работа по консультированию родителей о проведении прививок детям дошкольного возраста, с учетом медицинских отводов и календарного плана вакцинации. Охват детей для проведения вакцинации проводился в соответствии с согласием родителей. Также совместно решались вопросы по профилактике заболеваемости дошкольников в период пребывания в детском саду и дома через проведение консультативной работы с родителями.

Проводилась профилактическая работа по предупреждению заболеваемости в период эпидемического подъема ОРВИ и гриппа.

В соответствии с утвержденным планом «Детской городской поликлиники № 6» медицинский персонал проводит:

Лечебно-профилактические мероприятия:

- осмотр детей в группах с антропометрией, эпикризом, определением группы здоровья, оценкой физического развития;
- проведение профилактических прививок;
- контроль за хранением и правильностью использования бакпрепаратов;
- постановка R МАНТУ;
- плановое обследование на э/б с последующим лечением инвазированных и

контактных детей;

- диспансеризация детей;
- контроль за правильным подбором мебели по росту детей, за освещенностью в помещениях;
- контроль за проведением физкультурно-оздоровительной работы.

Противоэпидемические мероприятия:

- проведение противоэпидемических мероприятий по предупреждению распространения инфекций;
- проведение анализа причин инфекционных заболеваний;
- проведение мероприятий по профилактике гриппа.

Организация питания:

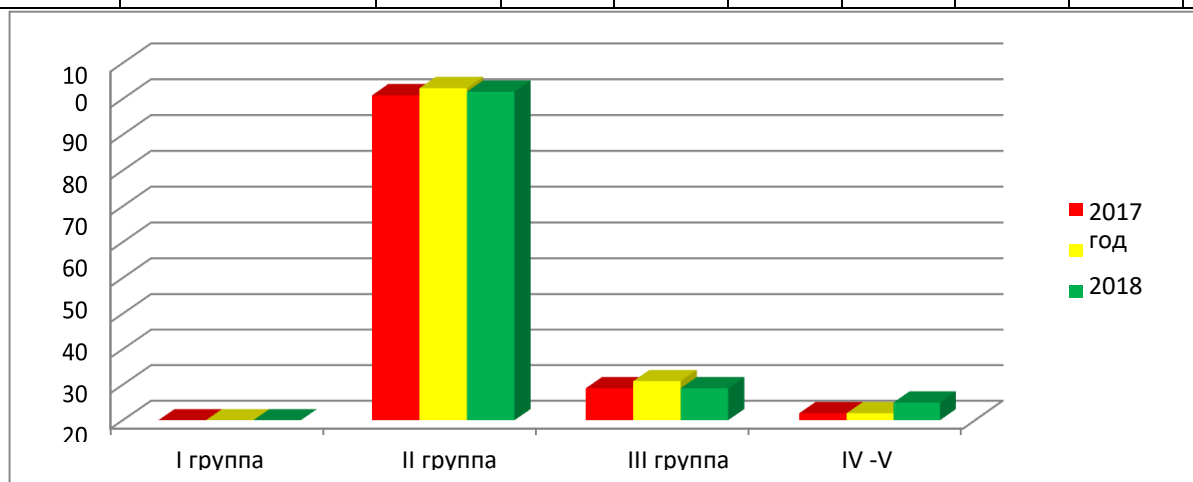
- составление списков детей - аллергиков в группы и на пищеблок;
- осуществление контроля за питанием;
- участие в работе совета по питанию.

Санитарно-просветительская работа с родителями:

- участие в родительских собраниях;
- проведение консультаций для родителей по профилактике простудных и инфекционных заболеваний;
- своевременное информирование родителей об эпидемиях в городе, карантинах в ГБДОУ, сроках проведения диспансеризации и т.д.;
- информирование родителей о питании детей в ГБДОУ, о состоянии здоровья ребёнка, об оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятиях.

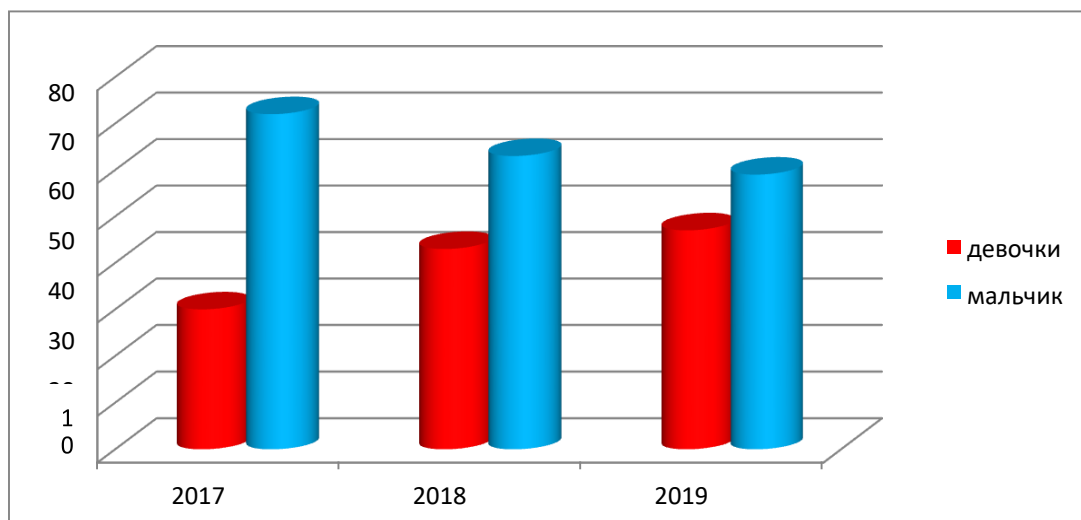
Анализ обучающихся по группам здоровья

	Количество воспитанников	Группа здоровья							
		I		II		III		IV - V	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2017	205	0	0	91	89	9	9	2	2
2018	206	0	0	93	87	11	10	2	2
2019	216	0	0	92	87	9	8	5	5



Анализ обучающихся по гендерной принадлежности

2017 год 205 чел		2018 год 206 чел		2019 год 216 чел	
девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики
75	130	86	120	102	114



Данные по детскому травматизму:

Травмы, полученные:	2017	2018	2019
- на занятии	-	-	-
- на прогулке	-	-	-
- в процессе режимных моментов	-	-	-

Обеспечение безопасности детей и сотрудников в Образовательном учреждении:

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- инструктажи работников по охране жизни и здоровья детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников (ноябрь, март, май);
- беседы с воспитанниками по безопасности жизнедеятельности, основам пожаробезопасности, правилам поведения на дороге;
- реализуется план по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях обеспечения пожарной безопасности в Образовательном учреждении установлена автоматическая противопожарная сигнализация с системой оповещения о пожаре с выводом на ГМЦ, система дымоудаления. Здание в полном объеме обеспечено первичными средствами пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В коридорах детского сада размещены информационные стенды, планы эвакуации.

Для обеспечения комплексной безопасности при входе в учреждение установлен домофон, также имеется пост охраны с тревожной кнопкой. По периметру и внутри здания установлено видеонаблюдение.

Разработан, согласован и утвержден паспорт безопасности места массового пребывания людей, паспорт антитеррористической защищенности.

2.7. Оценка качества питания:

ГБДОУ обеспечивает качественное сбалансированное 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник в соответствии с их возрастом по нормам и требованиям СанПин 2.4.1.3049-13, согласно примерному десятидневному меню, согласованному с Управлением Социального питания Правительства Санкт-Петербурга и утвержденного Советом по питанию администрации Невского района для детских садов Невского района Санкт-Петербурга. Таким образом, детям обеспечено разнообразное, полноценное, сбалансированное питание.

На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль над технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, реализацией продуктов по срокам их хранения.

В ежедневный рацион включены фрукты и овощи. Детям с аллергическими реакциями проводится замена продуктов. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Для информирования родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, в каждой группе вывешивается меню.

Поставку продуктов осуществляла ООО «Торгово-закупочная база». Договор с данной организацией заключен в срок, претензий в течение года не возникало. Все требования и обязательства по договору выполняются в полном объеме. Поставка товаров соответствует сертификату качеству. В случае необходимости замены продуктов, замена проводилась незамедлительно.

Анализ работы совета по питанию

Советом по питанию в течении 2019 года осуществлялся контроль за:

- технологией приготовления пищи;
- организацией питания на группах;
- соблюдением санэпидрежима на пищеблоке;
- правильностью хранения продуктов;
- поступающими продуктами с ТЗБ.

Регулярно проводился контроль за санитарным состоянием пищеблока.

Вывод: Правильная организация санитарно-гигиенического режима в детском саду, своевременная и эффективная работа по медицинскому обслуживанию детей, четкая организация питания, физического воспитания, закаливания детей, санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом, направленные на укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости, дают положительные результаты: детей с ухудшением состояния здоровья нет; профилактическим осмотром охвачены все дети; ведется работа по снижению заболеваемости через организацию закаливания, профилактику ОРЗ и ГРИППА, проведение дней здоровья; проводится большая лечебно-профилактическая работа; проводится санитарно-просветительская работа с детьми и родителями через консультации, совместные мероприятия.

2.8. Оценка качества материально-технической базы учреждения

В Образовательном учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещениях и на прогулочных участках. Учебно-материальная база соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению.

В детском саду действуют 8 групповых помещений, в которых есть спальня, игровая комната, помещение для столовой и занятий с детьми, раздевалка, умывальное и туалетное помещение;

Также функционируют: музыкальный и физкультурный залы, кабинеты учителя_логопеда, педагога_психолога, музыкального руководителя, дополнительного образования, мастерская К.Д.Ушинского, медицинский блок, пищеблок.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями, которые соответствуют требованиям пребывания обучающихся в дошкольном учреждении. Особенностью развивающей предметно-пространственной среды является ее многофункциональность, трансформируемость.

Наименование помещения	Характеристика оснащения
Кабинет заведующего	<p>Находится на втором этаже. Оснащен необходимым оборудованием, автоматизированное рабочее место.</p> <p>Наличие нормативно правовой базы дает возможность проводить информирование родителей и сотрудников по внесению изменений в законодательную базу.</p> <p>В кабинете проводятся оперативные совещания с сотрудниками, консультирование членов коллегиальных органов.</p>
Групповые комнаты	<p>Групповые помещения расположены на 1 и 2 этажах, в соответствии с проектом. Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН, игровым оборудованием, дидактическими и наглядными пособиями. Для развития творческих способностей в каждой группе имеются дидактический материал, наглядный материал, раздаточный материал.</p> <p>Вспомогательный материал: набор плоскостных и объёмных фигур, пирамидки, кубики, шнуровки, игрушки вкладыши, настольно-печатные дидактические игры, перчаточный театр, театр Би-Ба-Бо, настольный плоскостной театр, шапочки-маски, набор музыкальных игровых инструментов (пианино, гармошка, барабан), набор тематических игрушек (гараж, магазин, стройка), конструктор «Поликарпова», конструктор «Великан», мячи разного цвета и размера,</p> <p>Оснащение предметно-пространственной среды соответствует возрасту и требованиями ФГОС ДО.</p>
Физкультурный зал	<p>Физкультурный зал находится на втором этаже, оснащен необходимым спортивным оборудованием, инвентарем, раздаточным материалом, тренажерами, крупными и средними мягкими модулями. Для проведения досугов используются нестандартные пособия, сделанные руками специалистов.</p>
Музыкальный зал	<p>Музыкальный зал находится на 2 этаже и оснащен необходимым оборудованием для музыкального развития воспитанников, с учетом индивидуальности, творческих способностей каждого ребенка.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям воспитанников, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Музыкальный зал оснащен музыкальными инструментами: фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, мультимедийное оборудование.</p> <p>Для проведения досугов, праздников также используется нестандартное оборудование: музыкальные инструменты, сделанные руками специалистов, украшения, пособия, атрибуты.</p>

Методический кабинет/ кабинет документоведа	Методический кабинет находится на втором этаже. В нем осуществляется педагогическая и методическая деятельность, а также размещается методическая и справочная литература. Кабинет оборудован: - книжными шкафами, в которых размещаются нормативные и рабочие документы, методическая и детская художественная литература, дидактические материалы; - столами, стульями; - автоматизированными рабочими местами. В методическом кабинете находятся материалы по аттестации, повышению квалификации, по комплексной оценке качества педагогического процесса. Организована система информированности родителей и сотрудников через сайт учреждения. Проводится прием документов при зачислении воспитанников в дошкольное учреждение.
Кабинет заместителя заведующего по АХР	Находится на первом этаже. Оснащен необходимым оборудованием, автоматизированное рабочее место. Созданы условия для работы с поставщиками, с подрядчиками. Проведена систематизация учета и хранения материальных ценностей с назначением ответственных лиц.
Пищеблок	Пищеблок находится на первом этаже. Пищеблок оснащен инвентарем и посудой в соответствии с требованиями СанПин: духовой шкаф, плита, холодильное оборудование, овощечистка, мясорубки. Кладовая для продуктовой имеет отдельное помещение с необходимым оборудованием для хранения продуктов с сохранением пищевой ценности.
Медицинский блок	Медицинский блок находится на первом этаже. В состав медицинского блока входит: кабинет медсестры, процедурный кабинет. Специализированная мебель для медицинских нужд (медицинские шкафы для медикаментов, холодильник, кушетки, ширмы, носилки, процедурный столик, ростомер, весы для взвешивания, инвентарь для оказания первой медицинской помощи до приезда скорой помощи).
Прогулочные участки	На территории детского сада оборудовано 6 прогулочных участков. На всех участках имеются игровое оборудование, песочницы закрываются крышками, зеленые насаждения в соответствии с требованиями СанПиН. Проводится ежегодная замена песка в песочницах, выносной игровой инвентарь обновляется и пополняется в соответствии с сезоном.
Спортивная площадка	На спортивной площадке проводится работа по физической культуре.

С целью укрепления материально-технической базы Образовательного учреждения в 2019 году были приобретены следующие материалы:

Достигнуты стабильные положительные результаты	Недостаточно освоено в практике работы
Приобретены товары и выполнены услуги по контрактам:	Необходимо выполнить проекты на ремонт системы

<p>-аренда вестибюльных ковров на сумму 50278.50 руб. -приобретена бумага для оргтехники на сумму 28673.97руб. -приобретено бытовой химии и моющих средств на сумму 35584.87 руб. -приобретено канцелярских товаров на сумму 51017.00руб. -оказаны услуги по мытью окон на сумму 26956.14руб. - закуплен песок для замены в песочницах на сумму 9019.00 руб. - приобретено посуды на сумму 68324.00 руб. -закуплено стирального порошка на сумму 8119.00 руб. -закуплено хозяйственных товаров на сумму 11972.00 руб. -выполнено устройство системы видеонаблюдения на сумму 1839733.24.</p> <p>За счет средств родителей произведен частично косметический ремонт групповых помещений, спален. Переоборудование помещений не производилось. Приобретение: За счет благотворительной помощи родителей приобретены сюжетные игровые центры - для старших групп, шкафы и крупные игрушки - для группы раннего возраста; Планируемые работы в 2019-2020г: Составлен план по ремонту путей пожарной эвакуации; за счет благотворительной помощи родителей провести косметический ремонт помещений групп. За счет бюджета ДООУ, адресных программ улучшить территорию, отремонтировать окна, заменить стенды, учебные доски, шкафы для пособий в группах.</p>	<p>отопления, замены наружных сетей водоотведения. Необходимо приобрести стенды для групп, стеллажи, шкафы для групп. Требуется ремонт стеклопакетов, замена деревянных оконных блоков на ПВХ. Требуется ремонт в коридоре 2 этажа, группах, на эвакуационных лестницах. Необходим ремонт крыльца, кровли, фасада, благоустройство территории. Нужен капитальный ремонт системы отопления. Необходим ремонт коридора 2 этажа. Не установлены полностью оконные блоки ПВХ. Приобрести моющие стулья для медицинского блока, массажеры стоп. Не произведен косметический ремонт во многих дошкольных группах. Изношены учебные доски для работы с детьми в старших группах. Необходим ремонт фасада в прачечной.</p>
---	---

Вывод: в новом учебном году необходимо изыскать средства для ремонта и приобретения того, что недостаточно освоено в практике в 2019 году.

2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании Положения о внутренней системе оценки качества (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в дошкольном образовательном учреждении детском саду № 128 Невского района Санкт-Петербурга. ВСОКО предназначена для:

- установления соответствия качества дошкольного образования в ДООУ действующему законодательству в сфере образования Российской Федерации,
- управления качеством образования в ДООУ,
- обеспечения участников образовательных отношений и общества целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в ДООУ.

На основании данного Положения ДООУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов. ВСОКО проводится один раз в год - январь-февраль.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдения образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования:

Целью системы оценки качества образования является: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству в сфере образования.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждения;
- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в учреждении;
- прогнозировать развитие образовательной системы ДОО.

Система оценки качества образования в ДОО строится в соответствии с принципами:

- системности;
- объективности информации о качестве образования;
- открытости процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом возможностей сбора данных, методик измерений, анализа данных, подготовленности потребности к их восприятию);
- учета возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.
-

Функции ВСОКО:

Информационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, методиста, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать личностно своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

Перспективы и планы развития:

— Продолжать создавать условия для реализации дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, Образовательной программой дошкольного образования, используя современные образовательные технологии.

— Продолжать создавать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия:

- Организация взаимодействия специалистов ГБДОУ;
- Обеспечение сбалансированности разных видов деятельности, контроля над оптимальной образовательной нагрузкой;
- Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни;
- Совершенствование условий для развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и гендерной принадлежности.
- Совершенствование условий для проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности.

— Создавать условия для наибольшей эффективности деятельности каждого педагога по средством развития непрерывной системы методической поддержки, совершенствование различных форм профессиональной подготовки, повышения квалификации педагогических кадров, широкого использования в процессе обучения мультимедийных средств.

— Продолжать развивать взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ, развивать новые формы сотрудничества, направленные на оказание помощи родителям, с целью обеспечения родителей психолого-педагогическими знаниями по вопросам дошкольного воспитания.

— Продолжать работу по формированию основ базовой культуры личности дошкольника, развитию физических и психических качеств в соответствии с возрастными, гендерными и индивидуальными особенностями каждого ребенка в условиях игровой и проектной деятельности.

— Создать условия по организации предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) и детям, не посещающих дошкольное учреждение.

— Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

— Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей с учётом возможностей образовательной организации и изменения численности контингента обучающихся за счет сбалансированности разных видов деятельности, контроля над оптимальной образовательной нагрузкой, развития современных технологий оздоровления, способствующих снижению заболеваемости детей.

— Продолжать приобщать родителей к участию в жизни образовательной организации через поиск эффективных форм и методов сотрудничества, способствующих формированию активной родительской позиции в контексте единого образовательного пространства.

— Активно проводить работу для формирования основ финансовой грамотности у всех участников образовательной деятельности.

Заключение

По итогам деятельности ГБДОУ № 128 в 2019 году можно сделать вывод:

ДОУ успешно развивается, имеются положительные результаты в инновационной деятельности педагогического коллектива. Наиболее эффективными в деятельности детского сада можно считать следующие показатели:

- Положительную динамику реализации ООП ДО по результатам внутренней и внешней оценки;
- Совершенствование коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие дошкольников в разнообразных видах игровой деятельности с учетом их гендерных и индивидуальных потребностей.
- Организацию корпоративного обучения, способствующего повышению профессиональных компетенций в разнообразных видах сотрудничества с коллегами, с родителями, с воспитанниками.
- Положительная экспертная оценка профессиональной деятельности ГБДОУ по итогам районных, городских и всероссийских и международных конкурсов;
- Эффективное использование в работе ИКТ-технологий и Internet – ресурсов во всех сферах деятельности ДОУ.
- Расширение сети дополнительных платных образовательных услуг.
- Улучшение материально-технической базы учреждения.
- Партнёрские отношения с семьями воспитанников в управлении и реализации образовательной деятельности.

Исходя из анализа деятельности ГБДОУ № 128 в 2019 году, опираясь на Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ФГОС ДО, Профессиональный стандарт педагог «Педагог» и профстандарты для других категорий работников ДОУ основные цели и приоритетные задачи на 2020 год определены:

Основные цели деятельности ГБДОУ № 128 на 2020 год

- обеспечить государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Приоритетные задачи:

1. Внедрение в образовательное пространство детского сада Программы развития ГБДОУ в рамках проектов: Мастерская здоровья, Родительский Клуб «Клубочек», Педагогическая мастерская «Начинающий и Мастер», Лаборатория КидСкиллс (ранняя профориентация).
2. Способствовать формированию основ базовой культуры личности дошкольника, развитию физических и психических качеств в соответствии с возрастными, гендерными и индивидуальными особенностями каждого ребенка, в том числе и детей с ОВЗ, в условиях игровой и проектной деятельности на основе социокультурной среды Санкт-Петербурга.
3. Повышать качество дошкольного образования в ДОУ через обновление системы оздоровительной работы по сохранению и укреплению здоровья детей через обеспечение сбалансированности разных видов деятельности, контроля над оптимальной образовательной нагрузкой, развития современных технологий оздоровления, способствующих снижению заболеваемости детей в рамках проекта «Мастерская здоровья».
4. Содействовать приобщению родителей к участию в жизни ДОУ через поиск эффективных

форм и методов сотрудничества, способствующих формированию активной родительской позиции в контексте единого образовательного пространства в рамках родительского клуба «Клубочек».

5. Развивать систему повышения квалификации педагогических работников, в т.ч. возможности корпоративного обучения, способствующего повышению профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в рамках проекта «Начинающий и Мастер».
6. Продолжить работу по обновлению материально-технической базы и безопасной развивающей предметно-пространственной среды адекватной возрасту детей и отвечающей требованиям ФГОС ДО для осуществления раннего профессионального ориентирования в рамках проекта «КидСкиллс».
7. Обеспечить качественное информационно-методическое сопровождение педагогов в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» через создание и внедрение единого банка электронных образовательных ресурсов ДОУ в рамках проекта «Начинающий и Мастер».
8. Обеспечение административного, методического, медицинского и общественного контроля качества предоставляемых услуг по выполнению государственного задания, осуществляемых ДОУ, совершенствуя возможности официального сайта:

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	216
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	216
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	190
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	216-100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	216-100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	216-100%
1.5.3	По присмотру и уходу	216-100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9(23%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9(23%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12(13%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12(33%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	9(23%)
1.8.2	Первая	9(23%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %
1.9.1	До 5 лет	3 (14%)
1.9.2	Свыше 30 лет	5(24%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2(10%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	7(33%)

	общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21(100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7(32%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21/216
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1675,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	648,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да